

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 56 «Северяночка»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «МОЯ РОДИНА -РОССИЯ»**

Разработчики программы:

Е.И.Любацевич, заведующий методическим отделом

Е.И. Тельцова, старший воспитатель

А.А. Гранич, воспитатель

А.В. Старостина, воспитатель

г. Нижневартовск

Содержание

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая основа программы	5
Актуальность	6
Цели и задачи программы	8
Новизна программы	8
Предполагаемый результат	11
Принципы реализации программы	11
Пути и механизмы реализации программы	12
Особенности организации педагогической диагностики	13
Информационно-методическое обеспечение программы	14
Литература	16
ПРИЛОЖЕНИЕ:	
Приложение 1 Диагностическая карта	
Приложение 2 Календарно - тематическое планирование по духовно-нравственному воспитанию по возрастам в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	
Приложение 3 Тематическое планирование по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет	
Приложение 4 План работы по Примерной программе духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко	
Приложение 5 План работы с православной гимназией на 2022-2023 год	

«Любовь к Отечеству - это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надежной и который обязательно сделает её процветающей.»

В.В. Путин

Пояснительная записка

Современный век, век информационных технологий, огромного информационного потока показал, что мировоззрение, господствующее в современном обществе, ярко отражается в поведении детей, происходит развитие общества, отрицающего духовную природу человека и духовные законы, положенные в основу мироздания.

В последние десятилетия формируется образ современного человека – потребителя, живущего по велению своих инстинктов и обладающего властью творить во всем свою волю.

В результате возникла тенденция к проявлению своеволия, агрессии, жестокости, грубости и сквернословия наблюдается уже среди детей дошкольного возраста. Вседозволенность приводит человека к болезненному состоянию души, в котором он утрачивает интерес к жизни, не стремится испытывать радость любви и созидательного труда.

В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что необходимо искать пути формирования и сохранения здоровой нравственности ребенка.

Основными принципами дошкольного образования в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов является сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития детей, амплификация детского развития и так далее.

Необходимо, чтобы в основе базовой культуры ребёнка закладывались и формировались ценностные ориентиры и ценностное отношение к семье, к близким людям, к человеку вообще, к Родине: «Мы, русские, совсем не знаем своего прошлого... Это прошлое – наше наследство, наше достояние...» (Максимилиан Волошин).

Именно в раннем возрасте, когда ребенок способен усваивать как хорошее, так и плохое, необходимо закладывать фундамент добра и любви, развивать чувство красоты, воспитывать для нашего Отечества культурных и широко образованных людей, способных самостоятельно осваивать духовные ценности многонациональной культуры на основе глубокого осознания их исторических корней.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание юного поколения – одна из главных задач нашего времени. Материальные ценности в наше время доминируют над духовными. Возрождение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания – шаг к возрождению нашей России и воспитанию патриота и гражданина, который знает и любит свою Родину. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное становление целостной структуры личности, совершенствование нравственных чувств и качеств человека. Исходя из этого, упражнения ума, чувств и сердца ребенка на основе добрых побуждений являются основным средством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Нормативно-правовая основа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года ст.26, ст.59, ст.67.1, ст.68.1, ст.68.4, ст.69.2;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст.64;
- Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995г.;
- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) п..1.4 пп.6, пп.9; п..1.6 пп.5, пп. 6; ст.2.6;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-03 «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты Мансийском автономном округе – Югре»;
- Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 года № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.03.1993 г. №47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011 г.);
- Социокультурные истоки - стратегическая программа, направленная на развитие социокультурного пространства России (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)
- Договор о сотрудничестве православной гимназией города Нижневартовска;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка»;
- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка».

Актуальность программы

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Дошкольный возраст — это период становления базовой культуры личности, приобщение к ценностям, обретение жизненных ориентиров. От того, какими глазами увидит ребенок окружающее, от того, какие уроки извлечет из рассказов о современных событиях, о прошлом страны, зависит каким он вырастит гражданином.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые

представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Ребенок сам познает и принимает многообразие внешнего мира. Но способность оценивать его, разумно жить, бережно и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря усилиям взрослых-родителей, педагогов и тех, кто оказывается рядом с ребенком в каждый миг его жизни.

Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием основ их физического здоровья. Однако не менее важно заложить основы душевного здоровья: четкие моральные ориентиры, нравственные и духовные черты личности, чувство патриотизма.

Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Оригинальность программы заключается в том, что каждый инициативный педагог может найти в ней особые, ключевые подходы в создании развивающей среды, направленной на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей, а также взаимодействие с родителями. Методы и формы педагогической деятельности с детьми, родителями и педагогами обоснованы и логичны.

Актуальность и результативность работы по программе обусловлены:

- применением традиционных и инновационных методов, форм работы;
- привлечением педагогического потенциала родителей к организации нравственно-патриотического воспитания;
- системой оценки уровня нравственного развития дошкольников.

Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для формирования у детей основ православного мировосприятия, развития духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств.

Задачи:

- формировать основы духовно-нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
- развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Новизна программы

Новизна программы состоит в использовании *инновационных технологий* в организации работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, что способствует повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России:

- использование **технологии проектирования** помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Детям свойственна потребность в получении и переработке информации. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями;

- **исследовательски – творческие проекты** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **информационно – практико – ориентированные проекты** позволяют детям собирать информацию и реализовать ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др. «Родной свой край люби и знай!», «Люблю березку русскую»);
- **Творческие проекты** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна);
- **Нормативные проекты** по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в семье, обществе»;
- **Использование ИКТ технологии - видеолектории** – организационная форма досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий;
- **Квест - технология** - командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программа приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также пробуждает у него понимание характера российского человека, и желание стать гражданином - патриотом.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, внутри которых представлены основные компоненты. Качество методического обеспечения программы является гарантом получения воспитательно-развивающего результата.

Программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Моя Родина - Россия» разработана и апробируется педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада №56 «Северяночка» под руководством заведующего Татьяны Владимировны Ревковой.

В данной программе используется также учебно - методический комплекс **программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки»**, (авторы: И.А. Кузьмин - профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва; А.В. Камкин - профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. **Приложение 2**

Примерная программа духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко. Особенностью комплекта является объединении всех видов деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей православной отечественной культуры.

Программа «Добрый мир» носит культурологический характер, что позволяет всем детям независимо от конфессиональной принадлежности познакомиться с религиозной культурной традицией России.

Содержание материала данного комплекта объединено единой ценностной основой.

Это православные духовно-нравственные ценности, на основе которых даются знания:

- О религиозной (духовной) культуре, как основе определения нравственных норм жизни людей (в контексте этнокультурной традиции);
- О религиозной культуре, как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к близким, к Родине, к себе, к миру природы);
- О религиозной культуре, как традиции жизни граждан России.

Приложение 4 (план работы)

Так же представлены материалы в виде модулей и блоков по гражданско-патриотическому воспитанию детей 3-8 лет. **Приложение 3**

Приложение 5

Предполагаемый результат

- усвоенные детьми знания и представления о нравственных ценностях;
- усвоенные детьми основные нравственные нормы;
- сформированные у детей представления об отечественных традициях празднования русских праздников;
- проявление у детей основных добродетелей: забота о других, терпение, скромность, сочувствие и сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;
- приобретенные нравственные привычки, добрые поступки;
- активное участие детей и родителей в праздниках, мероприятиях, в том числе по возрождению традиций семьи.

Принципы реализации программы

- Научной обоснованности и практической применимости.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- Наглядность.
- Дифференциация: создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком
- Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

- Системно - организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов, родителей и социальных партнеров.
- Принцип индивидуального подхода к детям – патриотическое воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний особенностей его развития.
- Принцип сотрудничества - взаимосвязь ребенка, педагога, родителей.
- Принцип компетентности педагога - воспитатель должен владеть патриотическими чувствами, чтобы передать их детям.

Пути и механизмы реализации программы

Программа «Моя Родина - Россия» реализуется в рамках основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка» и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Контроль за исполнением программы осуществляет заведующий образовательной организации пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

При разработке и реализации программы было учтено её соответствие годовому, учебному плану дошкольного учреждения, методикам обучения, используемым в дошкольном учреждении.

Программа реализуется через изучение учебно-методической литературы по данной теме, деятельность участников проекта, работу инициативной группы программы.

Программа предусматривает распределение материала **по гражданско-патриотическому воспитанию** по 4 модулям, которые разбиты по тематическим блокам, в каждом блоке наименование мероприятия согласно возрасту воспитанников и продукт деятельности по неделям и так же

тематическому планированию по **духовно-нравственному воспитанию** в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» и плану работы по Примерной программе духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко. Так же совместные мероприятия с православной гимназией города Нижневартовска.

Формы организации работы с детьми



Социальное партнерство участников образовательных отношений



Особенности организации педагогической диагностики

Педагог образовательной организации использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);

- метод изучения продукта детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе.

Перечень дополнительных диагностических методик:

- методика «Изучение осознания нравственных норм и объяснительной речи у детей 3-7 лет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- методика «Изучение осознания детьми нравственных норм» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
- методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой);
- методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина);
- методика «Рисунок семьи» (особенности внутрисемейного отношения) (В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана);

Диагностическая карта (**Приложение 1**)

Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная организация располагает оргтехникой и техническими средствами: 18 ноутбуков, 18 принтеров, 3 многофункциональное устройство, сканер, ламинатор, 14 мультимедийных проектора, 2 стационарных экрана, 1 экран переносной, 14 интерактивных досок, 14 телевизоров, магнитофоны в группах, музыкальный центр, видеотека, видеокамера, фотоаппарат, документ-

камера, интерактивный комплекс гражданско-патриотического воспитания «Родная страна».

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Календарно - тематическое планирование по духовно-нравственному воспитанию по возрастам в условиях реализации **программы «Социокультурные истоки» (Приложение 2)**

План работы по Примерной программе духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта **«Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко (Приложение 4)**

Тематическое планирование по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет **(Приложение 3)**

План работы **с православной гимназией** на 2022-2023 год **(Приложение 5)**

Литература:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2004. – 412 с.
2. Мухина Л.В. Солнышко. Авторская программа для детей 4-7 лет. // Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: «Серафимовский учитель – 2013». Т.1, С.103-111.
3. Основы православной культуры (для детей дошкольного возраста) / изд. «Покров», М., 2002 г., 236 с.
4. Ганаго Б.А., Детям о слове / изд. Белорусского экзархата, Минск, -2002 г., 70 с.
5. Крячко А.А. Русская сказка в домашнем театре/ изд. «Планета 2000», М., - 2004 г., 205с.
6. Королева Е. Детские музыкальные сказки (Сказки для души, Хоровод сказок, Светящийся колокол, Мудрая книга, как хороша земля и др.) / ООО «РМГ Медиа»
7. Честное слово. Рассказы для детей/ изд. «Отчий дом», М., -2002 г., 125 с.
8. Детям о дружбе/сост. И.А.Старостина.- Д38, Минск, 2012 – 55с.
9. А. В. Бородина, В.А. Бородина. Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – М.: МОФ «ОПК», 2015. – 112 с.
10. А. В. Бородина. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ «ОПК», 2015. – 64 с.
11. Орлова Е.П. «Постановки для детей к православным торжествам»/ изд. «Бикар», Н.Новгород – 2015,-82с.
16. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.

17. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)

18. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104