

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №56 «Северяночка»**



ПАСПОРТ ГРУППЫ №11

Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы общеобразовательной направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 11 охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Одним из главных *условий* обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Организация пространства РППС соответствует количественному наполнению в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещения модуля.

Предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Формирование РППС группы от 4 до 5 лет № 11 в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих *принципов*:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей

территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС в группе обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции..

Все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом воспитанников.

С учетом создания многокомпонентной образовательной среды, тематического построения образовательного процесса в группе РППС имеет направления :

1 направление - тема соответствует тематическому плану в различных образовательных центрах, где представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы

2 направление - создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.). Условия в группе позволяют дошкольникам реализовывать все виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через:

Экспериментирование

Моделирование

Исследование

Проектирование

Игровая деятельность осуществляется через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, драматизации, театрализованные, со строительными материалами, игры этюды свободная игра и т.д.)

3 направление - создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей решение программных задач как в совместной деятельности взрослых и детей в рамках основной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающих по их инициативе и разворачивающихся по их замыслу). Педагог четко понимает возможность представленных материалов решению запланированных психолого-педагогических задач: материалы, используемые для совместной деятельности педагога с детьми с какими материалами дети могут развернуть самостоятельную деятельность в рамках предлагаемого содержания.

Важно чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не обладая достаточным субъектным опытом по ее планированию и реализации замыслов. То есть реализовывать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Ребенок может действовать по задуманному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности

4 направление - создание предметно-пространственной среды интегрированных видов деятельности детей. Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических интеллектуальных и

личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. Идея создания среды - это реализация интегрированных видов деятельности детей. Интегрированная деятельность определяется как деятельность построения на основе синтеза компонентов двух и более видов детской деятельности, объединенной одной темой и соответствующим содержанием.

Как следствие, среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- **вариативной** – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Цель: - создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Основными задачами являются:

- ✓ создание инфраструктуры, обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.
- ✓ проведение мониторинга в части анализа материально - технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.
- ✓ формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

Нормативно-правовое обеспечение

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
8. Федеральный закон 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
10. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;
11. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
12. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

13. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р «Об утверждении методических рекомендаций к порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14, статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе к порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них»;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2015 г. № 479 «Об утверждении требований к порядку разработки и принятия правовых актов о нормировании в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, содержанию указанных актов и обеспечению их исполнения»;
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. № 926 «Об утверждении Общих правил определения требований ккупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг)»;
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. № 927 «Об определении требований ккупаемым федеральными государственными органами, органами управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, их территориальными органами и подведомственными им казенными и бюджетными учреждениями отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен, товаров, работ, услуг)»;
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 719 «О подтверждении производства промышленной продукции на территории Российской Федерации»;
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. № 145 «Об утверждении Правил формирования и ведения в единой

информационной системе в сфере закупок каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и Правил использования каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. № 616 «Об установлении запрета на допуск промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, а также промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, работ (услуг), выполняемых (оказываемых) иностранными лицами, для целей осуществления закупок для нужд обороны страны и безопасности государства»;
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. № 617 «Об ограничениях допуска отдельных видов промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
33. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
35. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
36. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
37. Приказ Росстандарта от 31 января 2014 г. № 14-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)»;

38. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 20 июля 2020 г. № 2322 «О внесении изменений в перечень конкурентоспособной российской продукции, использование которой необходимо для реализации национальных проектов и комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры до 2024 года, утвержденный приказом Минпромторга России от 15 июля 2019 г. № 2484»;
39. Технические регламенты на средства обучения и воспитания, включая:
- О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (ТР ТС 007/2011);
 - О безопасности игрушек (ТР ТС 008/2011);
 - О безопасности оборудования для детских игровых площадок (ТР ЕАЭС 042/2017);
 - О безопасности мебельной продукции (ТР ТС 025/2012);
 - О безопасности низковольтного оборудования (ТР ТС 004/2011);
 - Электромагнитная совместимость технических средств (ТР ТС 020/2011);
 - Об ограничении применения опасных веществ в изделиях электротехники и радиоэлектроники (ТР ЕАЭС 037/2016);
40. ГОСТ Р 7.0.60-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. № 655-ст);
41. ГОСТ Р 7.0.95-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.12.2015 № 2127-ст).

Назначение функционального использования группы № 11

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

РППС отражает основные направления образовательных областей ДО:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В РППС ДОО выделены следующие виды деятельности детей:

- Игровая;
- Познавательно-исследовательская;
- Изобразительная;
- Музыкальная;
- Двигательная активность:
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Коммуникативная;
- Конструирование из различных материалов;
- Трудовая.

РППС соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей. В интерьере зала и кабинета в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светло-розовые спокойные тона. Оборудование пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и здоровьесбережения.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности. Для обеспечения возможности свободного выбора ребенком предметов в индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками, при формировании РППС учитывались ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования. Все материалы РППС расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.),

Пространство группы разделяется на центры по разным видам деятельности:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. С целью обеспечения психологического комфорта в группе имеется «уголок уединения», в котором создана спокойная, приятная обстановка. Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение самостоятельной деятельности, а педагогу организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда модуля создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и соответствует следующим принципам:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной
- доступной; безопасной.

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- ФОП ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического

регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Общие сведения группы общеразвивающей направленности направленности детей дошкольного возраста от 4 - 7 лет №11

Ответственные сотрудники

Воспитатели:

1. Сосновская Нелли Богдановна

Образование: средне-специальное

Квалификационная категория: высшая

2. Кадырова Гульнара Нильевна

Образование: средне-специальное

Квалификационная категория: первая

3. Светлякова Ирина Федоровна

Помощник воспитателя

Общая информация о помещении

Группа для детей от 4 до 7 лет

Расположение - 2 этаж левое крыло МАДОУ г. Нижневартовска д/с «Северяночка» ул. Ханты- Мансийская 19а

Площадь (кв.м) -100,4 кв.м (группа студия)

Приемная (кв.м) -14,3

Умывальная (кв.м) -10

Туалет (кв.м) -5,8

Естественное освещение

Количество окон -4

Площадь окон (кв. м) 130x160

Характеристика пола- бетонная стяжка, линолеум

Вентиляция- приточная-вытяжная

Отопление- центральное

Водоснабжение - центральное

Канализация - центральное

Пожарное оборудование- громкоговоритель, дымовой пожарный извещатель

План-схема группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 - 7 лет №11



Функциональное использование группового помещения

Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 -5 лет на 2023 – 2024 учебный год
(в соответствии с СанПиН) (с 12 часовым пребыванием)*

№ п\п	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	Время в режиме дня
1.	Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная групповая работа с детьми	7.00 -8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
4.	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35 – 9.00
5.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Согласно сетке 9.00 – 10.00 по 20 минут
6.	2 завтрак	10.00 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.15
8.	Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
9.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00

10.	Подъем, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
11.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	15.30 - 16.00
12	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	16.00 -16.30
14.	Уплотненный ужин	16.35 – 17.00
15.	Самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Образовательная область	Вид деятельности	Интеграция с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры в группе, на прогулке Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций Дидактические, настольно-печатные игры Беседы, экскурсии Труд на прогулке Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др. Наблюдения	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Познавательное развитие	Наблюдение на прогулке Дидактические, настольно-печатные игры в группе Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры др.) Чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др. Сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе Беседы, экскурсии и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, обучающих мульт. уроков	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Чтение на прогулке, в группе	Социально-коммуникативное

	<p>Беседы о прочитанном Заучивание наизусть и др. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Рассматривание книг, картинок</p>	<p>развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование) Рассматривание и обсуждение картинок, игрушек, эстетически привлекательных предметов, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, Тематические выставки детского творчества Создание макетов, коллекций и их оформление Чтение на прогулке, в группе Беседы о прочитанном Заучивание наизусть и др. Рассматривание книг, картинок Музыкальная деятельность на прогулке Театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др. Пение, танцы Пробуждение после сна Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Музыкальное сопровождение во время рисования, утренней гимнастики Игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. Закаливание после дневного сна Физминутки, динамические паузы Беседы о здоровом образе жизни Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. п.23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.п.24.

Способы и направления поддержки детской инициативы. п.25.

**. Мониторинг предметной развивающей среды детского сада,
обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в соответствии с ФООП ДО**

№ п.п.	Наименование Для детей 4-5 лет	Ед. изм	Требуемое количество на группу (должно быть)	Выполнение в 2023 -2024 (приобретено)	Имеется в наличии	Потребность 2024-2025
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2		2	
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10		10	
3.	Акваскоп	шт.	1			1
4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	31		31	
5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1			1
6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		1	1
7.	Бирюльки	шт.	1		1	
8.	Большой детский атлас	шт.	1			1
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1		1	
10.	Весы детские - комплект	шт.	1			1
11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1			1
12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1			1
13.	Гимнастическая палка	шт.	5			5
14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1		1	
15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1			1
16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		1	
17.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1			1
18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1		1	
19.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1			1

20.	Домино логическое	шт.	1		1	
21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		1	
22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1		1	
23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		1	
24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		1	
25.	Игра-набор «Городки»	шт.	1			1
26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2			1
27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1		1	
28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1			1
29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1			1
30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		1	
31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1		1	
32.	Интерактивный банкомат	шт.	1			1
33.	Календарь погоды настенный	шт.	1		1	
34.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1		1	
35.	Коврик массажный	шт.	1		1	
36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		1	
37.	Коллекция бумаги	шт.	1		1	
38.	Коллекция минералов	шт.	1			1
39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1			1
40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1		1	
41.	Коллекция тканей	шт.	1		1	
42.	Кольцеброс	шт.	1		1	
43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2			2
44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2			2

45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		1	
46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		1	
47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		1	
48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1			1
49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1		1	
50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1			1
51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		1	
52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1		1	
53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		2	
54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1			1
55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		1	
56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		1	
57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		1	
58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		1	
59.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		1	
60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		1	
61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1			1
62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3			3
63.	Куклы (крупного размера)	шт.				
64.	Куклы (среднего размера)	шт.	6		6	
65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4			4

66.	Кукольная кровать	шт.	1		1	
67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		1	
68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5		5	
69.	Летающая тарелка	шт.	2			2
70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1			1
71.	Магнитная доска настенная	шт.	1			1
72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1			1
73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2			1
74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1		1	
75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5			5
76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		1	
77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1		1	
78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		1	
79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1		1	
80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1		1	
81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		6	
82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2			2
83.	Мяч футбольный	шт.	1		1	
84.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		1	
85.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1			1
86.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1			1
87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1		1	
88.	Набор «Мастерская»	шт.	1		1	
89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1		1	
90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1		1	
91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным	шт.	1		1	

	признакам					
92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		1	
93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		1	
94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1		1	
95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1			1
96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		1	
97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1			1
98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1		1	
99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1		1	
100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		5	
101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1			1
102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1			1
103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1			1
104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		1	
105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1		1	
106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1			1
107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		1	
108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		1	
109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		1	
110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		1	
111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2		2	
112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1		1	

113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1			1
114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1		1	
115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1		1	
116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2		2	
117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1		1	
118.	Набор мебели для кукол	шт.	1		1	
119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1		1	
120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		1	
121.	Набор мягких модулей	шт.	1			1
122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		1	
123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		4	
124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1		1	
125.	Набор парикмахера	шт.	1		1	
126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		1	
127.	Набор печаток	шт.	1		1	
128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		1	
129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		1	1
130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1		1	
131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1			1
132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		1	
133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		1	
134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1			1
135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		1	
136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		1	
137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1			1
138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1			1
139.	Набор репродукций картин русских художников –	шт.	1			1

	иллюстраций к художественным произведениям					
140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1			1
141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3			1
142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1			1
143.	Набор специальных крандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4			4
144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1		1	
145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3		3	
146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1			1
147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1			1
148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1		1	
149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		1	
150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		1	
151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1			1
152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1			1
153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1			1
154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		1	
155.	Набор чайной посуды	шт.	1		1	
156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		1	
157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10			10
158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		1	
159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10			10

160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1		1	
161.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2		2	
162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1		1	
163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1		1	
164.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1		1	
165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1		1	
166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1		1	
167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1		1	
168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		1	
169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1		1	
170.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		1	
171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1		1	
172.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1		1	
173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		2	
174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		1	
175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		5	
176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1			1
177.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		1	
178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		1	
179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5			5
180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1			1
181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1			1
182.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		1	

183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1		1	
184.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1			1
185.	Развивающее панно	шт.	1		1	
186.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		1	
187.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1		1	
188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		1	1
189.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1		1	
190.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		1	
191.	Руль игровой	шт.	3		3	
192.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект	шт.	1		1	
193.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1		1	
194.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		1	
195.	Скакалка детская	шт.	2		2	3
196.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		1	
197.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		1	
198.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		1	1
199.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1		1	
200.	Танграм	шт.	3		3	
201.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		2	
202.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1			1
203.	Телефон игровой	шт.	1		1	

204.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		2	
205.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1			1
206.	Увеличительная шкатулка	шт.	1			1
207.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1			1
208.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1			1
209.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1		1	
210.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1		1	
211.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		1	
212.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1			1
213.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		1	
214.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1			1
215.	Хоккейный набор	шт.	5			5
216.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1			1
217.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		1	
218.	Часы игровые	шт.	1		1	
219.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		1	
220.	Чашка Петри	шт.	2			2
221.	Чековая касса игровая	шт.	1		1	

222.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1			1
223.	Шахматы	шт.	3		3	
224.	Шашки	шт.	5		5	
225.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1		1	
226.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		1	
227.	Безопасные ножницы	шт.	31**		31	
228.	Бумага для акварели	шт.	31*		31	
229.	Бумага для рисования	шт.	31*		31	
230.	Бумага разного цвета и формата	шт.	31*		31	
231.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	31*			31
232.	Доска для работы с пластилином	шт.	31**		31	
233.	Карандаши цветные (18 цветов)	шт.	31*		31	
234.	Кисточка № 5	шт.	31**		31	
235.	Кисточка № 7	шт.	31**		31	
236.	Кисточка № 8	шт.	31**			31
237.	Кисточка белка № 3	шт.	31**			31
238.	Кисточка щетинная	шт.	31**			31
239.	Клей	шт.	31*		31	
240.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3		3	10
241.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	31*		31	
242.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	31*		31	
243.	Мелки восковые	шт.	15*		15	16
244.	Мелки масляные	шт.	31*			31
245.	Мелки пастель	шт.	15*		15	16
246.	Набор фломастеров	шт.	31*		31	
247.	Палитра	шт.	31**		31	
248.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	31**		31	
249.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	31**			31
250.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	31**		31	
251.	Точилка для карандашей механическая	шт.	1**		1	1

252.	Графареты для рисования	шт.	25**		25	
253.	Фартук детский	шт.	31**			31
254.	Воздушные шары	шт.	20**		13	

**Анализ оснащённости развивающей предметно - пространственной среды
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет №11 за 2023-2024 уч. год.**

В 2023-2024 учебном году в группе бала создана предметно развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС, которая обеспечила реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании предметной развивающей среды мы руководствовались следующими принципами:

- поли функциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- Трансформируемость среды, который связан с ее поли функциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Также при создании предметно развивающейся среды мы учитывали гендерную специфику, в группе имеются, как общие, так специфические материалы для девочек и мальчиков.

За 2023-2024 учебный год в группу детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет были приобретены игры, игрушки и пособия:

В центр игр были приобретены - мебель для кукол, набор кукольной одежды и кукольных принадлежностей, наборы для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Дорожный патруль», «Парикмахерская».

В центр познавательного развития - настольно печатные игры, различные мозаики, набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями, солдатики, продукты питания; игры по финансовой грамотности.

В центр музыки – музыкальные молоточки

В центр экспериментирования - наборы для наблюдений и для игр с водой и песком.

В центр рисования - материалы для рисования, лепки-аппликации, альбомы, цветная бумага, гуашь, краски, карандаши (цветные, простые), фломастеры, кисти, картон (цветной, белый), клей, мелки, трафареты, пластилин.

