

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №56 «СЕВЕРЯНОЧКА»**



***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 56
«СЕВЕРЯНОЧКА»
ЗА 2024-2025 ГОД***

**г. Нижневартовск
2025 г.**

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 56 «Северяночка» (далее – МАДОУ), в котором представлены результаты деятельности МАДОУ за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, автономное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: №2385 от 11.11.2015г., серия 86ЛЮ № 0001612. Срок действия - бессрочно.

1.3. Местонахождение: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 56 «Северяночка», расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Территориально детский сад расположен в 16 микрорайоне города и соседствует с муниципальной общеобразовательной средней школой - № 22 и Лицеум № 2.

В июле 2024 года МАДОУ реорганизовано путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 «Журавушка».

МАДОУ располагается в трех корпусах зданий из 3-х этажей с пристройками, в виде бассейна по адресам 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск:

- ул. Ханты-Мансийская д. 19а (корпус 1),
- ул. Дружбы Народов 14а (корпус 2),
- ул. Дружбы Народов 14б (корпус 3).

1.4. Режим работы: МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы групп с 07.00 ч. до 19.00 ч.

1.5. Структура и количество групп: всего в МАДОУ функционирует: **1 корпус** - 16 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности,

2 корпус - 18 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 8 групп компенсирующей направленности.

3 корпус - 15 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности.

Количество мест и воспитанников: Списочный состав детей – 989 детей (до присоединения 3 корпуса было 689 детей, что на 300 детей больше по сравнению с 2023 годом).

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Среди воспитанников: мальчиков – 561 чел. 57% (было 396 чел. 57%), девочки - 428 чел. 43% (было 291 чел. 43%).

На первом этаже расположены групповые ячейки для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет и детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет. На втором этаже - групповые ячейки для детей дошкольного возраста с 4 до 8 лет, на третьем этаже – групповые ячейки для детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет.

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:

В МАДОУ функционируют: родительская школа «Успешная мама», консультационный пункт, детско-родительский клуб «Дошколенок», Клуб отцовства, которые посещают более 200 семей обучающихся. Особенно востребованы такие встречи как: знакомство родителей с особенностями развития детей дошкольного возраста, практические приёмы влияния на поведение ребёнка, на развитие способностей ребенка, обмен опытом по проблемам воспитания и развития детей, участие родителей в педагогическом процессе МАДОУ, вовлечение в воспитательный процесс родителей воспитанников с особенностями развития.

Родительская школа «Успешная мама» - оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги ДОУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома. Школа предусматривает разные формы общения: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы, праздники, соревнования. Главный принцип работы родительской школы - добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Данная школа объединила усилия педагогов ДООУ и родителей, которые заинтересованы в успешном и гармоничном развитии и воспитании детей. Членами школы были родители (законные представители) детей, которые еще не посещают детский сад и родителями раннего дошкольного возраста. А также цель создания родительской школы: повышение родительской компетенции в вопросах развития, обучения и воспитания детей, не посещающих детское образовательное учреждение; повышение имиджа ДООУ среди родительской общественности.

Школа для родителей «Успешная мама» дает возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития способностей детей, интересов и творческих проявлений. Для родителей (законных представителей) обучающихся были организованы и проведены за текущий период следующие заседания:

Заседание №1 «Мой любимый детский сад»

На заседании рассматривались следующие вопросы

1. «Разноцветная семья». 2. Секреты успешной адаптации. 3. Мастер класс по тестопластике «Подсолнух»

Родители - 9 человек

Заседание №2 «Я познаю мир»

На заседании рассматривались следующие вопросы: 1. Приветственное слово руководителя клуба

2. Визуализация к теме: «Маленькие тайны большого восприятия»
3. Значение чтения художественных произведений в развитии детей младшего дошкольного возраста
4. Основные закономерности развития восприятия у младших дошкольников
5. Практикум: «Развитие восприятия малышей через использование нетрадиционных приемов художественного рисования»

Родители - 10 человек

Заседание №3 «Интеллектуальное здоровье»

На заседании рассматривались следующие вопросы: 1. Умный ребенок заслуга родителей или дар природы?

2. Развитие интеллектуальных способностей у детей раннего дошкольного возраста. 3. Сказки Воскобовича –витаминки для интеллекта. 4. Мастер-класс «Мир глазами Оригами»

Родители - 8 человек https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_885

Заседание №4 «Право на любовь»

На заседании рассматривались следующие вопросы: 1. «Дети любят, когда их любят». 2. Визуализация к теме: «Право на любовь». 3. Практикум: «Ромашка- семейный цветок»

Родители - 12 человек

Рассмотренные вопросы на заседании семинара-практикума «Мой любимый детский сад» были положительно восприняты родительской общественностью, анкета обратной связи показала, что предложенная педагогами была актуальна и полезна. Обсуждение предложенных практико-

ориентированных тем расширило представления родителей (законных представителей) об особенностях детей раннего возраста, об адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию и организации взаимодействия со своим ребенком. На данном заседании были использованы, в том числе приём обратной связи. Присутствовало - 9 человек.

Семинар-практикум «Я познаю мир» позволил родителям более углубленно понять развитие психического процесса восприятие. Познакомиться с особенностями этого процесса. Предоставленная информация педагогами была интересна и актуальна для родителей. Родители получили информацию о пользе чтения художественной литературы для малышей. Мастер -класс по нетрадиционному рисованию позволил родителям расширить свой кругозор для проведения в домашних условиях время с детьми через продуктивный метод воспитания.

Тематическая встреча «Интеллектуальное здоровье» помогла родителям увидеть те ошибки, которые встречаются в воспитании и развитии детей, а также пути их решения. Обзор авторских пособий Воскабовича «Сказки фиолетового леса» была очень интересна для родителей как метод развития интеллектуального здоровья. А мастер -класс «Мир глазами оригами» расширил представления у родителей о пользе оригами для развития интеллекта.

Практико-ориентированная дискуссия «Право на любовь» проходила в дружеской не принуждённой беседе, при которой педагогами была предоставлена информация о том, как же любить ребенка и при этом не навредить. Мастер-класс «Ромашка - семейный цветок» изготовленная самими родителями помогла визуализировать то, что они хотят видеть в своей семье.

В ходе информационно-практического мероприятий родители побывали в роли исследователей, великолепных чтецов и непревзойденных художников. Ни один волнующий вопрос не остался без внимания. А в завершении родители закрепили и уточнили свои мудрые познания в живой обратной связи.

Выводы: родители заинтересованы к процессу развития ребенка, есть желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения. Родители удовлетворены от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка. Повысилась активность родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; с желанием участвовали в педагогических мероприятиях; компетентность родителей в развитии познавательной активности детей. В результате неформального общения взрослых создавалась дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей взрослых.

Заседание «Успешная мама» https://vk.com/wall-202359360_310
https://vk.com/wall-202359360_338

Детско-родительский клуб «Дошколенок» дал возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития способностей детей, интересов и творческих проявлений. Для родителей (законных представителей) обучающихся были организованы и проведены 5 заседаний:

1. Заседание по теме «Секреты развития детей раннего возраста» (10.10.24 года).

Обсуждение предложенных тем расширило представления родителей (законных представителей) об особенностях детей раннего возраста, об адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию и организации взаимодействия со своим ребенком. На данном заседании были использованы, в том числе приёмы обратной связи. Присутствовало - 15 человек.

2. Круглый стол с участием представителя МБОУ СШ №22 по теме «На пороге школы» (заместитель директора по учебной работе начального общего образования МБОУ СШ №22 Хакимова К.С.) от 05.12.2024 года.
https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_733

3. Круглый стол с участием представителей МБОУ СШ №22, специалистов дошкольной организации и родителей (законных представителей) обучающихся 6-8 лет позволило обсудить актуальные вопросы, касающиеся готовности обучающихся к регулярному обучению в школе, о параметрах готовности к обучению в школе с участием специалистов ДОУ. Хакимова К.С., заместитель директора по учебной работе начального общего образования МБОУ СШ №22 проинформировала о порядке приема в 1 класс и представила условия, созданные МБОУ СШ №22. для реализации программ начального образования. Присутствовало - 19 человек.

4. Заседание по теме «Здоровьесберегающие технологии: психическое и физическое здоровье дошкольников» (28.01.25 года)
https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_846

Обсуждение предложенных тем расширило представления родителей (законных представителей) о слагаемых психологического здоровья детей, о развитии коммуникативных навыков через семейные игры, об условиях развития музыкальных способностей ребёнка и предложены приёмы ЛФК в домашних условиях для профилактики нарушения осанки детей и взрослых. На данном заседании были использованы, в том числе приём обратной связи. Присутствовало - 11 человек.

1. Семинар-практикум «Самое дорогое, что есть у меня - это моя семья» с участием детей и родителей 15.05.2025
https://vk.com/wall-202359360_1005.

Семинар-практикум с участием детей и родителей позволил окунуться в атмосферу праздника – Международного дня семьи. В рамках заседания детско-родительского клуба прошла познавательная игра-викторина «Моя семья», которая состояла из загадок, вопросов и проблемных ситуаций, где

нужно было проявить, смекалку, сообразительность и командный дух. Присутствовало - 10 семей (10 взрослых, 14 детей).

Результативность работы в рамках деятельности детско-родительского клуба «Дошколёнок» определялась безболезненной и быстрой адаптацией ребенка к детскому саду, и отзывами родителей о динамике развития конкретного ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим понимании своего ребенка родителями и изменениями эмоционального фона жизни в семье. Также отзывами родителей о возможности профилактики психического и физического здоровья через предложенные практико-ориентированные упражнения, лучшим понимании своего ребенка родителями, важности и ценности семейного благополучия.

«Клуб отцовства»

Приобщение отцов воспитанников к участию в жизни детского сада через внедрение различных форм работы (мастер-класс от папы и сына (дочери), коллекционирование, участие в конкурсах, встреча с интересными людьми (профессии пап), игровые развлечения, фотовыставки, конкурсы).

1. Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДООУ по работе с родителями.

2. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДООУ и смежными специалистами.

3. Участие в итоговых заседаниях Клуба отцовства с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Детско-родительские мероприятия, проводимые педагогами и профильными специалистами, дают возможность родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, а также оценить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства» помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние, развитие ребенка.

В 2024-2025 учебном году проведено 3 заседания «Клуба Отцов»: октябрь 2024 - Заседание № 1 на тему: «Традиции моей семьи» https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_668, январь 2025 - Заседание на тему «Эколог и Я» https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_820, апрель 2025 - Заседание № 3 - апрель 2024 - № 2 мастер-класс на тему: «Скворушкин домик» мастер-класс по изготовлению скворечника «Скворушкин домик».

Результатом совместной деятельности является реализация семейных проектов: «Я и папа – мастера», «Кормушка для птиц», «Новогодняя поделка вместе с папой», «Вторая жизнь пластиковых отходов» (поделки из природного и бросового материала), «Добрые крышечки» https://vk.com/wall-202359360_515, и др. На занятиях с педагогом-психологом семьи (родители) повышают свою компетентность в вопросах профилактики и коррекции тревожности, проявлений агрессии, гиперактивности у детей.

В ходе реализации «Клуба отцовства» были получены положительные результаты в качественных и количественных показателях.

В фестивале «Страна Почемучек» среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска в 2024 году в номинации «Лучший познавательный проект дошкольника – 2024» с проектом «Экологическая кормушка своими руками» призером (3 место) стал воспитанник детского сада № 56 (корпус 1) Картошенко Алексей, 6 лет, руководители проекта воспитатели Т.В. Франчук и Е.В. Зубова. https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_679.

19.03.2025 - Экология Югра собирает отходы отдельно
https://vk.com/wall-202359360_903

Организация приобщения родителей (отцов) воспитанников к участию в жизни дошкольной образовательной организации через внедрение различных форм совместного семейного творчества представляет собой эффективную современную модель работы. Привлечение родителей (отцов) к активному участию в образовательном процессе способствует укреплению детско-родительских отношений (детско-отцовских), связи между педагогами дошкольной образовательной организации и семьями воспитанников, также способствует развитию у детей социально-значимых качеств, формированию семейных ценностей.

Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства» помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние, развитие ребенка.

Консультационный пункт

Консультационный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети посещают и не посещают дошкольную образовательную организацию, продолжил свою работу в соответствии с целями и задачами.

Основные цели создания консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей воспитанников МАДОУ и детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

- оказание дошкольникам логопедической помощи;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультативного пункта:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Для реализации цели и задач были разработаны планы работы консультативного пункта на 2024-2025 учебный год, определен состав педагогов, специалистов оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на базе консультативного пункта ДООУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих в микрорайоне близ лежащем к нашему детскому саду, путем устного информирования населения: вовремя переписи детей, при постановке родителей в очередь на получение места в ДООУ для ребенка, размещения материалов на интернет-сайте ДООУ, информационных уголках для родителей, распространения информационных листовок.

В течение года проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих ДООУ информированы о предоставлении муниципальной услуги (сентябрь 2024 год);
- на сайте ДООУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги - Положение, формы заявлений, график работы, консультации.
- на сайте ДООУ размещены материалы по темам: «Приобщение детей к физической культуре», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков», «Что такое адаптация?», рекомендации родителям в общении с детьми имеющие трудности в поведении и др.
- проведены индивидуальные консультации для обращающихся родителей: за период с сентября 2024 года обратилось 31 семья, из них повторных обращения - 4.

Консультирование проводилось, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Проблемы, с которыми семьи обращались, были разного содержания:

- по речевому развитию 18 обращений из них:
- плохое звукопроизношение - 8 обращений;
- ребенок не разговаривает - 7 обращений;

- двуязычие - 3 обращения;

Возрастные психологические особенности 13 из них 2 повторных:

- приучение к горшку - 3 обращения;
- особенности поведения (кусаются, не делиться игрушками) - 4 обращений;
- кризис 3-лет - 3 обращения;
- подготовка к школе - 3 обращения.

Музыкально - творческое развитие - 2 обращения.

Физическое развитие - 2 обращения.

За 2024-2025 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 31 семья.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их психолого-педагогической культуры.

Считаем, что в 2024-2025 учебном году работу консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, консультативной помощи семьям можно признать удовлетворительной.

Результатом деятельности можно считать:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- успешная адаптация детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, отсутствие тяжелых случаев адаптации;
- увеличение числа родителей, посетивших клубы, консультационный пункт на 21 %.

Активность родительской общественности возрастает. Несмотря на положительную динамику, поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.) остается для нас актуальным.

Вместе с тем выявлены проблемы, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей:

- отсутствие практического опыта взаимодействия родителей с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ;
- недостаточность знаний о психологических основах дошкольного возраста;
- трудности выстраивания взаимоотношений в семьях, в том числе проживающих с бабушками и дедушками.

Семейный клуб «Семейная гостиная»

На основании приказа №111 от 18.02.2025 «Об организации работы семейного клуба «Семейная гостиная» в МАДОУ №56 «Северяночка» в 2025 году, на основании Положения о работе детско-

родительского клуба «Семейная гостиная», с целью просвещения родителей, повышения воспитательного потенциала семьи создан семейный клуб «Семейная гостиная», председателем клуба назначена старший методист С.А. Привалова.

Клуб «Семейная гостиная» является формой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Просветительская деятельность - это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семейной гостиной является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Заседания клуба «Семейная гостиная» проводились еженедельно.

Участниками клуба «Семейная гостиная» являются родители (законные представители воспитанников), желающие повысить свой психолого-педагогический уровень в вопросах развития детей, желающих поделиться опытом, воспитанники, педагоги. Состав участников встреч меняется в зависимости от интересов.

Формами работы клуба «Семейная гостиная» являются:

- групповые мероприятия для всех родителей (законных представителей): семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы;
- подгрупповые мероприятия, мастер-классы для дифференцированных групп родителей (законных представителей) в соответствии с запросами, потребностями;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);
- совместные детско-родительские встречи в различных формах: мастер-классы, игровые упражнения, досуговые мероприятия.

За период с февраля по май 2025 года было организовано 18 встреч, заседаний клуба.

30.04.2025 - Знакомство с семейной гостиной, библиотекой, медиатекой Сотрудничество с городской центральной библиотекой «Читай-город». Настольный кукольный театр «Про маленькую птичку» в помещении Семейной гостиной Родителей -3, сотрудников библиотеки-2, сотрудников детского сада – 3, детей-14 https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_971

«Чтение – дело семейное». «Семейное чтение», «Я с книгой открываю мир»

Конкурс чтецов:

05.02.2025 - «Джалиловские чтения» конкурсантов-14 детей членов жюри – 6, родителей – 8. https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_856

13.03.2025- «Город мой, любимейший на свете» Участников -19. Членов жюри - 6. Родители – 2.

17.04.2025 и 06.05.2025 Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Родители, Сотрудники, дети, участники СВО, «Дети войны» https://vk.com/wall-202359360_1000

18.04.2025 - Встреча с интересными людьми (ранняя профориентация) «Гаджеты из прошлого» и оживают вещи. Мини-музей. Выставка технических средств. Встреча с радиолюбителем Родители -5, детей- 18

19.02.25 Мастер-класс «Хлеб всему голова» Родителей - 7 детей - 21 «Семейный киновечер»

24.04.2025 Тематические встречи о нравственном:
-Просмотр социальной рекламы, социальных видеороликов с обсуждением. Родителей -14, сотрудников - 3
-Просмотр отрывков художественного фильма «Сережа»
-Просмотр мультфильма о ВОВ «Солдатская сказка»
https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_895

07.05.2025 - Просмотр мультфильма, Презентация о Великой Отечественной войне - родителей-13, детей-13, сотрудников-3.

Мастер-классы: 06.05.2025 «Георгиевская лента» по изготовлению броши родителей - 7 детей-8, сотрудников – 3 https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_985, 25.04.2025 - родителей – 5, детей - 5, сотрудников - 3

Мастер-класс 04.04.2025 «Зоркие глазки» родителей - 7, сотрудников – 3, детей - 7, https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_914. 21.04.2025

Мастер-класс по окрашиванию яиц к Пасхе Присутствовало: Родителей – 5. Воспитанников - 19. 31.03.2025 «Путешествие по Шахматному королевству» Шахматный турнир «Белая Ладья» Родителей - 2. Члены жюри - 5, ведущие - 2, детей - 8

https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_928

20.03.25 Акция «Знамя Победы» родителей – 3, сотрудников - 10 «Рукодельный десант» Волонтерский день Студия полезного рукоделия в помощь участникам СВО:

21.02.2025 - вязание носков родителей-5 сотрудников-3

11.03.2025 - изготовление подарков вязаных игрушек (Чебурашка) родителей-8, сотрудников – 2 https://vk.com/wall-202359360_916

28.02.2025 - плетение браслетов выживания из паракорда Сотрудников-5, родителей - 5, детей – 2 https://vk.com/wall-202359360_894

Самым запоминающимся и масштабным было заседание 06.05.2025 с целью формирования у педагогических работников и родительской общественности основ гражданственности и патриотизма, в виде музыкально-литературной гостиной, посвященной 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне. На встрече присутствовали

администрация дошкольного учреждения, депутат Думы города Нижневартовска Э.М. Панфилова, ветераны и служащие СВО, «дети войны» (Великой Отечественной) и воспитанники дошкольного учреждения.
https://vk.com/wall-202359360_1000

В работе с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов по повышению их правовой и психолого-педагогической компетентности, зарекомендовали себя такие формы взаимодействия, как: практико-ориентированные дискуссии, мастер-классы, семинары-практикумы, Дни открытых дверей, педагогические гостиные, литературные вечера, заседания детско-родительских клубов, родительские собрания, тематические акции, конкурсы различной направленности, тренинги и митап площадки.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление МАДОУ осуществляется на основе сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, попечительский совет.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является руководитель (далее — заведующий), прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Заключение, изменение и расторжение трудового договора с заведующим автономным учреждением осуществляется главой города на основании ходатайства учредителя, согласованного с заместителем главы города, директором департамента по социальной политике администрации города, начальником управления по вопросам муниципальной службы и кадров администрации города.

При назначении заведующего на должность с ним заключается трудовой договор на срок не более 5 лет, в котором определяются:

- права и обязанности заведующего МАДОУ;
- показатели оценки эффективности и результативности его деятельности;
- условия оплаты труда заведующего МАДОУ;
- иные положения, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации.

Заведующему МАДОУ предоставляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников в соответствии с законодательством.

Заведующий МАДОУ действует в соответствии с уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя и департамента, организует финансово-хозяйственную деятельность автономного учреждения и осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения и имеет следующие права:

- действовать без доверенности от имени автономного учреждения,

представлять его интересы в отношениях с организациями различных форм собственности, в судебных органах;

- в пределах, установленных уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, управлять имуществом автономного учреждения, заключать от имени автономного учреждения договоры, выдавать доверенности;
- открывать лицевые счета в управлении казначейства и расчетные счета в кредитных организациях, являться распорядителем денежных средств;
- в пределах своей компетенции утверждать положения, инструкции, издавать приказы и распоряжения, обязательные для всех работников автономного учреждения;
- применять в отношении работников автономного учреждения меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначать материально ответственных лиц, обеспечивающих сохранность имущества;
- назначать на должность работников автономного учреждения, руководствуясь требованиями статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, и освобождать их от должности, определять их обязанности, заключать с ними трудовые договоры;
- утверждать штатное расписание и структуру автономного учреждения;
- обеспечивать выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников автономного учреждения;
- определять лицо, ответственное за организацию и ведение воинского учёта и бронирование граждан, пребывающих в запасе, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществлять иные полномочия и решать вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом автономного учреждения и трудовым договором.

Заведующий автономным учреждением несет ответственность:

- за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью автономного учреждения;
- за полноту и достоверность передаваемых сведений, отраженных в документах, указанных в пункте 4.11 раздела IV устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка»;
- в размере убытков, причиненных автономному учреждению в результате совершения крупной сделки с нарушением требований, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной.

В автономном учреждении создается **наблюдательный совет** в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов.

Назначение членов наблюдательного совета и их замещение в случае досрочного прекращения полномочий определяется приказом департамента.

Представители работников МАДОУ делегируются в члены наблюдательного совета МАДОУ или исключаются из состава

наблюдательного совета по решению общего собрания (конференции) работников МАДОУ.

Срок полномочий наблюдательного совета МАДОУ - пять лет.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

- предложения учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя, департамента или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закреплённого за МАДОУ на праве оперативного управления;
- предложения заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ отчёты о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность МАДОУ;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ вправе распоряжаться только с согласия департамента;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Решение принимается наблюдательным советом в следующем порядке:

- сделка, в совершении которой имеется заинтересованность, может быть совершена с предварительного одобрения наблюдательного совета. Наблюдательный совет обязан рассмотреть предложение о совершении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю наблюдательного совета;
- решение об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, принимается большинством голосов членов наблюдательного совета, не заинтересованных в совершении этой сделки. В случае, если лица, заинтересованные в совершении сделки, составляют в наблюдательном совете большинство, решение об одобрении сделки, в

совершении которой имеется заинтересованность, принимается департаментом или учредителем.

По требованию наблюдательного совета МАДОУ или любого из его членов другие органы автономного учреждения обязаны предоставить информацию по вопросам, относящимся к компетенции наблюдательного совета МАДОУ.

Заседания наблюдательного совета МАДОУ проводятся в очной форме по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.

Заседание наблюдательного совета МАДОУ созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию учредителя автономного учреждения, члена наблюдательного совета МАДОУ или заведующего МАДОУ.

В заседании наблюдательного совета МАДОУ вправе участвовать заведующий МАДОУ с правом совещательного голоса. Иные приглашенные председателем наблюдательного совета МАДОУ лица могут участвовать в заседании наблюдательного совета МАДОУ, если против их присутствия не возражает более чем одна треть от общего числа членов наблюдательного совета МАДОУ.

Заседание наблюдательного совета МАДОУ является правомочным, если все члены наблюдательного совета МАДОУ извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов наблюдательного совета МАДОУ. Передача членом наблюдательного совета МАДОУ своего голоса другому лицу не допускается.

Член наблюдательного совета, отсутствующий на его заседании по уважительной причине, может предоставить в письменной форме свое мнение по вопросам повестки заседания наблюдательного совета. Мнение члена наблюдательного совета, отсутствующего на заседании по уважительной причине, учитывается при определении наличия кворума и результатов голосования.

Каждый член наблюдательного совета МАДОУ имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос председателя наблюдательного совета МАДОУ.

Первое заседание наблюдательного совета автономного учреждения после его создания, а также первое заседание нового состава наблюдательного совета автономного учреждения созывается по требованию учредителя автономного учреждения. До избрания председателя наблюдательного совета автономного учреждения на таком заседании председательствует старший по возрасту член наблюдательного совета автономного учреждения, за исключением представителя работников автономного учреждения.

Секретарь наблюдательного совета автономного учреждения избирается на первом заседании наблюдательного совета автономного учреждения после его создания, а также первом заседании нового состава наблюдательного совета автономного учреждения.

Секретарь наблюдательного совета по поручению председателя не позднее, чем за три календарных дня до проведения заседания наблюдательного совета автономного учреждения в письменном виде уведомляет всех членов наблюдательного совета и заведующего автономным учреждением о проведении заседания.

Общее собрание (конференция) работников МАДОУ решает следующие вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией МАДОУ коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и избрание ее членов;
- о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждения;
- о делегировании представителей работников МАДОУ в наблюдательный совет МАДОУ и их исключении из наблюдательного совета.

Общее собрание (конференция) работников МАДОУ правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 его работников. Решения принимаются простым большинством голосов.

Общее собрание (конференция) работников МАДОУ собирается не реже 1 раза в год. Членом общего собрания (конференции) является лицо, состоявшее с МАДОУ в трудовых отношениях.

Порядок организации работы, срок полномочий общего собрания (конференции) работников устанавливается положением, утверждаемым МАДОУ.

В состав **педагогического совета** по должности входят педагогические работники МАДОУ, заведующий МАДОУ, его заместитель. Медицинские работники имеют право присутствовать ив заседаниях педагогического совета без права голоса при принятии решений.

Председателем педагогического совета является заведующий МАДОУ. К его функциям относится организация заседаний совета, формирование повестки дня, ведение заседаний.

Протоколы педагогического совета ведет секретарь, который назначается приказом заведующего МАДОУ сроком на 1 год.

К компетенции педагогического совета относятся:

- определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности МАДОУ;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- заслушивание и обсуждение докладов заведующего МАДОУ, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;
- согласование вопросов об отчислении воспитанников из МАДОУ;
- избрание членов попечительского совета;
- другие вопросы, предусмотренные настоящим уставом.

Педагогический совет вправе принимать решения при присутствии на нем не менее 2/3 членов совета. Решения принимаются простым большинством голосов.

Заседания совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.

Порядок организации работы, срок полномочий членов педагогического совета устанавливается положением, утверждаемым МАДОУ.

Члены *попечительского совета* и их численный состав избираются на педагогическом совете простым большинством голосов.

Численный состав попечительского совета не может быть менее 3-х человек. В состав попечительского совета входят родители (законные представители) воспитанников, представители государственных органов и органов местного самоуправления, представители общественности.

Осуществление членами попечительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.

Попечительский совет:

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МАДОУ;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МАДОУ;
- содействует совершенствованию материально-технической базы МАДОУ, благоустройству его помещений и территории.

Порядок организации работы, принятия решений, периодичность проведения заседаний попечительского совета, срок полномочий попечительского совета устанавливается положением, утверждаемым МАДОУ.

В целях защиты прав родителей (законных представителей) воспитанников в автономном учреждении создается ***комиссия по урегулированию споров*** между участниками образовательных отношений.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения совета родителей, а также представительных органов работников МАДОУ.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы создается совет родителей, организация работы которого устанавливается локальным нормативным актом МАДОУ.

1.8. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;

- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03;
- внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей, работников и посетителей;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.9. Сайт учреждения: <https://ds56-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.10. Контактная информация:

Заведующий - Ревкова Татьяна Владимировна;

Адрес организации:

Юридический адрес: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, д. 19а.

Фактический адрес: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская д. 19а (корпус 1)

628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов 14а (корпус 2);

Телефон:

8(3466) 46-45-01; 43-42-20 (корпус 1);

8 (3466) 45-18-95, 45-38-70 (корпус 2);

Адрес электронный почты: mbdou56nv@yandex.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей:

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения

образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Образовательная область		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Социально-коммуникативное развитие	Игра	631/64%	356/36%	-
		Трудовая деятельность	681/69%	306/31%	-
		Безопасность	720/73%	267/27%	-
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	631/64%	356/36%	-
		Математическое представление	622/63%	365/37%	-
3	Речевое развитие	Развитие речи	533/54%	454/46%	-
		Обучение грамоте	513/52%	474/48%	-
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	720/73%	267/27%	-
		Музыка	671/68%	316/32%	-
		Конструирование	720/73%	267/27%	-

Анализ результатов мониторинга показал положительную динамику развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка», построенной на основе вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, разработанной на основе ФГОС ДО благотворно сказывается на результатах мониторинга.

В конце 2024 года педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Результаты исследования уровня готовности детей к регулярному обучению в школе подготовительных групп.

№ п/ п	Группы	Количество обслед.		Уровни готовности							
				абс. готов		готов		усл. готов		усл. неготов	
				КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%
1.	гр. КН № 9 (1к)	16	100%	9	56%	7	44%	-	-	-	-
2.	гр. ОРН № 10 (1к)	26	100%	13	50%	13	50%	-	-	-	-
3.	гр. КН № 13 (1к)	15	100%	9	61%	6	39%	-	-	-	-
4.	гр. КН № 14 (1к)	10	100%	5	50%	5	50%	-	-	-	-
5.	гр. КН № 10 (2к)	8	100%	4	50%	4	50%	-	-	-	-
6.	гр. ОРН № 12 (2к)	29	100%	23	79%	6	21%	-	-	-	-
7.	гр. ОРН № 15 (2к)	22	100%	16	73%	6	27%	-	-	-	-
8.	гр. ОРН № 16 (2к)	16	100%	14	88%	2	12%	-	-	-	-
9.	гр. КН № 7 (3 к)	16	100%	8	50%	8	50%	-	-	-	-
10.	гр. КН № 13 (3 к)	11	100%	7	68%	4	32%	-	-	-	-
12.	гр. ОРН № 11	29	100%	3	56%	18	44%	-	-	-	-

	(3 к)										
	Итого:	198	100%	111	57%	87	43%	-	-	-	-

Общий показатель уровня готовности участников исследования к регулярному обучению в школе: абсолютная готовность в 2024 году - 57% больше на 15% чем в 2023 году (44%), готовность в 2024 году - 43 %, больше на 2% чем в 2023 году (41%), условно готовые в 2024 году – 0%, меньше на 15% чем в 2023 году (15%).

Педагогами-психологами осуществлялась работа, способствующая полноценному психическому и личностному развитию детей, на основе создания оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка. Одним из направлений деятельности педагога - психолога является сопровождение детей в период адаптации к условиям образовательной организации. Тяжёлых случаев адаптации детей к детскому саду не наблюдается: высокий уровень адаптации 74%, средняя уровень – 36%, низкий уровень - 0%, дезадаптация - 0%.

Результаты исследования уровня адаптированности вновь поступивших обучающихся к условиям ДОО за 2024 учебный год

№ п/п	К.	Группы МАДОУ	Количество	Уровень адаптированности			
				высок	средни	низки	дезадапт
1.	1 корпус	Группа № 1/1 КН	8	6	2	0	0
2.		Группа № 1 ОРН	12	16	3	0	0
3.		Группа № 5 ОРН	20	15	5	0	0
4.		Группа № 6 ОРН	16	9	7	0	0
5.		Группа №2 ОРН	4	2	2	0	0
6.		Группа № 6/1 КН	7	6	1	0	0
7.		Группа № 3 ОРН	2	1	1	0	0
1.	2 корпус	Группа №1 КН	7	4	3	0	0
2.		Группа № 2 ОРН	12	4	8	0	0
3.		Группа № 3 ОРН	15	6	9	0	0
4.		Группа № 6 ОРН	1	0	1	0	0
5.		Группа №7 ОРН	14	8	6	0	0
6.		Группа № 8 КН	7	6	1	0	0
7.		Группа № 9 КН	7	7	0	0	0
8.		Группа № 13 ОРН	1	1	0	0	0
9.		Группа № 16 КН	1	1	0	0	0
10.		Группа № 18 КН	4	0	4	0	0

1.	3 корпус	Группа № 1 ОРН	11	7	4	0	0
2.		Группа № 2 ОРН	2	0	2	0	0
3.		Группа № 5 ОРН	8	4	4	0	0
		Итого	139 (100%)	103 (74%)	36 (26%)	0	0

Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация вновь прибывших обучающихся в группах детского сада проходит благополучно. Успешности процесса адаптации способствовало:

- профилактическая работа по психолого-педагогическому обеспечению адаптационного периода обучающихся в МАДОУ;
- установление добрых отношений между родителями и педагогами МАДОУ;
- создание устойчивого эмоционально-положительного отношения к каждому ребенку.

Педагогами – психологами и воспитателями групп раннего развития родителям вновь поступивших детей была оказана консультативная практико-ориентированная помощь по организации жизнедеятельности детей в период адаптации, по принятию мер облегчения процесса адаптации к условиям МАДОУ.

Результатом совместной образовательной деятельности является:

- высокий уровень готовности у большинства выпускников к обучению в школе;
- отсутствие случаев дезадаптации детей к условиям детского сада;
- увеличение числа детей с полной компенсацией нарушений речевого развития на 23%.

Таким образом:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка» реализуется в полном объеме.
- 100% выпускников готовы к регулярному обучению в общеобразовательной школе.
- Отмечается тенденция к сохранению стабильно высоких показателей в усвоении образовательных стандартов за последние годы.
- Созданы необходимые условия для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МАДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Мин просвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проведен анализ состава семей воспитанников.

1 корпус

№	Характеристика	Кол-во	Прим.
	Социальный паспорт семьи		
1	Общее число семей, из них:	339	
2	Полные семьи	301	
3	Неполные семьи	38	
	- в разводе (воспитывает одна мать или один отец)	22	
	- потеря кормильца	3	
	- мать одинокая	12	
	- лишены родительских прав		
	- родители находятся в местах лишения свободы	1	
4	Неблагополучные семьи	1	Конфликт из-за развода
	- с наркотической зависимостью		
	- родители злоупотребляют алкоголем		
5	Многодетные семьи	74	
6	Опекаемые семьи:		
	- дети-сироты		
	- дети, оставшиеся без попечения родителей		
	- с приемными детьми		
7	Семьи с детьми-инвалидами	2	
8	Беженцы, мигранты (официальный статус)		
9	Семьи коренных народов Севера	6	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС		
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика и др.)	5	

2 корпус

№	Характеристика	Кол-во
	Социальный паспорт семьи	
1	Общее число семей, из них:	350
2	Полные семьи	325
3	Неполные семьи	25
	- в разводе (воспитывает одна мать или один отец)	17
	- потеря кормильца	2
	- мать одинокая	9
	- лишены родительских прав	
	- родители находятся в местах лишения свободы	
4	Неблагополучные семьи	
	- с наркотической зависимостью	
	- родители злоупотребляют алкоголем	
5	Многодетные семьи	65
6	Опекаемые семьи:	
	- дети-сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	
	- с приемными детьми	
7	Семьи с детьми-инвалидами	3
8	Беженцы, мигранты (официальный статус)	1
9	Семьи коренных народов Севера	1
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (СВО, Афганистан, Чеченская республика и др.)	7

3 корпус

№	Характеристика	Кол-во	Прим.
	Социальный паспорт семьи		
1	Общее число семей, из них:	300	
2	Полные семьи	271	
3	Неполные семьи	29	
	- в разводе (воспитывает одна мать или один отец)	20	
	- потеря кормильца	1	
	- мать одинокая	8	
	- лишены родительских прав		
	- родители находятся в местах лишения свободы		
4	Неблагополучные семьи	2	
	- с наркотической зависимостью	1	
	- родители злоупотребляют алкоголем	1	
5	Многодетные семьи	58	
6	Опекаемые семьи:	1	
	- дети-сироты		
	- дети, оставшиеся без попечения родителей		
	- с приемными детьми	1	
7	Семьи с детьми-инвалидами	5	
8	Беженцы, мигранты (официальный статус)		
9	Семьи коренных народов Севера	1	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС		
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика, СВО и др.)	11	

Проведенный анализ социального состояния семей позволяет нам выстроить воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него эмоционально положительных, нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

– Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

– Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

– **Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

– **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

– Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

– **Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

– **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

– В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

– Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

– **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

– **Ценности** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

– Познавательное направление воспитания направлено на развитие умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

– Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

– **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- **Ценности** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- **Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в МАДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных

моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МАДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе МАДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МАДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МАДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

1. Приоритетным направлением в деятельности дошкольной образовательной организации является духовно - нравственное и гражданско - патриотическое воспитание через внедрение Парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам». УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», реализацию инновационного Проекта гражданско-патриотической направленности «У истоков ценностей», педагогических проектов по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников на 2024-2025 учебный год.

Педагогические проекты по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников:

Корпус 1:

1. «Моя маленькая Родина» для детей с 2 до 3 лет воспитатели М.Н. Ремизова, К.Х. Кадыргулова;
2. «Моя семья» для детей с 3 до 4 лет воспитатели З.Э. Шайдабекова, А.А. Хакова;
3. «Люблю тебя, мой край родной» - для детей с 2 до 3 лет воспитатели Н.Н. Бондаренко, Н.Г. Лавринович;
4. «Краеведение. Природа родного края» для детей 6-7 лет, воспитатели Т.В. Франчук, Е.В. Зубова;
5. «Богатыри земли русской» для детей 6-7 лет воспитатели Е. Б. Балахонцева, Я.В. Шкутова;
6. «Моя малая Родина» для детей 6-7 лет воспитатели Э.Н. Кусяпкулова, И.В. Тимофеева;
7. «Мы - патриоты Родины, мы – патриоты Югры» с детьми 5-6 лет, воспитатели Н.Б. Сосновская, С.В. Романовская;
8. «Моя малая Родина – Нижневартовск» с детьми 5-6 лет, воспитатели О.В. Смишко, О.Н. Гильманова;
9. «Город мой, любимейший на свете» с детьми 6-7 лет, воспитатели Т.Л. Волик, Е.М. Балдина;
10. «Коренные жители Югры» - для детей 5-6 лет, воспитатели Э.В. Батырова, Л.В. Торгашова;
11. «Семья на ладошке» - для детей с 2 до 3 лет, воспитатели Н.Ю. Сироткина, Н.С. Меньщикова;
12. «Родной свой край люби и знай» - для детей с 4 до 5 лет воспитатели Г.Н. Кадырова О.В. Соседова;
13. «Семья на ладошке» - для детей с 2 до 3 лет воспитатели А.А. Горенюк, О.А. Даниловская;
14. «Растим патриотов» - для детей с 4 до 5 лет воспитатели А.В. Щенникова, А.С. Корякина
15. «Моя семья - моя маленькая Родина» - для детей с 3 до 4 лет воспитатель М.В. Каминская

Корпус 2:

1. Проект «Маленькие патриоты России» воспитатели О.А. Исмагилова, Н.Р. Агаева;
2. «Дыхание Родины храним!» воспитатель К.М. Каликова;
3. «Я и Родина моя» воспитатели А.В. Бидей, М.В. Ушакова;
4. «Русская матрешка» А.Н. Донскова, С.А. Мазитова;
5. «Семья на ладошке» воспитатели Г.А. Махмудова, Г.М. Михайлюкова;
6. «Любовь к Родине» воспитатели Г.Х. Некрасова, И.Н. Галина;
7. «Мой дом - мой город» воспитатели Т.А. Никитина, Г.В. Рахматуллина;
8. «Они прославили Россию» воспитатели Э.Д. Маликова, В.Д. Лобацевич;
9. «Горжусь тобой, моя Россия» воспитатели И.Г. Шамсутдинова, К.О. Кадырова;

10. «Мой край - Югра» воспитатели Ю.Л. Ваткевич, С.А. Саидова;
11. «Мой любимый город» воспитатель М.А. Шуманова;
12. «Русь мастеровая» воспитатели А.А. Гранич, А.В. Старостина;
13. «Югра на ладошке» воспитатели З.А. Абдужамалова, Н.Н. Ампилогова;
14. «Моя малая Родина - моя Югра» воспитатели Е.П. Тихонова, И.В. Петрова;
15. «Маленькие патриоты» воспитатели И.В. Зимирева, С.Ш. Демирова;
16. «Маленький патриот своей страны» В.В. Коверина, Л.В. Рудь.

Корпус 3:

1. «Народы севера Ханты-Манси» для детей 6 -7 лет воспитатели Зелинская О.М., Шарифуллина И.В.
2. «Природа родного края» для детей 4 -5 лет воспитатели Курманова Л.Я., Бекренева А.Н.
3. «Дети - родители - воспитание семейных ценностей в рамках проектной деятельности» для детей 5-6 лет воспитатели Болог В.В., Коциловская А.Г.
4. «Мой дом – мой город» для детей 5-6 лет воспитатели Пустовитова О.К., Сорокина О.А.
5. «Я и моя семья» для детей с 1 года до 3 лет воспитатель Аскерова Г.Р.
6. «Наследие Югры: на пути к истокам» для детей 4- 5 лет воспитатели Шагапова Р.Р., Бастун Л.Е.
7. «Россия – моя Родина» для детей 6- 8 лет воспитатели Цыганкова С.А., Ибрагимов С.Ю.
8. «С чего начинается Родина» для детей 4-5 лет воспитатели Дулько С.В., Муртазина М.Ю.
9. «Патриоты Земли Русской» для детей 6-7 лет воспитатели Абилова Н.Ю., Абдурахманова Е.А.
10. «Маленький патриот» для детей 3-4 лет воспитатели Медведева Е.А.
11. «С чего начинается Родина» для детей 4-5 лет воспитатели Имбетова А.З., Рагимова М.Р.
12. «Я - патриот» для детей 5-6 лет, воспитатель Горькавая Н.С.
13. «Моя дружная семья» для детей с 2 до 3 лет воспитатели Мусаева Л.А., Полуянова К.С.
14. «Мой край – моя Югра» для детей 5-6 лет, воспитатель Бородина Н.Е.

Работа в данном направлении осуществляется посредством сотрудничества с окружающим социумом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Во всех возрастных группах МАДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая реализовать задачи гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Работа с воспитанниками осуществляется с учетом возрастных особенностей, во всех образовательных областях.

Проведены развлекательные и праздничные мероприятия гражданско-патриотической направленности: народные и фольклорные праздники (Осенины, «Покров Пресвятой Богородицы»), государственные праздники (День Конституции), бытовые и семейные праздники (День отца, День

матери, Новый год), календаря Памятных дат военной истории «День неизвестного солдата», ежегодный конкурс чтецов «Природе строки посвящаем...»

Беседы с воспитанниками по темам: «Выборы президента», «Выборы - что это такое?», «Знакомство с избирательным правом».

Фотовыставка на тему: «Традиции моей семьи»

Участие в конкурсах:

- Конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка» - октябрь 2024.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Номинация «Народный вокал. Соло. 3-4 года» Диплом лауреата I степени Докучаева Варвара.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом лауреата II степени Номинация Стилизация народной песни/Сольное исполнение Возрастная категория от 5 до 7 лет Зарекеева Ясмينا.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом лауреата I степени Номинация Стилизация народной песни/ Ансамбль малых форм Возрастная категория от 5 до 7 лет Трио: Петрова Елизавета, Бекренева Анастасия, Калюжнова Маргарита.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом дипломанта I степени Номинация Стилизация народной песни/Сольное исполнение Возрастная категория от 5 до 7 лет Калюжнова Маргарита.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом лауреата 3 степени Номинация Стилизация народного танца/Ансамбль больших форм Возрастная категория от 5 до 7 лет Танцевальный коллектив «Капитошка».
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом дипломанта II степени Номинация Стилизация народного танца/Ансамбль больших форм Возрастная категория от 5 до 7 лет Ансамбль «Веселые ребята».
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом дипломанта II степени, номинация - народный фольклор Ансамбль «Северяночки».
- «Лучшая новогодняя игрушка - 2024».
- Номинация «Дед Мороз и Снегурочка» Буров Тамерлан - II место (3 корпус)
- Номинация «Сказочные жители русского леса» Франчук Софья - II место (1 корпус)
- Номинации «Ёлочный шар» -Третьякова Арина - 1 место (2 корпус).
- Конкурс ёлочной игрушки «Обитатели хвойного леса» в защиту хвойных «Лес встречает Новый год», педагоги – Старостина А.В., Гранич А.А., диплом I степени (2 корпус).
- Конкурс ёлочной игрушки «Обитатели хвойного леса» в защиту хвойных «Лес встречает Новый год», педагог – Ращупкина А.Д., ребенок – Ращупкин Александр, диплом III степени (2 корпус).

- Конкурс агитационных видеороликов «Лесное представление» в защиту хвойных деревьев «Лес встречает Новый год» педагоги Сокол В.С., Кадырова К.О. диплом II степени (2 корпус).
- Городской конкурс природоохранной акции «Кормушка – 2024» ноябрь 2024
- Номинация: Деревянная кормушка «Чудо-столовая!» (больших размеров) 3 место – Федотова Дарина, (корпус 3), педагоги Абилова Н.Ю., Абдурахманова Е.А.
- Номинация: Кормушка – съедобная «Приземлись – подкрепись!» 2 место – Фомин Богдан, (корпус 1), педагог Кадырова Г.Н., 3 место – Катрошенко Алексей, (корпус 1), педагоги Франчук Т.В., Зубова Е.В.
- Номинация: Поделка «Наши пернатые друзья» 3 место – Франчук Софья, (корпус 1), педагог Франчук Т.В.
- Городской конкурс методических разработок «Праздников осени череда» Сценарий праздника на воде «Осень, осень в бассейн просим», диплом II степени, педагог – Гришаева А.А. (2 корпус)
- XIX Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход» в номинации: «Рабочая программа», конкурсная работа: «Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации образовательной области "физическое развитие" (плавание) на 2024-2025 учебный год», диплом победитель 1 место педагог – Гришаева А.А. (2 корпус).
- Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Мастер-класс педагога в условиях реализации ФГОС» диплом 2 место педагог – Гришаева А.А. (2 корпус).
- Педагогический конкурс, номинация «День России; песня «Матушка ЗЕМЛЯ» диплом 1 место, педагог – Овчинникова И.Н. (2 корпус).
- Педагогический конкурс, «Исследовательская работа в детском саду» диплом 3 место, педагог – Овчинникова И.Н. (2 корпус).

С педагогами проведены: деловая игра «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников», семинары-практикумы «Семья - первая школа духовно-нравственного воспитания детей», Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. Консультации на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в семье»

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Основные формы работы с родителями: беседы, консультации, анкетирование, общие и групповые собрания, совместные праздники и развлечения, «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», мастер-классы.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетным направлением деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка».

В учреждении реализуется инновационный Проект «Грани здоровья» и программа «Здоровье наших малышей» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в рамках которой внедряются современные здоровьесберегающие технологии, ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, обеспечивающие комплексный подход в решении задач.

28 ноября в «Северяночке» прошел педагогический совет на тему: «Формирование валеологических представлений дошкольников через различные виды совместной деятельности». Одним из приоритетных направлений детского сада является сохранение здоровья маленького сибиряка в условиях Крайнего Севера. Педагоги внедряют различные здоровьесохраняющие и здоровьесберегающие методики и технологии, оказывают различные оздоровительные услуги. Дети с большим удовольствием посещают «Соляную пещеру», «Лабораторию искусственное солнце», «Сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы», «Водолечебницу» и «Фитобочку». Особенно полюбился дошколятам кислородный коктейль и фиточай из сибирских ягод и трав. Положительный эффект от посещения дополнительных оздоровительных услуг на лицо: по сравнению с прошлым годом выросло количество детей с I и II группой здоровья, значительно снизился процент заболеваемости простудой и ОРВИ. Анализ показал, что работа по здоровьесбережению воспитанников и пропаганда здорового образа жизни родительской общественности ведется педагогами на достаточно высоком уровне. Ведь быть здоровым – здорово!!!
https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_716

Здоровьесберегающая деятельность осуществлялась по видам деятельности:

- профилактической, направленной на профилактику заболеваемости, которая включала различные мероприятия: контроль за выполнением требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» по организации рационального питания, организации здоровьесберегающих условий;
- физкультурно-оздоровительной (занятия физической культурой, плаванием, прогулки, гимнастика, закаливающие мероприятия);
- информационно-просветительской работой с родителями, педагогами, детьми о ценности здорового образа жизни и правильного питания;
- спортивно-досуговой (праздники, развлечения, дополнительные услуги).

С целью обеспечения соблюдения требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части выполнения утвержденных суточных наборов продуктов, в МАДОУ ведется

анализ выполнения натуральных норм питания для детей в возрасте от 1 года до 3 лет и с 3 лет до окончания образовательных отношений. Реализуются меры по обеспечению выполнения натуральных норм питания ежеквартально и за год.

Соблюдаются требования к работникам, ответственным за обеспечение воспитанников утвержденным среднесуточным набором продуктов питания. Организация питания в МАДОУ осуществляется согласно цикличному 10-дневному меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания в дошкольном образовательном учреждении, территориальных особенностей питания.

Проводимые в МАДОУ спортивно-массовые мероприятия способствуют формированию у дошкольников положительной мотивации к здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств.

В 2024-2025 учебном году актуализирована целенаправленная работа по эффективной реализации в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, а именно:

1) Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- по отслеживанию динамики здоровья, проведения диспансеризации, антропометрических измерений;

- двигательная деятельность осуществляется посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика, занятия физической культурой (в зале, на воздухе, в бассейне), подвижные игры и упражнения на улице, гимнастика пробуждения (минутки-пробудки), спортивные упражнения и игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники и развлечения.

- проводились профилактические мероприятия: система закаливающих мероприятий, витаминотерапия, кислородный коктейль, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, термометрия), кварцевание групп, аэрация воздуха, профилактические прививки, организация и контроль питания детей;

- широко использовались формы оздоровления посредством применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий: воздушные ванны, фитобочка, фиточай, фитонцидотерапия, босохождение по массажным коврикам, облегченная одежда детей, ходьба босиком, оздоровительный бег после сна, корректирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, офтальмотренажеры, динамические паузы, релаксация, су-джок, логомассаж, музыкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков (КГН);

- реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности: по обучению детей плаванию «Русалочка», «Ловкий мяч», «Фитбол», «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Игралочка», «Сказочная физкультура», «Спортивная гимнастика», УШУ, Каратэ.

- Программы кружков и секций физкультурно-оздоровительной направленности: «Веселые мячики» и «Мой веселый звонкий мяч» по обучению детей играм с мячом, «Бадминтон» по обучению детей игре в бадминтон, «Сказочная физкультура», «Ритмическая мозаика» (оздоровительная аэробика), «Игралочка» (подвижные игры), «Морская звезда» и «Голубая волна» по обучению детей плаванию, «Спортивная карусель», «Спортивная ритмика», «Крепыш» по развитию физкультурных навыков с использованием детских спортивных тренажеров, «Спортивная карусель».

Охват детей кружками физкультурно-спортивной направленности - 1441 человек (было 1141).

2) Организация работы с семьями воспитанников по пропаганде и привитию основ здорового образа жизни.

Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников о значимости здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды, размещение информации в родительских группах и чате МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка» посредством социального мессенджера VK«Сферум» и консультирование по темам: «Использование здоровьесберегающих технологий как условие сохранения и укрепления здоровья», «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников», «Как подготовить ребенка в плавательный бассейн детского сада», «Плавание – это способ укрепления здоровья и полезный для жизни навык!», «Значение занятий по обучению плаванию для укрепления организма ребенка дошкольного возраста», «Дошкольники сдают нормы ГТО». «Продолжаем подготовку дошкольников к выполнению норм ВФСК ГТО дома (для детей 5-7 лет)», «Рекомендации о подготовке детей для сдачи норм «ГТО» первой ступени». «Закаливание организма посредством упражнений и игр на воде», «Какими видами спорта можно заниматься дошкольникам», «Единство подходов семьи и ДОУ к формированию представлений у детей о здоровом образе жизни». «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью». Оформлена папка – передвижка «Плавание как средство коррекции нарушения осанки у дошкольников».

- 06.03.2025 - День зубного врача https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_886

- 25.03.2025- Акция «Берегите зрение» https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_914

С педагогами проведены следующие мероприятия - консультации «Эффективные формы работы с родителями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни», «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды». Деловая игра «Современные подходы к оздоровлению дошкольников в условиях ДОУ». Практические занятия для начинающих педагогов по теме; «Организация и проведение подвижных игр во время проведения прогулки».

Практикум для педагогов «Значение занятий по обучению плаванию для укрепления организма ребенка-дошкольника». Презентация из опыта работы «Нетрадиционное физкультурное оборудование в летний период». Смотр-конкурс готовности прогулочных участков и выносного материала к летне-оздоровительной кампании.

26.09.2024 - https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_627 Участие дошколят во Всероссийском Дне бега

21 сентября на стадионе «Центральный» команда воспитанников детского сада № 56 «Северяночка» приняла участие в физкультурном мероприятии по легкой атлетике в зачет XII городской Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Нижневартовска в 2024 году. Воспитанники «Северяночки» приняли участие в забеге на 50 метров. Во время забега участников соревнований поддерживали родители.

30.11.2024 - https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_72002.12 - в спортивном комплексе «Олимпия» воспитанники «Северяночки» приняли участие в физкультурном мероприятии «Общефизическая подготовка» в зачет XII городской Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений города. Мероприятие нацелено на популяризацию и пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников.

01.04.2025 - губернаторские соревнования - https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_929

В МАДОУ осуществляется работа с детьми 5 – 7 лет по внедрению Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Охват 54,6% детей с 1 и 2 группой здоровья детей от 6 лет.

Воспитанники принимают участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Золотые значки отличия имеют - 69 воспитанников (корпус 1 - 31, корпус 2 - 24, корпус 3- 14), серебряные значки отличия – 14 (корпус 1 – 1, корпус 2 – 3, корпус 3 - 10), бронзовые – 1 (корпус 3 -1).

Реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности: по обучению детей плаванию «Русалочка», «Ловкий мяч», «Фитнес-микс», «Сказочная физкультура», «Спортивная гимнастика», УШУ, ведутся бесплатные кружки «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Игралочка», «Веселые мячики», «Спортивная карусель», «Крепыш», «Мой веселый звонкий мяч».

Для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной работы МАДОУ укомплектовано спортивным оборудованием.

В МАДОУ осуществляется медицинское обслуживание. Для эффективной работы медицинского персонала в учреждении созданы необходимые условия. Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату. Медицинское обслуживание МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» обеспечивает БУ ХМАО - Югры «Нижневартовска городская детская поликлиника». Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24

мая 2013 г. № ЛО86-01-001346, выдана службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО Югры на «Осуществление медицинской деятельности».

В учреждении функционируют секции и кружки спортивной направленности. Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, составляет 69% от общего числа воспитанников образовательной организации. Количество воспитанников, посещающих кружки физкультурно-оздоровительной направленности - дошкольники с 3 до 8 лет – 1441 воспитанник.

С воспитанниками дошкольного учреждения проведены спортивные мероприятия: спортивное развлечение «Здравствуй, Осень!», физкультурное развлечение с элементами соревнования «Осенний марафон!», спортивный праздник «День неизвестного солдата», развлечения на воде «Веселая акватория!». День Здоровья https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_944

22.11 - https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_700 - Миссией дошкольного образовательного учреждения является: «Сохранение и укрепление здоровья маленького сибиряка посредством внедрения инновационных здоровьесберегающих, здоровье сохраняющих, спортивных методик, программ и технологий». В детском саду большое внимание уделяется в первую очередь укреплению и сохранению здоровья детей, и профилактики заболеваний, поскольку мы, воспитатели, растим здоровое поколение и нацию, и от нас будет зависеть будущее нашей страны. Дети воспитываются в духе здорового образа жизни, прививаются правила и культура валеологического воспитания, уважительного отношения к своему здоровью и здоровью своих товарищей.

26.11.2024 - https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_705 – Здоровье - это здорово

26.11.2024 - Неделя психологии - https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_708

02.12.2024 - Молодежь за ЗОЖ - https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_719

27.01.2025 - быть здоровым – здорово https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_834

26.02.2025 - Сильные смелые ловкие умелые https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_866

26.02.2025 - День Защитника Отечества https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_865

07.04.2025 - День Здоровья https://vk.com/dou56nv86?w=wall-202359360_944

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у воспитанников физических качеств: силы, быстроты, ловкости на 27 %;

- увеличение коэффициента посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения на 0,3% (был – 79% стал - 79,3);

- увеличение доли воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности на 28%;

- увеличение индекса здоровья на 2,1% (был - 38,9, стал – 41%);

Индекс здоровья – 41% (было - 38,9). Посещаемость – 79,3% (было 79,3%). Пропущено на 1 ребенка по болезни – 3,9 (было – 3,9). По простудным – 3,0% (было 3,5%).

Вместе с тем задача по сохранению здоровья, формированию физических и волевых качеств личности воспитанников остается приоритетной.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включена в структуру образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком педагогического процесса в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, психопрофилактика);
- социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу (социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании).

Организация инклюзивной деятельности МАДОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ невозможно без созданных организационных, кадровых и средовых условий:

- Сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) города Нижневартовска;
- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями города, взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- Наличие команды специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, ответственный за социальную работу, педагоги групп, и др.;
- Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения с соответствующими задачами;

– Наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство группы, кабинетов профильных специалистов.

В МАДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, и для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА), специалистами ППМС-центра организовываются индивидуальные занятия, в том числе в условиях логопедического пункта.

Для реализации адаптированной образовательной программы развития (АОПР) обучающихся с особыми образовательными потребностями на текущий учебный год определены цель и задачи, содержание коррекционной работы, закреплены специалисты МАДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагоги, имеющие квалификацию и опыт работы с обучающимися данной категории. С целью контроля и коррекции реализации ИАОПР проводится анализ результатов на заседаниях ППк МАДОУ.

Образовательные потребности, во многом зависят от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательной программой и локальными актами МАДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей деятельности и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:

Развитие творческой активности каждого ребенка является главной задачей дополнительного образования в МАДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МАДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

На основании статьи 75 главы 10 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации работы с воспитанниками по реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2024 - 2025 учебном году в МАДОУ предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги:

Художественно-эстетической направленности:

- «Бумажная фантазия» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель О.Н. Гильманова;
- «Маленькие волшебники» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Н.Н. Бондаренко;
- «Пластилиновая страна» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Т.Л. Волик;
- «Игралочка» по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель А.В. Щенникова;
- «Мир оригами» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель О.В. Смишко;
- «Маленькие кнопки» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель А.С. Корякина;
- «Радуга красок» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель О.А. Исмагилова;
- «Пластилиновая фантазия» по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Э.Д. Маликова;
- «Волшебный сундучок» по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель А.А. Абдужамалова;
- «Волшебная бумага» по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель А.В. Старостина;
- «В мире оригами» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Е.П. Тихонова;
- «Страна оригами» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Т.А. Никитина;
- «Волшебные пальчики» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель Г.Х. Некрасова;
- «Волшебная изонить» по развитию художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста, воспитатель О.К. Пустовитова;
- «Жар-птица» нетрадиционная техника рисования воспитатель И.Н. Овчинникова;
- «Веселый конструктор» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель Г.А. Махмудова;
- «Мастерята» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель С.А. Мазитова;
- «Волшебная палитра» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Н.Р. Агаева;
- «Кукольный театр - Пьеро» по развитию театрализованных способностей детей дошкольного возраста воспитатель В.С. Коверина;

- «Умелые ручки» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель А.Д. Ращупкина;
- «Малыши волшебники» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель К.М. Ткаченко;
- «Озорные ладошки» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель Н.Н. Ампилогова;
- «Волшебный пластилин» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель Л.В. Рудь;
- «Макароны истории» по развитию творческой фантазии воспитатель Е.А. Абдурахманова;
- «Волшебные пальчики» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Г.Р. Аскерова;
- «Веселая пластилинография» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Л.Е. Бастун;
- «Акварелька» - по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста, воспитатель В.В. Болог;
- «Занимательная сенсорика» по развитию сенсорного развития детей дошкольного возраста, воспитатель А.З. Имбетова;
- «Бумажный квадратик» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста (оригами), воспитатель А.Г. Коциловская;
- «Волшебный комочек» (соленое тесто), воспитатель М.Ю. Муртазина;
- «Волшебная бумага» по развитию художественно-творческих способностей детей, воспитатель К.С. Полуянова;
- «Танцующие Бусинки», по развитию художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста, музыкального руководитель С.Г. Преображенская;
- «Ложкари» по развитию художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста, музыкальный руководитель С.Г. Преображенская;
- «Веселые бусинки» по развитию у детей творческих способностей детей дошкольного возраста, воспитатель О.А. Сорокина;
- «Капитошка» (вокал, хореография) по развитию художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста, музыкальный руководитель Л.Ш. Загитова.

Интеллектуально-познавательной направленности:

- «Королева шахмат» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы воспитатель Е.В. Зубова;
- «Юный эколог» по развитию познавательных способностей экологической направленности детей дошкольного возраста воспитателя Е.М. Балдину, воспитатель Т.В. Франчук;
- «Почемучки» по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность воспитатели Е.Б. Балахонцева, Л.В. Торгашова;

- «С чего начинается Родина?» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников возраста воспитатель Я.В. Шкутова;
- «Волшебные пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель М.Х. Кадыргулова;
- «Умничка» по развитию сенсорных способностей детей дошкольного возраста воспитатели М.В. Каминская, Н.С. Меньщикова;
- «Мой мир» по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста воспитателя, воспитатель М.А. Шпуй;
- «Речесветик» по развитию речи детей 2-3 лет воспитатель М.Н. Ремизова;
- «Говорушечки», учитель-логопед С.Н. Романенко;
- «Экология для малышей» по развитию познавательных способностей экологической направленности детей дошкольного возраста, воспитатель М.А. Шуманова;
- «Озорные пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель М.В. Астапова;
- «Говорящие пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель Е.П. Тихонова;
- «Веселые пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель М.В. Ушакова;
- «Мир сенсорики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель Г.М. Михайлюкова;
- «Волшебные клеточки» по развитию математических способностей детей дошкольного возраста воспитатель Ю.Л. Ваткевич;
- «Логоритмика для малыша» по развитию речи для детей дошкольного возраста воспитатель И.В. Петрова;
- «Озорные ладошки» по развитию мелкой моторики детей раннего возраста воспитатель И.В. Зимирева;
- «Ладушки-ладошки» по развитию мелкой моторики детей раннего возраста воспитатель С.Ш. Демирова;
- «Речевичок» по развитию речи для детей раннего возраста учитель - логопед И.З. Хайруллина;
- «Речесветик» по развитию речи детей 2-3 лет воспитатель М.Н. Ремизова;
- «Веселые прописи» проведение занятий по подготовке руки детей к письму детей дошкольного возраста воспитатель А.А. Гранич;
- «Занимательная математика» по развитию познавательных способностей математической направленности детей дошкольного возраста воспитатель А.О. Темирова;

- «Развитие графомоторных навыков» по развитию графических навыков у детей дошкольного возраста, учитель - логопед Р.Р. Тухватуллина;
- «Говорящие ручки» по развитию мелкой моторики детей раннего возраста воспитатель И.Н. Галина;
- «Занимательная математика» по развитию познавательных способностей математической направленности детей дошкольного возраста воспитатель Н.П. Рязанова;
- «Поиграй-ка» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель А.А. Абдужамалова;
- «Раз-ладошка, два-ладошка» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель Г.В. Редькина;
- «Наши пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитателя А.В. Бидей;
- «Говорушечки» по развитию у детей познавательной направленности, учитель-логопед С.Н. Романенко;
- «Занимательная математика» по развитию математических способностей воспитатель М.Р. Рагимова;
- «ТРИЗ для старших дошкольников: играем, думаем, познаем» воспитатель Н.Ю. Абилова;
- «Развивай-ка» по развитию логико-математических способностей, воспитатель Н.С. Горькавая;
- «Занимательная математика» по развитию математических способностей, воспитатели С.В. Дулько, С.В. Романовская;
- «Слоговое чтение» воспитатель О.М. Зелинская;
- «Познавайка» по развитию у детей логического и конструктивного мышления, педагог-психолог Н.Князева;
- «Шашки в детском саду» по развитию интеллектуально-познавательных способностей, воспитатель Л.Я. Курманова;
- «Говорушечки» по развитию речи, учитель-дефектолог Е.В. Панкова;
- «Воображаем – строим» по развитию у детей конструирования, воспитатель С.Ю. Ибрагимова;
- «Раннее обучение чтению» по развитию речи детей дошкольного возраста, учитель-дефектолог В.Н. Филиппова;
- «Юные гроссмейстеры» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы, воспитатель С.А. Цыганкова;
- «Волшебство магформерс» по развитию у детей познавательно-исследовательских способностей, воспитатель Р.Р. Шагапова;
- «Поиграй-ка» по развитию у детей сенсорных способностей, воспитатель А.С. Изияева;

– «Умники и умнички» по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста, воспитатель О.В. Соседова;

Социально-коммуникативной направленности:

– «Я, ты, мы» по развитию эмоционально-коммуникативной сферы дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста педагог-психолог М.С. Хайдарова;

– «Горница» по приобщению детей дошкольного возраста к культурным традициям русского народа воспитатель Н.Ю. Сироткина;

– «Я и моя семья» - социальный педагог В.В. Ярмошко.

– «Безопасная дорога» по развитию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, воспитатель И.Г. Шамсутдинова;

– «Будь собой!» по развитию эмоционально-коммуникативной сферы дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста педагог-психолог Н.Л. Воробьева;

– «Дружные ребята» по социально – нравственному воспитанию детей среднего дошкольного возраста воспитатель И.Л. Коннова;

– «Азбука дорожной безопасности» по развитию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста воспитатель Г.В. Рахматуллина;

– «Азбука безопасности» - развитие основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, воспитатель А.Н. Бекренева;

– «Безопасная дорога» по развитию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста воспитатель Н.Е. Бородина;

– «Юный пешеход» по развитию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, воспитатель И.В. Шарифуллина.

Физкультурно-оздоровительной направленности:

– «Веселые мячики» по обучению детей играм с мячом воспитатели И.В. Тимофеева, А.А. Горенюк;

– «Бадминтон» по обучению детей игре в бадминтон воспитатель Г.Н. Кадырова;

– «Сказочная физкультура» - воспитатели Н.Г. Лавринович, Р.Р. Деспотович;

– «Ритмическая мозаика» (оздоровительной аэробика) воспитатели Э.В. Батырова, А.А. Хакова;

– «Игралочка» (подвижные игры) воспитатели З.Э. Шайдабекова, Э.Н. Кусяпкулова;

– «Морская звезда» по обучению детей плаванию инструктор по физкультуре (плавание) А.А. Гришаева;

– «Голубая волна» по обучению детей плаванию инструктор по физкультуре (плавание) В.И. Тарасова;

– «Спортивная карусель» - воспитатели А.Н. Донскова, Н.Б. Сосновская;

– «Спортивная ритмика» воспитатель К.О. Кадырова;

– «Крепыш» по развитию физкультурных навыков с использованием детских спортивных тренажеров, воспитатель С.А. Саидова;

- «Спортивная карусель» по физкультурно-оздоровительной направленности, инструктор по физкультуре Е.А. Терехова;
- «Мой веселый звонкий мяч» по обучению играм с мячом воспитатель В.Д. Лобацевич.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на высоком уровне.

МАДОУ обеспечено:

- нормативно-правовыми актами;
- методико-дидактическим оборудованием;
- диагностическим обеспечением;
- выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования: содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Увеличение доли детей, получающих услуги по дополнительному образованию в общей численности составляет в 2024 - 2025 году - 98%, что на 10,5% больше чем в 2023 - 2024 году - 87, 5%.

Направления по ФГОС	Наименование услуги по постановлению или согласованным тарифам
Социально-коммуникативное	Организация досуговых мероприятий для детей: «Поздравляй-ка»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Волшебная комната»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Коррекция эмоционального состояния детей в условиях сенсорной комнаты»
	Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультстудия»
Познавательное Речевое	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Учимся играя»
	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Ментальная арифметика»
	Проведение занятий по обучению детей скорочтению «Скорочтение. Техника чтения»
	Проведение занятий по обучению детей иностранным языкам «Учим английский»
	Проведение занятий по обучению детей иностранным языкам «Английский для дошкольников» (индивидуальные)
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Юный шахматист»

	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Виртуальное путешествие в реальный мир природы разных стран мира (в 3-D (VR) очках)»
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Занимательная математика»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Грамотейка»
	Проведение занятий по обучению и развитию естественно – научных представлений у детей «Юный исследователь»
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника»
	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Играю. Двигаюсь. Учусь»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Волшебная песочница»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Подготовка к школе»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Основы финансовой грамотности»
	Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Наураша в стране Наурландии»
	Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «СИРС»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Будущий первоклассник»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Азбука дорожных наук»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Группа продлённого дня» для детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение»
	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей
	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, и у детей, не посещающих дошкольное учреждение, «Учусь говорить правильно»
	Проведение занятий логопедического массажа для детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, и для детей, не посещающих дошкольное учреждение, «Логопедический массаж»
Художественно-эстетическое	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Акварелька»
	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Веселые нотки»
	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Музыкальная логоритмика»
	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Топ-хлоп»
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Тестовичок»

Физическое	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Волшебные бусинки»
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Леголандия»
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Пластилиновая страна"
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Сказочный мир оригами"
	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн» (хореография)
	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Русалочка»
	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Фитнес-mix»
	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Игралочка»
	Изготовление и реализация кислородного коктейля
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста (гидромассажные, хвойные ванны) «Водолечебница»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Сенсорно-динамический зал «Дом совы»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера» (индивидуально)
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «БОС»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Фитобочка из кедра»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Оздоровительный фиточай»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Оздоровительный массаж с элементами ЛФК»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Консультация и коррекционное занятие с нейропсихологом»
	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Школа мяча»
	Проведение занятий в спортивных и физкультурно-оздоровительный направленности: «Детский аттракцион «Рыбалка»
	Проведение занятий в спортивных и физкультурно-оздоровительный направленности: «Стрелок»
	Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Лаборатория искусственного солнца»

В 2024 - 2025 уч. году заключено 2349 договоров, что на 755 договоров больше чем в 2023 - 2024 учебном году (1594 договора).

Доход от дополнительных платных услуг, в 2024 - 2025 году, составил 6410526,13, что на 1473827 больше чем в 2023 - 2024 году (4936699,66).

Планомерная работа, направленная на повышение качества и доступности дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе и внедрение в практику работы дошкольной образовательной организации позволила достигнуть 100% освоения детьми основной образовательной программы. Полностью удовлетворен запрос родительской общественности на расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение доли воспитанников, занимающихся дополнительными образовательными услугами, произошло из-за реорганизации МАДОУ путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 «Журавушка».

2.5. Программы дошкольного образования: в МАДОУ нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности МАДОУ и школы, который утверждается заведующим МАДОУ и согласовывается с директором МБОУ СШ №22 и МБОУ «Гимназией №2».

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: МАДОУ работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ СШ №22 и МБОУ «Гимназией №2». Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

2.7. Социальное партнерство: реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействия в МАДОУ строятся с учетом интересов обучающихся,

родителей (законных представителей), педагогов и коллектива.

Организация	Направленность сотрудничества
Нижевартовский университет государственный	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование.
Нижевартовский социально-гуманитарный колледж	Экспертиза программ и квалификационных работ; Практика студентов на базе МАДОУ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» город Лянтор, Сургутский район, ХМАО-Югра.	Формирование системы взаимного информирования, обмена опыта, консультационной поддержки и оценки материалов участников образовательных отношений по темам проектов.
МБОУ «СШ № 22», МБОУ «Гимназия № 2»	Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты)
Детская библиотека «Читай город»	Тематические выставки, совместные проекты, консультации по новинкам детской, педагогической литературы, периодическим изданиям, тематические консультации, выставки книг и журналов.
Центр детского творчества	Содействие раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся через организацию конкурсов, смотров, акции.
ДК «Октябрь»	Участие обучающихся, сотрудников МАДОУ и родителей в конкурсах, смотрах, акциях.
Центр национальных культур	
«Природный парк «Сибирские увалы», городской краеведческий музей	Тематические экскурсии для воспитанников и педагогов, участие обучающихся, родителей и сотрудников МАДОУ в творческих природоохранных акциях «Спасти и сохранить», «В защиту хвойных деревьев».

Храм Великомученика и Целителя Пантелеймона, Храм Рождества Христова	Совместные мероприятия в рамках реализации программы по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию: «Игрушки для Рождественской ёлки Рождественский вертеп», конкурс «Рождество пресвятой богородицы», акция «Белый цветок», посещение Храма детьми вместе с родителями.
---	---

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

25 ноября 2022 года Приказом Министерства просвещения РФ утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая реализуется в образовательных организациях с 01.09.2023 года, пункты 26.1-26.11 которой, отведены особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»).

В связи с этим работа по сохранению традиций семейного воспитания, вовлечению родителей в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений деятельности.

Одной из наиболее важных задач, решение которых влияет на качество жизни семей, имеющих детей дошкольного возраста, является обеспечение качественного и доступного дошкольного образования. Тесное взаимодействие методических служб, педагогов дошкольного учреждения с родительским сообществом, развитие единого образовательного пространства, - одно из актуальных направлений, которое одобрено Министерством просвещения Российской Федерации и включено в государственный реестр повышения квалификации.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а воспитатели и другие специалисты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения, и она определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

При этом решаются приоритетные задачи:

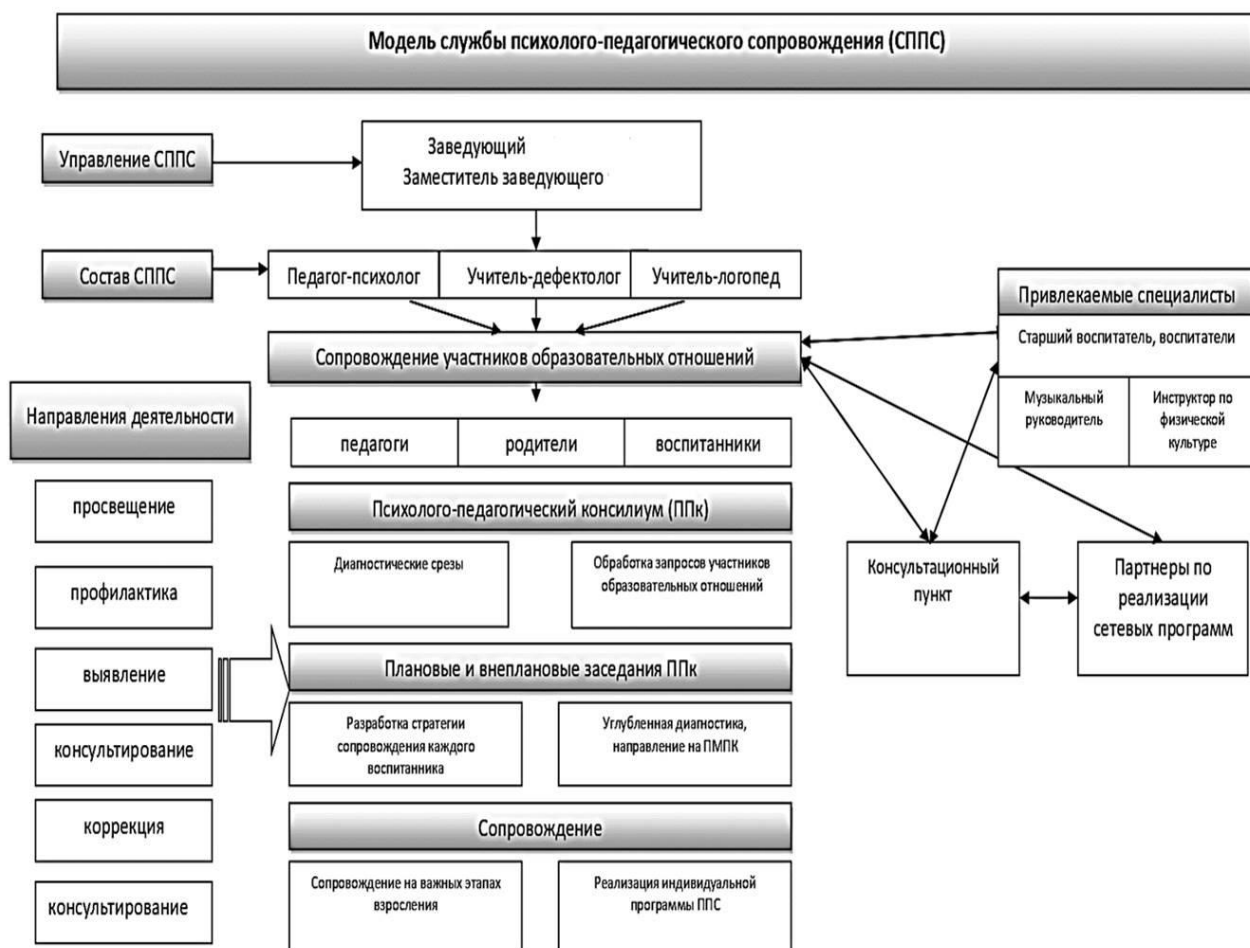
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Установление партнерских отношений и повышение престижа ДОО требует от специалистов дошкольной организации владений современными технологиями и средствами. Для развития и укрепления взаимопонимания с родителями (законными представителями) педагоги активно используют следующие технологии сотрудничества:

- технологию информирования родителей (ознакомление родителей с возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями ребенка, о мероприятиях в саду, о праздниках и т.д.);
- технологию обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как воспитатели);
- технологию обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как наставники);
- технологию психолого-педагогического просвещения родителей (подготовленность родителей к воспитательной деятельности и конкретные потребности в повышении педагогической культуры семьи).

При информировании родителей применяются устные формы информирования (консультация, беседа, собеседование, семинары и др.) и письменные формы информирования (листовки, памятки, списки литературы для родителей и др.). Успешно применяется информирование родителей через сайт МАДОУ, госпаблики ВКонтакте, Одноклассники, и мессенжеры VK«Сферум».

Сопутствующей формой взаимодействия дошкольного учреждения и родителей является работа «Социально психолого-педагогической службы».



Цель службы:

Психологическое сопровождение полноценного психического и личностного развития воспитанников, их личностной и социальной адаптации в процессе дошкольного освоения основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с их индивидуальными возможностями, способностями, особенностями развития

Задачи:

Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения.

Снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей.

Своевременное выявление конфликтных ситуаций в детском саду.

Изучение межличностных отношений воспитанников.

Квалифицированная комплексная диагностика особенностей развития воспитанников с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов.

Содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Например, реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Участие специалистов СППС в разработке образовательных программ,

адекватных возможностям и способностям воспитанников.

Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата в МАДОУ.

В МАДОУ функционируют: родительская школа «Успешная мама», консультационный пункт, детско-родительский клуб «Дошколенок», Клуб отцовства, «Университет для родителей», которые посещают более 60 семей обучающихся. Особенно востребованы такие вопросы как: знакомство родителей с особенностями развития детей дошкольного возраста, практические приёмы влияния на поведение ребёнка, на развитие способностей ребенка, обмен опытом по проблемам воспитания и развития детей, участие родителей в педагогическом процессе МАДОУ, вовлечение в воспитательный процесс родителей воспитанников с особенностями развития.

Родительская школа «Успешная мама» - оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги МАДОУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома. Школа предусматривает разные формы общения: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы, праздники, соревнования. Главный принцип работы семейного клуба - добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

«Университет для родителей»

Цель: обеспечение оптимальных педагогических условий организации образовательного процесса, повышения компетенции родителей (законных представителей) воспитанников по развитию и образованию детей дошкольного возраста. «Университет для родителей» предусматривает практико-ориентированные формы общения, что всем участникам образовательного процесса научиться и применять навыки взаимодействия с детьми для их развития и формирования познавательной активности.

Детско - родительский клуб «Дошколенок»

Цель создания клуба - развитие в МАДОУ перспективных форм сотрудничества с родителями, повышение их образовательного и культурного уровня, создание условий для формирования у дошкольников художественно -творческих способностей в изобразительной деятельности. Детско-родительский клуб дает возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития творческих способностей детей. Эффективно организованное сотрудничество дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к

взаимопониманию.

Общение в непринужденной эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей.

Детско-родительский клуб «Дошколенок» дал возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития способностей детей, интересов и творческих проявлений. Для родителей (законных представителей) обучающихся были организованы и проведены за текущий период следующие заседания:

- заседание по теме «Система работы в группах компенсирующей направленности»» (27.02.24г.);
- семинар-практикум «Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях» с участием родителей из семей участников СВО

Обсуждение предложенных тем в 2024 года расширило представления родителей (законных представителей) об особенностях системы работы в группах компенсирующей направленности. На данном заседании были использованы, в том числе приём обратной связи.

Семинар-практикум для родителей из семей участников СВО родителей (законных представителей) обучающихся позволило понять роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях, обсудить актуальные вопросы, касающиеся эмоционального благополучия в семье.

Результативность работы в рамках деятельности детско-родительского клуба «Дошколёнок» определялась отзывами родителей о возможности снятия эмоционального напряжения в моменты жизненных трудностей через предложенные практико-ориентированные упражнения, а также лучшим понимании своего ребенка родителями и изменениями эмоционального фона жизни в семье.

«Клуб отцовства»

Приобщение отцов воспитанников к участию в жизни детского сада через внедрение различных форм работы (мастер-класс от папы и сына (дочери), коллекционирование, участие в конкурсах, встреча с интересными людьми (профессии пап), игровые развлечения, фотовыставки, конкурсы).

Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов МАДОУ по работе с родителями.

2. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами МАДОУ и смежными специалистами.

3. Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Детско-родительские мероприятия, проводимые педагогами и профильными специалистами, дают возможность родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, а также оценить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком. Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства», помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние,

развитие ребенка. Результатом совместной деятельности является реализация семейных проектов: «Я и папа – мастера», «Кормушка для птиц», «Новогодняя поделка вместе с папой», «Необычное в обычном» (поделки из природного и бросового материала), «Умные крышечки», и др. На занятиях с педагогом-психологом семьи (родители) повышают свою компетентность в вопросах профилактики и коррекции тревожности, проявлений агрессии, гиперактивности у детей.

В ходе реализации «Клуба отцовства» были получены положительные результаты в качественных и количественных показателях. Организация приобщения родителей (отцов) воспитанников к участию в жизни дошкольной образовательной организации через внедрение различных форм совместного семейного творчества представляет собой эффективную современную модель работы. Привлечение родителей (отцов) к активному участию в образовательном процессе способствует укреплению детско-родительских отношений (детско-отцовских), связи между педагогами дошкольной образовательной организации и семьями воспитанников, также способствует развитию у детей социально-значимых качеств, формированию семейных ценностей.

Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства» помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние, развитие ребенка. Результатом совместной деятельности является реализация семейных проектов: «Я и папа – мастера», «Кормушка для птиц», «Новогодняя поделка вместе с папой», «Необычное в обычном» (поделки из природного и бросового материала), «Умные крышечки», и др.

Консультационный пункт

В МАДОУ функционирует консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, телефон доверия, «Родительская почта», интернет-сайт с обратной связью.

В ходе консультаций специалистами были даны следующие рекомендации: «Предложены игры для формирования осанки детей»; «Предложен комплекс артикуляционной гимнастики для ребенка»; «Предложен комплекс игр для обучения чтению»; «Основные направления коррекции при нарушениях формирования речи у детей»; «Предложен комплекс игр на развитие мелкой моторики руки у дошкольников»; «Как правильно подготовить ребенка к детскому саду»; «Предложены практические упражнения по обучению плаванию в домашних условиях»; «Предложены способы закаливания детей дома»; «Представлен комплекс дидактических игр направленных на развитие музыкальных способностей ребенка дошкольника», «Предложены игры на развитие памяти, внимания, мышления»; «Предложены игровые упражнения, способствующие снижению гиперреактивности у ребенка»; «Предложен комплекс игр - упражнений по оздоровлению и профилактике заболеваний».

Результативность работы в рамках консультативного пункта определяется, как определением образовательного маршрута для

дошкольника, безболезненной и быстрой адаптацией ребенка к детскому саду, так и отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим понимании своего ребенка и изменении эмоционального фона жизни в семье.

В учреждении функционирует «Семейная гостиная», которая является и библиотекой, и медиатекой. В рамках мастерской мы обеспечиваем вовлечение педагогами в практическую деятельность семьи воспитанников, через различные формы и способы взаимодействия, включая бабушек и дедушек.

Многофункциональное помещение мастерской дает возможность проводить для родителей мастер-классы. Так бабушки делятся навыками вязания и вышивания. Педагоги детского сада вязанием игрушек. Швея и плотник детского сада помогают молодым родителям разобраться с возможностями кройки, подшивки готовой одежды, штопки, а также ремонтом мебели. Покажут, как правильно работать дрелью или починить стул. Повара детского сада поделятся умением приготовить вкусную еду для всей семьи.

Очень интересно проходят совместные семейные просмотры «Старых» фильмов, мультфильмов. Просмотр диафильмов на старинных фильмоскопах с обсуждением ценностей просмотренного.

В 2024 году МАДОУ посещают 32 ребенка (1 корпус – 10 детей, 2 корпус – 9 детей и 3 корпус – 13 воспитанников) из семей ветеранов (участников) СВО. Эта категория детей нуждается в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения. На основании письма от 11.08.2023 года Министерства просвещения РФ науки и высшего образования РФ № АБ-3386/07 «Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» с целью оказания экстренной психологической помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создания благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости на базе детского сада командой педагогического коллектива организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на основании разработанной программы «Быть рядом». В рамках программы с детьми ветеранов (участников) СВО и членам их семей организована система психодиагностической, консультативной, просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работы. Ежедневно воспитатели осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием обучающихся, а педагогом-психологом и социальным педагогом проводится мониторинг эмоционального благополучия, социализации воспитанников и организовывается коррекционно-развивающее профилактическое

взаимодействие, направленное на формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости. С целью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО проводится профилактическая и просветительская работа по повышению профессиональной компетентности среди педагогического коллектива.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: МАДОУ имеет 100% базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры МАДОУ соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2023 году МАДОУ осуществил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников МАДОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде МАДОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС МАДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС МАДОУ будет менять, обновлять и пополнять.

РППС МАДОУ состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группах по ФГОС ДО:

- Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
- Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: коррекционную работу с детьми ОВЗ ведут учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, воспитатели групп, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Здание МАДОУ в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом и т. д.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения.

В МАДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала МАДОУ.

3.4. Медицинское обслуживание:

В МАДОУ осуществляется медицинское обслуживание о совместной деятельности с БУ ХМАО - Югры «Нижеварттовска городская детская поликлиника». Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24 мая 2013 г. № ЛО86-01-001346, выдана службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО Югры на «Осуществление медицинской деятельности».

Для эффективной работы медицинского персонала в учреждении созданы необходимые условия. Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база:

В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). МАДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Образовательная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В МАДОУ города Нижневарттовска ДС №56 «Северяночка» обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям имеется:

- технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование;
- технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам;
- групповые ячейки, кабинеты для работы профильных специалистов и центры различных направлений;
- игровые площадки, спортивная площадка.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Имеется доступ образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам.

В МАДОУ осуществляется работа по совершенствованию материально-технической базы, предметно-развивающей среды, программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной образовательной программы.

В соответствии требованиями ФГОС в широко МАДОУ применяются ИТ-технологии, для реализации которых используется мультимедийное оборудование, программно-аппаратный комплекс «Кубик», «Логомер», интерактивный пол Megium, скалодром «Ракета», интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный короб, интерактивная панель - 7 штук, игровое учебное оборудование для всех возрастных групп.

В МАДОУ приобретено:

<i>№п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество, шт</i>
1	Телевизор LED 32 (81 см) DEXP	1

2	Берет Юнармия Алый Красный	16
3	Комплекс "Соляная пещера"	1
4	Ковер (шт) 2 * 4 м	4
5	Ковер (шт) 2*3 м	2
6	Ковер (шт) 2,4*4 м	3
7	Демонстрационное пособие "В гостях у сказки" 6,6м2	1
8	Демонстрационное пособие "Знакомство с азбукой"	33
9	МФУ HP LaserJet Pro M236d Скорость печати 29 стр/мин	1
10	Системный блок C823810Ц NL-intel Core i3-10105/Cbr MB-MSH510MH-65W-BLK/8GB/SSD51	1
11	Демонстрационное пособие "Геометрические фигуры"	6
12	Демонстрационное пособие "Горжусь тобой, солдат России" 1200мм x950мм	1
13	Демонстрационное пособие "Защитники Земли Русской"	19
14	Демонстрационное пособие "Учимся считать"	10
15	Трансформируемая детская мебель №1 Дидактический стол	1
16	Трансформируемая детская мебель №10 Игровой модуль многофункциональный	1
17	Трансформируемая детская мебель №11 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических и	2
18	Трансформируемая детская мебель №12 Игровой модуль "Дом"	1
19	Трансформируемая детская мебель №2 "Диванчик"	1
20	Трансформируемая детская мебель №3 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических пособий	1
21	Трансформируемая детская мебель №4 Игровой модуль "Домик"	2
22	Трансформируемая детская мебель №5 Игровой модуль многофункциональный	1
23	Трансформируемая детская мебель №6 "Радиус"	1
24	Трансформируемая детская мебель №7 Игровой модуль многофункциональный	1
25	Трансформируемая детская мебель №8 Игровой модуль "Дом-Уединение" с мягкими матами	1
26	Трансформируемая детская мебель №9 Игровой модуль "Кухня"	1
27	Кухня 2,0 м "Дина" белый глянец (03.04.2024;133;11)	4
28	Кровати трехъярусные беленый дуб	4

29	Стул регулируемый береза Василек зеленый лак 9101225	60
30	Стул регулируемый береза Василек Красный лак 9101226	30
31	Стул регулируемый береза Василек Синий 1921083 9275910	30
32	Демонстрационное пособие "Айболит" 2,8 м2	1
33	Демонстрационное пособие "Богатырь" 2,7м2	1
34	Демонстрационное пособие "Геометрические фигуры" 1,9м2	1
35	Демонстрационное пособие "Грибок-теремок" 3м2	1
36	Демонстрационное пособие "Красота живет повсюду" 2350мм x1000мм	2
37	Демонстрационное пособие "Мы рисуем" 1,9 м2	1
38	Демонстрационное пособие "Таланты украшают мир" 2000мм x1000мм	2
39	Демонстрационное пособие "Щит России" (с подсветкой)	2
40	Трансформируемая детская мебель №1 Игровой модуль «Дом- с мягкими матами	1
41	Трансформируемая детская мебель №1 Игровой модуль многофункциональный	1
42	Трансформируемая детская мебель №10 Игровой модуль многофункциональный	3
43	Трансформируемая детская мебель №11 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических и	1
44	Трансформируемая детская мебель №12 Игровой модуль многофункциональный	1
45	Трансформируемая детская мебель №13 Игровой модуль многофункциональный	1
46	Трансформируемая детская мебель №14 Игровой модуль многофункциональный	1
47	Трансформируемая детская мебель №2 Игровой модуль "Домик"	2
48	Трансформируемая детская мебель №3 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических игр	1
49	Трансформируемая детская мебель №3 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических игр	1
50	Трансформируемая детская мебель №3 Игровой модуль многофункциональный	1
51	Трансформируемая детская мебель №4 Игровой модуль "Радуга"	1
52	Трансформируемая детская мебель №4 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических игр	1

53	Трансформируемая детская мебель №4 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических и у	1
54	Трансформируемая детская мебель №5 Игровой модуль "Дом"	1
55	Трансформируемая детская мебель №5 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических и игровых пособий	3
56	Трансформируемая детская мебель №6 "Радиус"	2
57	Трансформируемая детская мебель №6 Игровой модуль "Дом уединение- с мягкими матами "	2
58	Трансформируемая детская мебель №7 Дидактический стол	1
59	Трансформируемая детская мебель №7 Игровой модуль многофункциональный	7
60	Трансформируемая детская мебель №8 "Арка"	2
61	Трансформируемая детская мебель №8 Дидактический стол	6
62	Трансформируемая детская мебель №9 Игровой модуль многофункциональный	3
63	Стол холодильный СХС-3-70 (-2...+6) Аркто	1
64	Пароочиститель Karcher SC 5 EasyFix Iron Plug	1
65	Пылесос моющий SE 4001 "Karcher"	1
66	Телевизор LED 55" (139 см) iFFALCON IFF55U62 (4K UltraHD, 3840x2160, Smart TV) R	1
67	Комплект видеодомофона	1
68	Кухня Норд 2,0 (белый гладкий/белый шагренё)	1
69	Демонстрационное пособие "Наши достижения" 5,3м2	1
70	Демонстрационное пособие "Россия-многофункциональная"3,8м2	1
71	Демонстрационное пособие "Таланты украшают мир" 6,9м2	1
72	DS-H3 16/2QA(C) ведеорегистратор HiWatch 16-канальный	1
73	Беспроводной набор клавиатуры и мыши JETACCESS SMART LINE KM39 W, белый-розовый	3
74	МОНИТОР 27" PHILIPS 273V7QSB/00 Black (LED 1920x1080, 8 ms, 178/178 , 250 cd/m,	1
75	Кухня Норд 2,0 (белый гладкий/белый шагренё)	1
76	Детская кровать - 3х ярусная кровать	13
77	Стиральная машина В-11 "Вязьма"	1
78	Стиральная машина В-11 "Вязьма"	1
79	Демонстрационное пособие "Знакомство с роботом"6,4м2	16

80	Демонстрационное пособие "Азнакомство синтернетом (с подсветкой) 3,62	1
81	Демонстрационное пособие "Веселые овощи" 3,5м2	1
82	Демонстрационное пособие "Инженерики" (с подсветкой) 1,3м2	1
83	Демонстрационное пособие "Навигатор" 2м2	1
84	Демонстрационное пособие "Права ребенка" 2,3м2	1
85	Демонстрационное пособие "Приятного аппетита" 0,7м2	1
86	Демонстрационное пособие "Робот" 1,3м2	1
87	Демонстрационное пособие "Робототехника" 1,2м2	1
88	Демонстрационное пособие "Северное сияние" 3,6м2	1
89	Демонстрационное пособие "Северный олень" 2,2м2	1
90	Демонстрационное пособие "Учитель-ноутбук" 1,1м2	1
91	Демонстрационное пособие "Хантыйские сказки" 4,3м2	18
92	Дорожка, ковровая 4м x 8,9м	1
93	Дорожка, ковровая 4м x 8м	1
94	Ковер (шт) 2м x 3м	1
95	Елка Крымская 300к	2
96	Трансформируемая детская мебель №1 - "Многоуровневый подиум"	1
97	Трансформируемая детская мебель №2 - многофункциональный стеллаж "Горка"	1
98	Трансформируемая детская мебель №3 - Игровой модуль	1
99	Трансформируемая детская мебель №4 - многофункциональный стеллаж "Умный диванчик"	1
100	Трансформируемая детская мебель №5 - Игровой модуль "Круглый стол"	1
101	Комплект для проведения наблюдений за природой. Комплекс "Большое путешествие".	1
102	Демонстрационное пособие "Времена года" 7,5м2	1
103	Демонстрационное пособие "Дикие животные" 580мм x 350мм	8
104	Демонстрационное пособие "Живая природа ХМАО" 3,6м2	1
105	Демонстрационное пособие "Птицы" 580мм x 350	9
106	Занавес "8 Марта Тюльпангы", размер 4,5м*3м	1
107	Занавес "Лето", размер 4,5м*3м	1
108	Занавес "Осень", размер 4,5м*3м	1

109	Занавес "Фотопейзаж Зима", размер 4,5м*3м	1
110	Изделие декоративное пластиковое "Arthur" (52х68х134см) с подсветкой (LED.E27. I	3
111	Изделие декоративное пластиковое "Bjom" (70х105х110см) с подсвет (LED.E27. IP68)	3
112	Изделие декоративное пластиковое "Дед Мороз" (80х197х80см) с подсветкой LED лRGB	3
113	Изделие декоративное пластиковое "Снегурочка" (70х173х65см)с подсветкой LED лRGB	3
114	Демонстрационное пособие "Комплексная безопасность" 6,5м2	2
115	Демонстрационное пособие "Край, способный удивлять" 3,4м2	1
116	Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств	1
117	Игровая панель с зоной уединения	1
118	Наглядное средство обучения "Региональный комплекс ХМАО"	1
119	Демонстрационное пособие "Айболит" 3,4м2	1
120	Демонстрационное пособие "Для Вас, родители" 1,1м2	29
121	Демонстрационное пособие "Для Вас, родители" 6,5м2	9
122	Демонстрационное пособие "Приятного аппетита" 0,8м2	1
123	Демонстрационное пособие "Спорт и здоровье" 1,5м2	2
124	Комплекс "Искусственное солнце"С5,0 Наименование страны происхождения товара 643,	2
125	Спортивный комплекс по для сенсомоторной интеграции и нейрокоррекции	1
126	Игровое декор пласт оборуд "Воздушные шарики"(59х59х160см) с подсветкой LED RGB	2
127	Игровой модуль "Домик" для малышей (Арт.), 113432	1
128	Изделие декоративное пластиковое оборудовани (70х70х66см) с подсветкой LED RGB	6
129	Многофункциональный детский стол с набором корзин "Поместим все" желтый, 29834	1
130	Модульная стенка "Домик" (цветной), 69516	1
131	Модульная стенка "Кубик Рубик" модуль №7 (цветной фасад), 69548	1
132	Образовательный комплекс по 3D моделированию	3
133	Стеллаж "Уголок природы" угловой №2 (Арт. 71296), 71296	1

134	Стеллаж "Уголок" (цветной), 68294	1
135	Стеллаж для книг "Ромашка" (Арт. 71244), 71244	1
136	Стеллаж для спортивного инвентаря (Арт. 71332), 71332	1
137	Стеллаж игровой "Развивай-ка" (Арт.71236),71236	1
138	Стол растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" (зеленый), 85242	1
139	Стол растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" (оранжевый), 60894	1
140	Стол растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" трехцветный, 60906	6
141	Стол растущий на регулируемых ножках "Разноцветик", 52474	1
142	Стол растущий на регулируемых ножках "Разноцветик", 52474	1
143	Стол растущий на регулируемых ножках "Разноцветик", 52474	1
144	Стул детский регулируемый "Альфа" цветной (группа 001),69348	105
145	Стул детский регулируемый "Кеша", 69432	105
146	Стул растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" трехцветный 60906	1
147	Стул растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" трехцветный 60906	1
148	Стул растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" трехцветный 60906	1
149	Учебно демонстрационный комплекс для дошкольного образования из 5 мест	1
150	Внешний жесткий диск Портативный. Объем накопителя:1ТБ	60
151	Интерактивная панель 43* со встроенным компьютером,на стойк,с программами для ДУ	6
152	Интерактивная панель 55* со встроенным компьютером,на стойк,с программами для ДУ	6
153	Интерактивная панель 65* со встроенным компьютером,на стену,с программами для ДУ	18
154	Колонка в спортзал JBL Partubox 110	6
155	Мобильный куб Magium	3
156	Мультистудия DIGIS с набором SEBIKO GROUP 4 с ноутбуком	3
157	МФУ А4 на картриджах большого объема, автоподатчик	10

158	МФУ лазерное АЗ,автоподатчик,тумба,картриджи большого объема от 15 тысяч копий,	3
159	Ноутбук МПТ i3\512gb\системная карта\ Операционная система Российская	36
160	Проектор Xiaomi Mi Laser Projector 150" (X18116)	1
161	Профессиональный интерактивный логопедический стол "AVKompleks Logo 25"	1
162	Профессиональный интерактивный логопедический стол "AVKompleks Logo 25"	1
163	Стул Скрипичный ключ	105
164	Котел электрический КПЭМ-60-ОР	2
165	Моноблок Acer Aspire C24-180023.8"Core i5-1335U/8/512/OC	1
166	Овощерезка Robot Coupe CL-50"	1
167	Плита электрическая с духовым шкафом ПЭ-048 ЖШ	2
168	Стиральная машина В-11 "Вязьма"	2
169	Центрифуга ЛЦ-10	2

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, которые содержат разнообразные материалы и дидактические пособия для развивающих игр и занятий. В каждом помещении для образовательного процесса установлено мультимедийное оборудование.

Проведено:

Первый корпус	
1.	Покраска стены потолка в коридорах третьего этажа
2.	Покраска стены потолка в кабинете «lego»
3.	Покраска стены потолка в кабинете английского языка
4.	Покраска стены потолка в кабинете логопеда
5.	Покраска стены потолка в картинной галерее
6.	Покраска стены потолка в группе № 13
7.	Покраска стены потолка в кабинете дополнительных услуг
8.	Покраска стены потолка лестничных маршевых лестниц правого и левого крыла здания
9.	Покраска стены потолка в спальном комнате группы №7
10.	Капитальный ремонт крыши в здания
11.	Замена стеклопакетов для оконных блоков в количестве 5 штук
12.	Замена труб ГВС и ХВС в подполье здания
13.	Штукатурка, побелка, покраска стен холла

14.	Замена плитки на стенах в помещении медицинской сестры, эвакуационный выход №6 и №7
15.	Замена и установка двух дверных блоков из ПВХ
16.	Покраска стен раздевальной комнаты для детей
17.	Замена кафельных плиток пола и стен чаши бассейна
18.	Капитальный ремонт выхода № 8 (демонтаж 3-х дверных коробок, штукатурка, покраска)
Второй корпус	
1.	Оборудование и ремонт кабинета под кабинет «Искусственное солнце»
Третий корпус	
1.	Косметический ремонт коридоров первого второго этажа
2.	Косметический ремонт маршевых лестниц
3.	Косметический ремонт эвакуационных выходов
4.	Косметический ремонт кабинета приёма пищи
5.	Капитальный ремонт музыкального зала
6.	Косметический ремонт кабинета музыкального руководителя
7.	Косметический ремонт кабинета заведующего
8.	Косметический ремонт кабинета секретаря
9.	Косметический ремонт кабинета «Лего»
10.	Косметический ремонт кабинета зам зав по безопасности
11.	Косметический ремонт кабинета специалиста по закупкам
12.	Ремонт и оборудование кабинета в медицинском блоке под соляную пещеру
13.	Ремонт и оборудование кабинета в медицинском блоке под кабинет «Искусственное солнце»
14.	Капитальный ремонт бассейна
15.	Строительство дополнительные веранды под колясочную
16.	Организация парковки
17.	Строительство нового центрального крыльца здания
18.	Кабинет методистов переоборудован в «Семейную гостиную»
19.	Произведена замена линолеума в 14 помещениях
20.	Проведен ремонт медицинского блока (санитарного узла, процедурного кабинета)
21.	В пищеблок и прачечную закуплено новое технологическое оборудование

Коллектив МАДОУ не останавливается на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Государственно-общественное управление, Совет родителей и наблюдательный совет совместно с администрации МАДОУ выстраивают

перспективу развития детского сада, определяют приоритетные направления, участвуют в создании привлекательного имиджа МАДОУ.

Наличие видов благоустройства: территория МАДОУ благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория детского сада ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурную площадку: беговая дорожка, волейбольная площадка, лестницы металлические для лазания, баскетбольный щит, разметка для игр (городки, классики и пятнашки), ворота для футбола и хоккея, стойки волейбольные, стойка с кольцом баскетбольная;
- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Метеостанция» и «Космическая площадка», эколого-развивающий комплекс «Эколог» (грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы);

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами штатных работников детского сада. Питание предоставляется пять раз в день в соответствии с основным меню, утвержденным заведующим детским садом. Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Организация рационального питания детей в МАДОУ предусматривает строгое выполнение режима. Для детей с 12-часовым пребыванием в МАДОУ организовано 5-разовое питание.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами 10 дневного цикличного меню, разработанных ГУ НИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск). Данное меню разработано с учетом норм питания и физиологических потребностей в пищевых веществах. Ежедневно в ассортимент питания входят фрукты, овощи, соки. С целью повышения информированности об условиях организации питания в дошкольных группах МАДОУ на нашем официальном сайте ежедневно размещается меню для воспитанников:

Основными принципами организации питания в МАДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Контроль за качеством питания осуществляет заведующий, старшая медсестра, родительская общественность и попечительский совет МАДОУ.

4. Кадровый потенциал

В дошкольной образовательной организации создаются условия для профессионального роста педагогов, развития их творческого потенциала, самореализации. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования через:

- качественную подготовку к аттестации;
- совершенствование модели внутрикорпоративного повышения квалификации;
- программу наставничества для поддержки и развития молодого педагога;
- освоение и применение ИТ – технологий;
- активизацию диссеминации педагогического опыта на разных уровнях;
- повышение компетентности педагогов в части воспитательной компоненты: социокультурного воспитания, духовно-нравственного воспитания, экономической и финансовой грамотности.

В МАДОУ согласно штатному расписанию педагогический персонал занимает 104,4 ставок (в 2024 было - 76, в 2023 г - 68). Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%.

Численность педагогических работников в настоящее время составляет 130 человек (было – 76), из них:

Старший методист – 3;

Старший воспитатель – 3;

Воспитателей – 98 (1 корпус - 32, 2 корпус – 36, 3 корпус -30);

Педагог - психолог - 3;

Инструктор по физической культуре – 3;

Инструктор по физической культуре (плавание) - 3;

Учитель - логопед – 8 (1 корпус - 4, 2 корпус – 2, 3 корпус - 2);

Учитель-дефектолог - 5 (1 корпус - 1, 2 корпус – 2, 3 корпус – 2);

Музыкальный руководитель – 6;

Социальный педагог – 1;

Педагог-организатор – 1,

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%.

Дошкольное образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. В МАДОУ трудятся педагоги, имеющими высшее образование 98 человек – 75% (было 56 человек – 74%) и среднее профессиональное 32 человека - 25% (было 20 человек - 26%).

Наряду с опытными педагогами в МАДОУ трудятся молодые специалисты – 24 человека/ 18% (в 2023 г.- 9/12% педагогов).

В дошкольном учреждении создана система наставничества для молодых педагогов, созданы условия для участия молодых педагогов в городских мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения принимали результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня - 87% педагогов отмечены дипломами I и II степени в международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги МАДОУ принимали участие в работе ММО, ресурсных методических центров и форсайт-центров в качестве слушателей и докладчиков.

На заседании региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий» инновационного проекта «Грани здоровья» по теме: «Академия дошкольника. Формы работы с родителями», проходившем 28.10.2024 в формате семинара-практикума.

30.09.2024 в молодежном центре «Ядро» педагог-психолог Н.Л. Воробьева приняла участие в дискуссионном клубе «Говорите! Вас услышат!» тема заседания клуба «Патриотизм. Это тема для спора?» выступление на тему «Типы патриотического поведения».

22.10.2024 На заседании муниципального методического объединения (ММО) педагогов-психологов дошкольного образования по теме «Создание психологически комфортной и безопасной среды в дошкольной образовательной организации: педагог-психолог МАДОУ Н.Л. Воробьева представила опыт работы по теме: «Проведение элементов мини-тренинга по теме «Снятие психологического напряжения».

29.10.2024 Н.Л. Воробьева на семинаре для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2025» провела практикум «Предстартовая психологическая подготовка и поддержка участников конкурса «Воспитатель года - 2025».

30.10.2024 - На заседании муниципального методического объединения (ММО) в рамках форсайт-центра по направлению: «Обеспечение готовности педагога к работе с одаренными детьми». Тема семинара-презентации: «Внутри командное взаимодействие для достижения качественных результатов методической работы по реализации поставленных задач как фактор развития и повышения творческого потенциала педагогических коллективов» воспитатель Т.В. Франчук представила опыт работы на тему: «Организация деятельности воспитателя-наставника с молодыми специалистами в ДООУ «Путь к успеху!» (доклад-презентация из опыта работы).

11.11.2024 - На заседании муниципального методического объединения (ММО) «Профориентация детей с ОВЗ» по теме; «Современные образовательные технологии в ранней профориентации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью» воспитатели Р.Р. Шагапова «Организация работы в ДООУ по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ» и Л.Е. Бастун «Детско-родительский клуб «Будущие первоклассники» - современные технологии в профориентации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

15.10.2024 - На заседании муниципального методического объединения (ММО) музыкальных руководителей воспитатель А.А. Хакова представила опыт работы на тему: «Использование музыки в режимных моментах в группе детей младшего возраста ДООУ»;

Старший методист Е.И. Лобацевич представила задачи музыкального развития дошкольников, согласно ФГОС ДО ФООП ДО, которые решаются на основе взаимосвязи и соединения всех образовательных областей.

Музыкальный руководитель Л.Ш. Загитова представила опыт работы на тему: «Наставничество как одна из форм передачи педагогического опыта»;

воспитатели И.В. Шарифуллина, О.М. Зелинская представили опыт работы «Использование музыки при организации образовательной деятельности»;

воспитатель М.Н. Ремизова представила опыт работы на тему: «Музыкальное развитие как предпосылки формирования речи у детей раннего дошкольного возраста»;

12.12.2024 - На заседании муниципального методического объединения (ММО) музыкальных руководителей воспитатель - Музыкальный руководитель Л.Ш. Загитова.

19.12.204 - На заседании форсайт-центра по направлению деятельности «Обеспечение готовности педагога к работе с одаренными детьми» по теме: «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации» старший методист Качковская Л.А. выступила с опытом работы федеральной сетевой инновационной площадки

«Картинная галерея в детском саду», воспитатель Гильманова Оксана Николаевна провела Мастер-класс «Составление композиции «Натюрморт», воспитатель Смишко Ольга Вячеславовна «Знакомство дошкольников с пейзажем с использованием мнемотаблиц», Шуманова Марина Анатольевна практикум «Внимание, Одаренный ребенок!»),

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогические работники МАДОУ ДС №56 «Северяночка» систематически проходят процедуру аттестации и обучение на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена педагогического коллектива.

В октябре 2024 г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров.

4 педагога (Торгашова Л.В., Шитик О.Н., Абдужамалова З.А., Гришаева А.А.) подтвердили высшую квалификационную категорию, педагог Абилова Н.Ю. прошла аттестацию на квалификационную категорию «Педагог-наставник», педагоги Ю.Л. Ваткевич, Балахонцева Е.Б. аттестовалась на высшую квалификационную категорию педагоги - Меньщикова Н.С., Ремизова М.Н., Эллер Е.У. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. В декабре 2024 Моисеева Ю.Д. подала заявление на аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории, Ращупкина А.Д. подала заявление на аттестацию на первую аттестационную категорию.

В 2024 учебном году педагоги прошли следующие формы повышения профессионального мастерства:

- прохождение процедуры аттестации с целью получения или повышения квалификационной категории;
- курсы повышения квалификации;
- различные формы методической работы: семинары-практикумы, заседания круглого стола, открытые мероприятия по обмену опытом, самообразование.
- участие в работе форсайт-центров, научно-практических конференций, методических выставок,
- участие в онлайн-вебинарах, интернет-семинарах, форумах и т.д.
- Диплом за 1 место в городском конкурсе «Новогодний Нижневартовск» в номинации «Лучшее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий детских дошкольных учреждений».
- Диплом Победителя Всероссийской выставки-смотрa «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» 25 июня – 28 декабря 2023 Диплом от 12.02.2024.
- Всероссийская ОО «Воспитатели России» Фонд президентских грантов Диплом за 1 место в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников» Франчук Т.В. - 14.10.2024

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении работают квалифицированные педагоги, что является значимым фактором обеспечения качества и эффективности деятельности МАДОУ. Для сохранения и улучшения достигнутых результатов в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

5. Финансовые ресурсы и их использование

5.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства, гранты.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	С 01.09.2024 по 31.12.2024	С 01.01.2025 по 31.05.2025
Местный бюджет	26 980 588	25 950 000
Областной бюджет	148 230 141	110 904 264
Внебюджетные средства	11 481 905	16 783 497
Гранты	-	-
Целевые средства	19 738 920	2 007 802
Всего:	206 431 554	155 645 563

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2024/2025 год составил 362 077 117 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	Процент, %	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	12 834 395	23,3	Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	13 558 690	31,5	Местный бюджет, внебюджетные средства
Коммунальные услуги	6 095 007	4,25	Местный бюджет
Услуги связи	156 290	1,6	Местный бюджет

Работы и услуги по содержанию имущества	3 221 738	4,2	Областной и местный бюджеты, внебюджетные средства, грант
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские)	1 500 000	25	Областной бюджет
Пополнение материально-технической базы: портативная акустическая система, видео камера, баннер со стойкой, самоклеящаяся бумага, тонер-картридж, микрофон беспроводной, аниматорские костюмы, спортивное оборудование	0	0	Грант

Расходы на одного воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 41 518 руб.

5.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 0 руб.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

5.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

1.1. Сведения об услугах, оказываемых сверх установленного муниципального задания/бюджетной сметы:

Учреждением утверждены тарифы на оказание дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом. (согласованных директором департамента образования г. Нижневартовска С.Г. Князевой от 01.09.2023г.)

Наименование услуги	Стоимость с 01.09.2023 г.
1	2
Проведение занятий по обучению детей плаванию «Русалочка»	110

Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Водолечебница» (гидромассажные ванны)	296
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Фитобочка из кедра»	256
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Оздоровительный фиточай»	71
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Оздоровительный массаж с элементами ЛФК»	800
Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес- mīx»	130
Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Самбо»	330
Проведение занятий в спортивных и физкультурно-оздоровительной направленности «Игралочка»	90
Проведение занятий спортивных и физкультурно-оздоровительной направленности «Детский аттракцион» «Рыбалка»	120
Проведение занятий спортивных и физкультурно-оздоровительной направленности «Стрелок»	140
Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Играю. Двигаюсь. Учусь»	120
Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Весёлые нотки»	120
Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Музыкальная логоритмика»	130
Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Топ-хлоп»	84
Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн» (хореография)	124
Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Азбука дорожных наук»	80
Организация досуговых мероприятий для детей «Поздравляйка»	2500
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Акварелька»	100
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Тестовичок»	100
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Пластилиновая страна»	90
Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Учимся, играя!»	100

Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Леголандия»	140
Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Виртуальное путешествие в реальный мир природы разных стран мира (в 3-D (VR) очках)»	325
Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Грамотейка»	117
Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, и у детей, не посещающих дошкольное учреждение, «Учусь говорить правильно».	888
Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Будущий первоклассник»	138
Проведение занятий логопедического массажа для детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, и для детей, не посещающих дошкольное учреждение «Логопедический массаж»	888
Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Волшебная песочница»	67
Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Группа продлённого дня» для детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение	312
Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Занимательная математика»	80
Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Подготовка к школе»	155
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Сказочный мир оригами»	74
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Волшебная комната»	97
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Коррекция эмоционального состояния детей в условиях сенсорной комнаты»	733
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Консультация и коррекционное занятие с нейропсихологом»	777
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Волшебные бусинки»	70
Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Юный исследователь»	88
Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Капитошка»	90

Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Юный шахматист»	90
Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Наураша в стране Наурландии»	134
Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Основы финансовой грамотности»	124
Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника»	106
Изготовлению и реализации кислородного коктейля	67
Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Ментальная арифметика»	105
Проведение занятий по обучению детей иностранным языкам «Учим английский»	130
Проведение занятий по обучению детей иностранным языкам «Английский для дошкольников» (индивидуальные)	800
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера» (индивидуально)	400
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера»	146
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Сенсорно-динамический зал «Дом совы»	777
Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Лаборатория Искусственного солнца»	145
Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «СИРС»	102
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «БОС»	400
Проведение занятий по обучению детей скорочтению «Скорочтение. Техника чтения»	188
Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультистудия»	243

5.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: С 02.04.2025г. за № 257 от 31.03.2025г. вступило в силу изменение в постановление администрации города Нижневартовска № 1840 от 14.10.2015г. «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Установленный размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных

образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, при 12-часовом пребывании детей составляет:

Для детей до 3-х лет - 211 рублей в день;

Для детей от 3-х лет - 244 рублей в день.

Согласно законодательства Российской Федерации, компенсация части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в МАДОУ

- 20% - на первого ребенка;
- 50% - на второго ребенка;
- 70% - на третьего ребенка и последующих детей;
- 100% - если единственный родитель или оба родителя являются студентами, обучающимися по очной форме обучения на территории ХМАО – Югры, членам семей мобилизованных граждан РФ и участников специальной военной операции.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано шесть запланированных в программе развития детского сада направлений:

- осуществлен переход на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;
- внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в МАДОУ созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100% объеме. МАДОУ готов к реализации ООП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

МАДОУ имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители

удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год:

1. Повышение качества речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи и речевого творчества в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Через:

- совершенствование всех компонентов устной речи, эффективному общению и речевой выразительности, игровых навыков и творческой самостоятельности посредством театрализованной деятельности;
- использование современных форм работы и технологий для совершенствования речевой коммуникации у дошкольников по приобщению к историческим и культурным ценностям и истокам русской народной культуры (проектная деятельность, устное народное творчество, народные гуляния).

2. Продолжать работу по созданию условий формирования у дошкольников основ гражданственности, с привлечением родителей (законных представителей) к воспитанию у детей патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Через:

- привлечение родителей (законных представителей) к личному участию в мероприятиях, направленных на развитие у детей любви к Родине (экскурсии, конкурсы, семейные проекты);
- стимулировать родителей (законных представителей) через личный пример участвовать в воспитательном процессе (оформление декораций, участие в сценариях праздников);
- диссеминацию опыта семейного воспитания по укреплению связи между поколениями.

3. Использование ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

Через:

- совершенствование условий и включение информационных технологий в процессы воспитания и обучения дошкольников через создание кейсов интерактивных игр, видео и презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, коллекций для использования ИКТ в работе с дошкольниками;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствование навыков практической работы с современным программным обеспечением ДОУ по использованию информационно-коммуникационных технологий;

– повышение заинтересованности родителей во взаимодействии их с ДОУ, поддерживать у них позитивное отношение к использованию информационно-коммуникационных технологий.

4. Формировать общую культуру личности ребенка, здоровье ориентированного образа жизни участников образовательного процесса, направленное на улучшение состояния здоровья детей через интегрированное использование средств двигательной, познавательной и оздоровительной направленности.

Через:

- продолжение реализации здоровьесориентированного и здоровьесформирующего практико-ориентированного проекта «Калейдоскоп здоровых привычек для маленьких и больших»;
- создание условий для популяризации занятий физической культурой и спортом среди дошкольников и их родителей, расширение представлений о видах спорта и приобщения к ним.

5. Создание оптимально предметно –пространственных и образовательных условий для выявления развития способностей и талантов детей с самого раннего возраста.

Через:

- открытие группы для детей с 2-х месяцев;
- организацию системы комплексной консультативно-просветительской и развивающей работы со всеми участниками образовательных отношений по выявлению и развитию способностей;
- активизацию родительской общественности посредством реализация клубной системы на основе дифференцированного подхода.

Заведующий



Татьяна Владимировна Ревкова

