

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №56 «Северяночка»**



**Паспорт
кабинета психолога**

г. Нижневартовск

Оглавление

	Содержание	стр
1.	Пояснительная записка Принципы условия цели и задачи	2
2.	Нормативно-правовое обеспечение кабинета	4
3.	Назначение функционального использования кабинета психолога.	8
4.	Информация о педагогах	10
5.	Общие сведения о помещении	10
6.	План-схема кабинета психолога	11
7.	Функциональное использование помещения	11
	7.1 Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда	11
	7.2 Перечень технических средств	13
	7.3 Мебель и предметы интерьера, включающее специальное оборудование	14
8.	Программно-методическое сопровождение образовательного процесса кабинета логопеда	14
	8.1 Диагностический материал	14
	8.2 Перечень учебно-наглядных пособий, настольно-печатных игр кабинета по всем направлениям деятельности учителя-логопеда	16
9.	Мониторинг предметной развивающей среды кабинета психолога в соответствии с ФОО ДО Анализ материально-технического обеспечения логопедического кабинета за учебный год	23

1. Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) кабинета психолога охватывает все направления психического развития.

Организация пространства РППС соответствует количественному наполнению в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещения модуля.

Предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФАОП ДО является частью целостной образовательной среды дошкольной организации и соответствует следующим принципам:

- принцип единства коррекции, обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода в соответствии с нозологией

В соответствии с ФАОП ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства кабинета, условий, предназначенных для реализации образовательной и адаптированной образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного подбора для коррекционно-развивающих занятий материалов;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Как следствие, среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- **вариативной** – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Цель: – создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Основными задачами являются:

- ✓ создание инфраструктуры, обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного

возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.

- ✓ проведение мониторинга в части анализа материально - технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.
- ✓ формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

2. Нормативно-правовое обеспечение

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
8. Федеральный закон 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
10. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;
11. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
12. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
13. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

15. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р «Об утверждении методических рекомендаций к порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14, статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе к порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них»;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2015 г. № 479 «Об утверждении требований к порядку разработки и принятия правовых актов о нормировании в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, содержанию указанных актов и обеспечению их исполнения»;
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 № 926 «Об утверждении Общих правил определения требований ккупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг)»;
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. № 927 «Об определении требований ккупаемым федеральными государственными органами, органами управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, их территориальными органами и подведомственными им казенными и бюджетными учреждениями отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен, товаров, работ, услуг)»;
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 719 «О подтверждении производства промышленной продукции на территории Российской Федерации»;
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. № 145 «Об утверждении Правил формирования и ведения в единой информационной системе в сфере закупок каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и Правил использования каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. № 616 «Об установлении запрета на допуск промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, а также промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, работ (услуг), выполняемых (оказываемых) иностранными лицами, для целей осуществления закупок для нужд обороны страны и безопасности государства»;
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. № 617 «Об ограничениях допуска отдельных видов промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;
31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального

- образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
33. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
35. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
36. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
37. Приказ Росстандарта от 31 января 2014 г. № 14-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)»;
38. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 20 июля 2020 г. № 2322 «О внесении изменений в перечень конкурентоспособной российской продукции, использование которой необходимо для реализации национальных проектов и комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры до 2024

года, утвержденный приказом Минпромторга России от 15 июля 2019 г. № 2484»;

39. Технические регламенты на средства обучения и воспитания, включая:
- О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (ТР ТС 007/2011);
 - О безопасности игрушек (ТР ТС 008/2011);
 - О безопасности оборудования для детских игровых площадок (ТР ЕАЭС 042/2017);
 - О безопасности мебельной продукции (ТР ТС 025/2012);
 - О безопасности низковольтного оборудования (ТР ТС 004/2011);
 - Электромагнитная совместимость технических средств (ТР ТС 020/2011);
 - Об ограничении применения опасных веществ в изделиях электротехники и радиоэлектроники (ТР ЕАЭС 037/2016);
40. ГОСТ Р 7.0.60-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. № 655-ст);
41. ГОСТ Р 7.0.95-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.12.2015 № 2127-ст).

3. Назначение функционального использования кабинета психолога

Для педагога-психолога организация пространства для специальных диагностических и коррекционно-развивающих занятий:

Для родителей создание условий для консультаций, бесед, показ открытых занятий

В РППС ДОО выделены следующие виды деятельности детей:

- Игровая;
- Компенсирующая;
- Развивающая;
- Двигательная

РППС соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей. В интерьере кабинета в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светло-розовые, светло-зелёные спокойные тона. Оборудование пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и здоровьесбережения.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет заниматься разными видами деятельности. Для обеспечения возможности индивидуальной и коллективной коррекции, в формировании РППС учитывались ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования. Все материалы РППС расположены в определенном центре, в открытом доступе детям.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

В соответствии с ФАОП ДО развивающая предметно-пространственная среда модуля создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня развития соответствует следующим принципам:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной
- доступной;
- безопасной.

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- ФООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

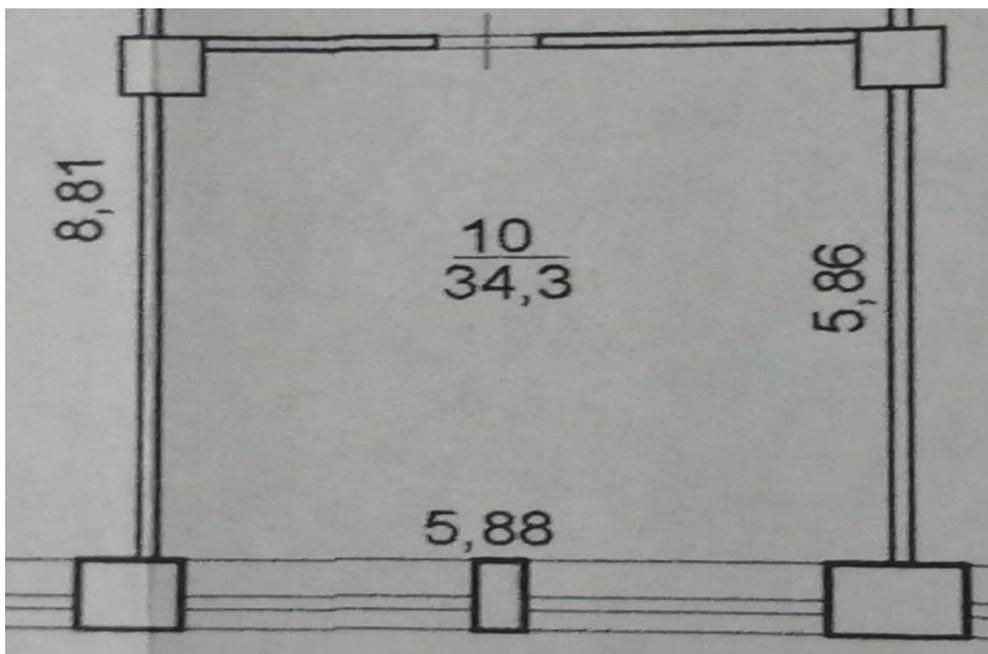
4. Информация о педагогах (педагог-психолог)

ФИО	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
Воробьева Наталья Леонидовна	Высшее	Высшая	29 лет

5. Общая информация о помещении

Наименование кабинета	Дефектологический кабинет
Площадь кабинета	34.3 кв. метров
Местонахождение кабинета	3 этаж левое крыло МБДОУ ДС №56 «Северяночка» ул. Дружбы Народов 14 а
Порядок работы кабинета, понедельник, среда с 7.30 – до 18.48 вторник, пятница с 7.30 – до 19.00 , пятница с 7.30 – до 18.00	
Санитарно – гигиеническая характеристика кабинета:	
Количество комнат	1
Освещенность – (естественная, искусственная)	Искусственная ЛЛ-(2*40) -16
Характеристика пола (какой пол, чем покрыт)	Бетонная стяжка, линолеум
Вентиляция	Вентиляция
Отопление	Центральное
Дополнительно	
Средства пожаротушения	Громкоговоритель -1 Дымовой пожарный извещатель- 2
Средства обеспечения сохранности и безопасности	Аптечка - 1

6. План-схема дефектологического кабинета



7. Функциональное использование помещения кабинета психолога

Кабинет психолога предназначен для осуществления в нем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми; психопрофилактической и консультативной работы с педагогами и родителями, способствующей обеспечению развивающих условий образовательной среды, достижению высокого качества психического развития, сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников.

В кабинете психолога созданы условия для реализации здоровьесберегающей деятельности в условиях специально оборудованной предметно-пространственной среды сенсорной комнаты. Назначение сенсорной комнаты - снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.

Работа с детьми проводится в форме занятий по подгруппам по 2-6 человек или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы и возрастом детей.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка, как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы: Интерактивное оборудование сенсорной комнаты условно можно разделить на два функциональных блока: релаксационный - в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольные маты, игрушки и

библиотека релаксационной музыки; активационный - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики и т.д.

Кабинет психолога условно разделен на зоны, отвечающие требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета психологии:

- зона ожидания - стул, стол,
- зона первичного приема и беседы - шкаф с документацией, диагностическим инструментарием, методиками, картами развития, протоколами
- зона игровой терапии - центральное пространство кабинета, стол, стулья, игры, игрушки, карандаши, фломастеры, альбомы и др.

7.2 Перечень технических средств

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Мышь	1
3.	Принтер + сканер + ксерокс «Laserjet Pro M1212nf MFP»	1
4.	Проектор	1

7.3 Мебель и предметы интерьера, включающее специальное оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Рабочий стол педагога	1
2.	Рабочий стул педагога	1
3.	Стеллажи для учебных пособий и методической литературы	3
4.	Стул детский	8
5.	Стол детский, прямоугольный (для фронтальной работы)	4
6.	Шкаф для одежды и пособий	1
7.	Магнитно-маркерная доска	1
8.	Тюль	2
9.	Затемняющие шторы	2

10.	Карниз	1
11	Ковер	1

8. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса кабинета психолога

№ п/п	Наименование пособия	количество
Дидактическое обеспечение		
1	Кубики: наборы из 4-х, 12-и кубиков	
2	Панно "Часть и целое"	
3	Пирамида	
4	Конструктор "Лего"	
5	Дидактическая игра "Геометрические формы"	
6	Дидактическая игра "Ассоциации"	
7	Дидактическая игра "Аналогии"	
8	Дидактическая игра "Четвертый лишний"	
9	Дидактическая игра "Половинки"	
10	Дидактическая игра "Цвет в природе"	
11	Дидактическая игра "Тетрис"	
12	Дидактическая игра "Собери яйцо"	
13	Дидактическая игра "Вкладыши"	
14	Мозаика	
15	Дидактическая "Что звучит"	
16	Дидактическая "Найди пару"	
17	Дидактическая игра "Бусы"	
18	Дидактическая игра "Бусы"	2
19	«Логические блоки Дьененша»	8
20	Пирамида деревянная	3
21	Дидактический набор «Мой сад»	1
22	Дидактический набор «Мой урожай»	2
23	Лото пластиковое «По грибы по ягоды»	2
24	Лото пластиковое «Чья половинка»	1
25	Лото «Томик»	3
26	Лото деревянное «Транспорт»	3
27	Лото «Профессии»	1
28	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	2
29	Настольная игра-головоломка «Танграм»	3
30	Игровой набор-панорама «Весна в саду»	1
31	Развивающая игра «Где какая форма»	1
32	Настольная игра «Одевайся по погоде»	2

33	Развивающая игра-пазл «Животный мир»	1
34	Развивающая игра-пазл «Чей малыш»	1
35	Развивающая игра-пазл «Цвета»	1
3637	Конструктор «3D интеллект магнитой»	1
38	Набор животных «Ферма»	3
39	Набор животных «Рассказы о животных» (домашние животные)	3
40	Набор «Овощи»	1
<i>Диагностическое обеспечение</i>		
1	Кейс практического психолога	
2	Бланки для проведения диагностических заданий (для каждой возрастной категории детей)	
<i>Методическое обеспечение</i>		
1	Методическая литература по возрастной и общей психологии, педагогическая литература	

№	Наименование	Количество
<i>Материально-техническое оснащение сенсорной зоны</i>		
1	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами (АЛ291)	1
2	Детский пуфик	1
3	Сухой бассейн шарами	1
4	Сенсорная тропа для ног из отдельных сегментов	1
5	Интерактивная «Туча с дождем»	1
6	Интерактивная пузырьковая колонна с рыбами на подставке-пуфе	1
7	Панно «Космос» (напольно-настенное)	1
8	Интерактивный проектор «Шар зеркальный цветной с мотором»	1
9	Зеркальное панно «Кривое зеркало»	1
10	Игрушки антистресс «Хотдог»	4
11	Мат	1
12	Модули (цветные)	5
13	Мяч	1
14	Стол с песком	1
15	Стол с песком с подсветкой	1
16	Ковер	1
17	Диван детский	1

9. Мониторинг предметной развивающей среды кабинета психолога в соответствии с ФОО ДО