

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска
детский сад №56 «Северяночка»**

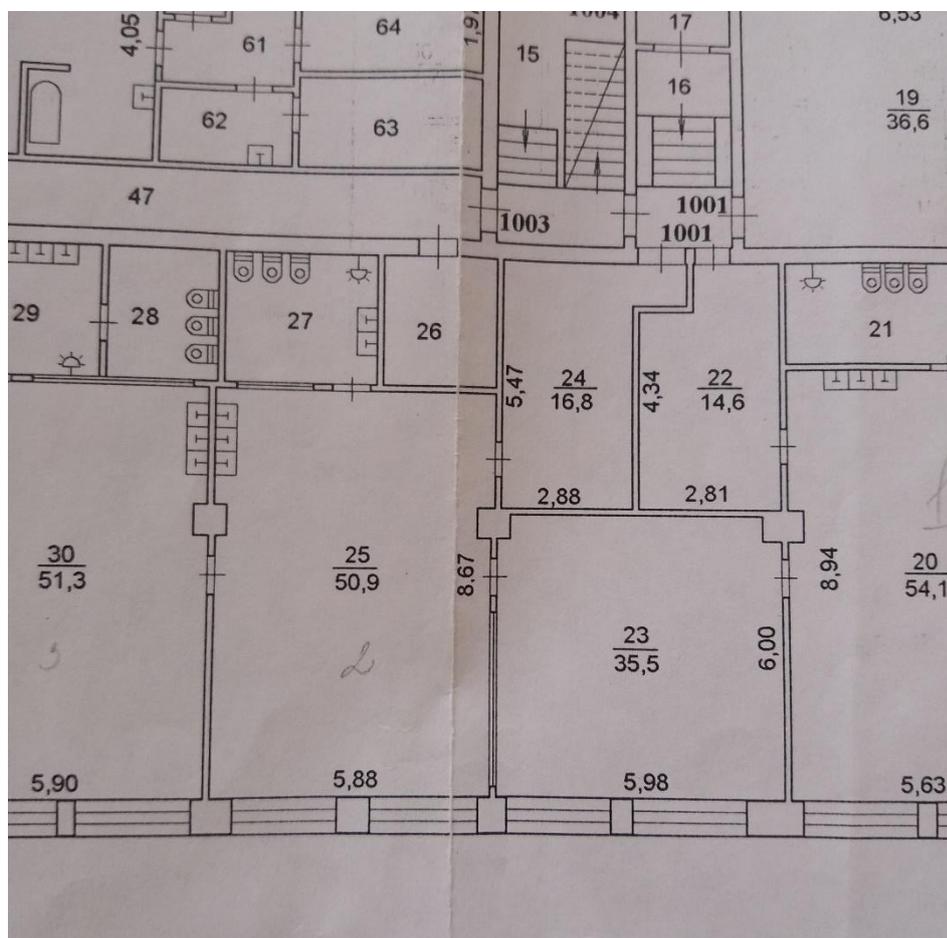


Паспорт группы №3

г. Нижневартовск

1. Паспорт группы

Краткое описание и схема



№	Наименование помещения	Площадь помещения	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	50,9	Из расчета не менее 2м ² на одного ребенка	17
2	Спальная	35,5	Из расчета не менее 2м ² на одного ребенка	17
3	Приемная	16,8	Не менее 18м ²	17
4	Туалетная	9,9	Не менее 16м ²	17

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский	7	
2	Стул детский	17	
3	Стол письменный	1	
4	Стул для взрослых	1	
5	Мольберт двухсторонний	1	
6	Уголок ряженья	1	
7	Стеллаж для игрушек	4	
8	Шкаф для игрушек	1	
9	Стеллаж для игрушек в уголках	2	
10	Проектор	1	
11	Настенная доска белая	1	
12	Ноутбук	1	
13	Принтер	1	
14	Карниз потолочный	1	
15	Комплект штор (зеленые)	1	
16	Часы настенные	1	
17	Шкаф для документов	1	
18	Плафонов потолочных	12	
19	Дезар	1	
20	Ковер 1,6×2,5 (зеленый)	2	
21	Стул для воспитателя	1	
22	Диван детский	1	
23	Термометр	1	
24	Фонарик	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с матрасом	17	
4	Покрывало	17	
5	Карниз потолочный	2	
6	Шторы (розовые)	4	
7	Термометр	1	
8	Плафоны потолочные	4	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	17	
2	Скамейки детские	2	
3	Зеркало настенное	1	
4	Ковер 1,5×2 (зеленый)	1	
5	Полочка для поделок	1	
6	Стенд «Информация для родителей»)	1	
7	Стенд для рисунков	1	
8	Стенд «Меню»	1	
9	Шкаф пенал для сотрудников	1	
10	Вешалка для одежды настенная	1	
11	Термометр	1	
12	Плафоны потолочные	3	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кухонный шкаф настенный	3	
2	Кухонный шкаф напольный	3	
3	Шкаф мойка	1	
4	Раковина	1	
5	Смеситель	1	
Посуда			
1	Тарелка для первого блюда	17	
2	Тарелка для второго блюда	17	
3	Чайная пара	17	
4	Ложки суповые	17	
5	Ложки чайные	17	
6	Ножи разделочные	3	
7	Половник	3	
8	Лопатка кулинарная	1	
9	Половник для соуса	1	
10	Блюдце	17	
11	Тарелка для блинов	1	
12	Разделочная доска пластмассовая	3	
13	Тарелки для сотрудников	3	
14	Кружки для сотрудников	3	
15	Вилки для сотрудников	3	
16	Чайник нерж.	1	
17	Кружки для питьевого режима	5	

18	Салфетница	7	
19	Разнос пластмассовый прямоуг.	3	
20	Разнос пластмассовый круглый	1	
21	Ведро нерж.для 1 блюда	1	
22	Кастрюля нерж для гарнира	1	
23	Кастрюля нерж. для 2 блюда	1	
24	Кастрюля для соуса	1	
25	Кастрюля для салата	1	
26	Кастрюля для мяса	1	
27	Ведро с крышкой (пластм.) 10 л. для отходов	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Шкаф для горшков	1	
3	Стол для мытья игрушек	1	
4	Зеркало настенное	1	
5	Раковина	2	
6	Смеситель	2	
7	Унитаз	2	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Горшки	17	
2	Ведро 10л.	3	
3	Ведро с крышкой 10 л.	1	
4	Чашка емкостью 3л.	4	
5	Швабра	3	
6	Бак 70л (оранжевый)	1	
7	Мыльница для жидкого мыла	2	
8	Емкость для разведения деохлора 10л.	1	
9	Стакан мерочный	2	
10	Квачи	5	
11	Термометр	1	
12	Пылесос	1	
13	Корзина для игрушек	1	
14	Таз для игрушек 10л.	1	
15	Сидушки для унитаза белые	2	

Формирование предметного содержания РППС ДОО.

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательное – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно – насыщенной – включать средства обучения (в том числе техническими), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь;
- трансформируемой - обеспечить возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Полифункциональной - обеспечить возможность разнообразного использования РППС (например, детской мебели матов, мягких модулей в разных видах детской активности);
- безопасность – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
- доступность – обеспечить свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В группе соблюдено не жесткое центрирование.

№	Центры	Назначения
1.	Спортивный центр	Формирование потребности в двигательной активности и физическому
2.	Центр познания	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
3.	Игровой центр	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
4.	Литературный центр	Формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека.
5.	Центр творчества	Создание условий для творческого развития детей дошкольного возраста и раскрытия их художественно-изобразительного потенциала.
6.	Центр безопасности	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

		<ul style="list-style-type: none">- цветной картон- цветные карандаши- гуаши- альбомы- пластилин- клей карандаш Набор театральных кукол
Физическое развитие	Спортивный центр	Мячи мягкие Кегли Скакалки Кубики Подушечки для бросания Султанчики

Перечень методической литературы по ФОП и от рождения до школы

Название	Автор
Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).	Губанова Н. Ф.
Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.	Комарова Т.С.
Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.	Теплюк С. Н.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Гербова В.В.
Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Губанова Н. Ф.

Памятка:

1. Название учреждения – шрифт Times New Roman – кегль 14, без интервала между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт Times New Roman – кегль 18, без интервала между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартовск», шрифт Times New Roman – кегль 14, без интервала между строк.
4. Содержание:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта.

План развития развивающей предметно - пространственной среды группы №3.

№	Задачи	Сроки			Примечания
		2023-2024 у. г	2024-2025 у. г	2025-2026 у. г	
1	Браслет на руку с 4 бубенчиками	+			
2	Бубен маленький		+		
3	Бубен средний		+		
4	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	+			
5	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	+			
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков		+		
6	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	+			
7	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей различной тематики	+			
8	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	+			
9	Доска с ребристой поверхностью		+		
10	Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, крупного размера	+			

11	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)		+		
12	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием		+		
13	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами		+		
14	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4 цветов	+			
15	Игрушка-качалка	+			
16	Изделия народных промыслов		+		
17	Конструктор мягких деталей среднего размера	+			
18	Кукольный дом с мебелью (дерево)			+	
19	Кукольный стол со стульями крупного размера			+	
20	Кухонная плита соразмерная росту ребенка	+			
21	Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка	+			
22	Ландшафтный макет (коврик)			+	
23	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений		+		
34	Лото с разной тематикой		+		
25	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	+			
26	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью		+		
27	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов		+		

28	Набор для развития крупной моторики	+			
29	Набор кукольных постельных принадлежностей			+	
30	Набор пазлов				
31	Набор репродукций картин о природе	+			
32	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек		+		
33	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)		+		
34	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой		+		
35	Ракета среднего размера			+	
36	Рамка с одним видом застежки на каждой	+			
37	Рамки–вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов	+			
38	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект		+		
39	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)		+		
40	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)		+		
41	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	+			
42	Сортировщик-емкость с крышками разного размера и цвета		+		
43	Стол для экспериментирования с песком и водой			+	

44	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	+			
45	Сухой бассейн с комплектом шаров		+		
46	Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата			+	
47	Тележка-ящик крупная			+	
48	Шарманка игрушечная		+		
49	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	+			
50	Поднос детский для раздаточных материалов	+			
51	Фартук детский		+		
52	Воздушные шары	+			