

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад «Соловушка»

**Проект
«Юный пешеход»
по формированию у детей старшего
дошкольного возраста основ безопасной
жизнедеятельности в рамках ознакомления
с правилами дорожного движения
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель: Рахматуллина Г.В.

г. Нижневартовск

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Срок реализации: один год.

Вид проекта: познавательный - игровой.

Тип проекта: краткосрочный.

Проблема.

Проблема аварийности, связанной с автомобильным транспортом, в последнее десятилетие приобрела особую остроту в связи с несоответствием дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

Основными видами дорожно-транспортных происшествий в России являются наезд на пешехода, препятствие и на стоящее транспортное средство, а также столкновение и опрокидывание. Свыше трех четвертей, всех дорожно-транспортных происшествий, связаны с нарушениями Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Около трети всех происшествий связаны с неправильным выбором скорости движения. Вследствие выезда на полосу встречного движения регистрируется около 13% дорожно-транспортных происшествий. Каждое восьмое дорожно-транспортное происшествие совершил водитель, находившийся в состоянии опьянения, каждое седьмое - не имевший права на управление транспортным средством. Определяющее влияние на аварийность оказывают водители транспортных средств, принадлежащих физическим лицам. Удельный вес этих происшествий превышает 80% всех происшествий, связанных с несоблюдением водителями требований безопасности дорожного движения.

Наиболее многочисленной и самой уязвимой группой участников дорожного движения являются пешеходы. За последние 8 лет количество пешеходов, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, увеличилось на треть. Всего за этот период погибли свыше 100 тыс. и ранены свыше 500 тыс. пешеходов.

Среди всех участников дорожного движения - водителей, пешеходов, пассажиров - самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Рост ребенка - серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают

эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности.

Можно выделить ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:

- рассеянное внимание;
- забывание правил поведения на улице;
- снижение обзора во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника, капюшона;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной - 12-15. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
- время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6-0,8 с, а у дошкольника 1,3-1,5 с;
- чем опаснее ситуация, тем медленнее и не правильнее принимает ребенок решение, он теряется;
- клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
- отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- переход проезжей части дороги;
- посещение магазинов и образовательных учреждений;
- подвижные игры около дорог;
- езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
- игры с наступлением темноты;
- ослепление фарами;
- зимнее состояние дорожного покрытия;
- яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;

- буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
- несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

Актуальность.

Высокий уровень ДДТТ в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии, и самыми эффективными методами

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОУ является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был создан проект по теме: «Юный пешеход»

Цель и задачи проекта:

Цель: Организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов.

Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
- выработка системы воспитательно-образовательной работы.

Методы реализации проекта.

Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).

2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики)

3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. совместная деятельность с детьми.
2. взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность с детьми включает:

- познавательные беседы, игры, занятия
- наблюдения, экскурсии и прогулки по улице
- чтение художественной и познавательной литературы
- викторины «Что? Где? Когда?», досуги и развлечения «Мама, папа, я – самые лучшие пешеходы», «Колесо истории» по теме
- встречи с инспектором ГИБДД района
- просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций по ПДД
- конкурсы «Юный автомобилист», квест – игра «Поиски недостающего атрибута для оформления площадки для игр по правилам дорожного движения», квест «Необыкновенные приключения пиратов в городе», выставки рисунков по данной тематике.

Совместная деятельность с родителями:

- изготовление стендов с наглядной информацией;
- заочные и очные консультации;
- участие родителей в укреплении материально-технической базы ДОУ;
- тематические родительские собрания;
- обучающие семинары с участием инспектора ГИБДД;
- семейные конкурсы;
- анкетирование;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- укрепление и развитие материально-технической базы (игры, картотеки, видеотека, презентации, игровое оборудование, костюмы и др) для работы по данному направлению.

Этапы работы с семьей

№	Этапы	Задачи
1.	Подготовительный (ознакомительный)	Заинтересовать и побудить родителей включиться в образовательный процесс по формированию навыков безопасного поведения на дороге, узнать как можно больше о ДОУ, которые посещает их ребенок.
2.	Просветительский	Совершенствование содержания образования

		<p>в д/саду непосредственно-образовательной области «Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор методических рекомендации по созданию среды на заданную тему; • распространение лучшего опыта семейного воспитания; • подбор литературы по безопасности в библиотеке группы.
3.	Совместной деятельности с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование взаимопомощи с семьей в воспитании и занятиях с детьми по заданной теме; • повышение роли отца в воспитании детей; • проведение семейных праздников, акций, «День открытых дверей», с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей;

Формы и виды работы с семьей

№	Формы	Виды
1.	Интерактивная	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • семинар-практикум; • круглые столы; • консультации; • групповые и индивидуальные беседы
2.	Традиционная	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания «Мой безопасный образ жизни», «День открытых дверей»; Работа с родительским комитетом • акция «Безопасность детей на дороге»
3.	Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • выпуск газет «Безопасность, информационных листков, брошюр, памяток • стенд «Знаем правила дорожного движения»; безопасные маршруты в доме • семейный вернисаж, выставки детских работ

План совместной работы с родителями

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Проведение месячника по БДД
октябрь	Консультация «Добрый закон дороги»

ноябрь	Рекомендации инспектора ГАИ для родителей
декабрь	Выставка детских книг и рисунков
январь	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм
февраль	Создание макета «Улица города»
март	«Что? Где? Когда?» (дети и родители)
апрель	Ширма «Внимание - дети!»
май	Памятка будущему первокласснику

**ПЛАН
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ**

Месяц	Занятие	Экскурсии	Беседы	Досуги	Художественно-продуктивная деятельность	Игры	Тематич. недели	Худ. литература	Работа с родителями
Сентябрь	«Безопасный перекресток»	«Что нам улица расскажет?»	«Где и как переходить улицу?»		Индивидуальные маршруты кратчайшего пути от дома к д/с	Д/и «Дорожные знаки»	Недели безопасности дорожного движения	Чтение «Наш друг светофор» «О машинах самых разных»	Выступление на родит. собрании «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированно го поведения на улице и на дорогах»
Октябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	«Мы пешеходы»	«Осторожно, машины!»	«Незнайка на улице»	Оформление коллажа «Моя улица»	Решение кроссвордов, ребусов		Чтение «Правила дорожного движения» А.Тюняев	Папка-передвижка «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге»
Ноябрь	«Моя дорожная грамота»		«Железная дорога не место для игр»	«Зеленый огонек»	Изготовление макетов, знаков для с/р игры «Наша улица»	Подв.игры «Стоп», «Тише едешь - дальше будешь»		Стих-е «Велосипедист» С.Михалков	Памятка «Уроки дорожной безопасности для родителей»
Декабрь	«О чем говорят дорожные знаки?»	К проезжей части, с целью ознакомления с дорожными знаками	«Внимание! Проезжая часть!»	Разыгрывание ситуаций «Чего не должно быть»	Изготовление дидактических игр по ПДД	С/р игра «Правила уличного движения» Д/и «Законы улиц и дорог»		Чтение «Я – пассажир» Николаев, Пересказ «Санки»	Информационный стенд в приемных «Советы по соблюдению ПДД в зимнее время»
Январь	«Опасный		«Осторожно,	КВН «С	Оформление	С/р игра		Чтение	Листовка-

	перекресток»		гололед!»	дорогой дружить – долго жить»	уголки безопасности «Светофорчик»	«Мы-водители»		«Колина мечта», «Петин друг»	обращение «Правила дорожные – детям знать положено!»
Февраль	«Ребенок на улицах города»	«Мы пешеходы»	«Чтобы не было беды»	Вечер стихов, загадок и отгадок	Конкурс рисунков по ПДД	Д/игра «Найди и расскажи»		Чтение «Сереза и Тимоша»	Конкурс плакатов на тему «Мы и дорога»
Март	«Транспорт нашего города»		«Предписывающие знаки»	«Счастливы случай»	Изготовление атрибутов к игре «Азбука дорожного движения»	Д/и «Как перейти улицу»		Заучивание загадок о транспорте, частушек.	Памятка «Ничто не убеждает лучше примера»
Апрель	«Школа моего микрорайона»	Экскурсия к школе	«Предупреждающие знаки»	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Выставка рисунков «Мы и дорога»	Д/и «Знаешь ли ты машины» Подв.игра «Бегущий светофор»		Чтение О. Бедарева «Если бы...»	Консультация «Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге»,
Май	«Знаки на дорогах»	Экскурсия в Городок безопасности (на участке д/с)	«Сигналы регулировщика»	«У нас в гостях хозяин улицы – Светофор»	Оформление альбома «Мы пешеходы»	Обыгрывание ситуаций «Пешеход», «Машина» «Логические дорожки»		Чтение Н. Сорокина «Там, где шумит перекресток»	Анкетирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
3. С. -П. Детство-пресс. 2009.
4. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
5. Польшова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
6. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.
7. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
8. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.
10. Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.

Приложение

Конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

ЗАНЯТИЕ 1

«БЕЗОПАСНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК»

Цели: дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о назначении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.

Материал: четырехсторонний светофор, напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картинки с изображением жестов регулировщика, атрибуты инспектора ГИБДД.

Ход занятия:

- Ребята, мы сегодня с вами отправляемся на самый опасный участок дороги – перекресток.
- Расскажите, что вы знаете о перекрестке? *(Ответы детей.)*
- Давайте вспомним, без чего не обойтись на перекрестке? *(Ответы детей: на перекрестке есть светофор, называется четырехсторонний, он регулирует движение машин и пешеходов на перекрестке.)*
- Ребята, расскажите, как работает четырехсторонний светофор. *(Ответы детей.)*
- Да, ребята, четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрестке порядок.
- Ребята, представьте, что светофор сломался, что может произойти?
- Кто нам поможет в данной ситуации? *(Ответы детей.)*
- Правильно, если сломался светофор, то на помощь придет милиционер. Как его называют? *(Инспектор ГИБДД или регулировщик.)*
- Кто знает стихотворение о регулировщике? *(Дети читают стихи.)*
- Жезл инспектора ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам. Каждое движение регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. Давайте вспомним, что они обозначают.

Дети с помощью картинок повторяют значение сигналов регулировщика.

- Дети, если на перекрестке движение машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД – регулировщика, то перекресток называется регулируемым перекрестком. В дорожной азбуке есть специальный знак «Регулируемый перекресток», который обозначает, что перекресток регулируется или светофором, или регулировщиком. Этот знак предупреждающий (в красном треугольнике изображен светофор.)

Педагог, используя напольный макет, закрепляет знания детей по соблюдению ПДД на «регулируемом перекрестке». Педагог выступает в роли регулировщика и следит за правильностью выполнения ПДД, затем предлагает детям по очереди взять на себя роль регулировщика.

ЗАНЯТИЕ 2

«ЗНАЙ И ВЫПОЛНЯЙ ПРАВИЛА УЛИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ» (на транспортной площадке)

Цели: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.

Материал: дорожные знаки, светофор, машины, велосипеды, коляски, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пешеходы и водители».

Ход занятия:

На транспортной площадке детского сада детям предлагаются ситуации, которые они должны проиграть, используя свои знания по ПДД.

Перед началом игры педагог задает вопросы детям о правилах поведения на дороге.

- Ребята, а давайте вспомним, какие же правила поведения на улице должен знать пешеход? *(Ответы детей.)*

Педагог обращает внимание детей на множество дорожных знаков, расположенных на транспортной площадке.

- Как вы думаете, почему одни знаки синего, а другие красного цвета?

- Да, действительно, красные знаки – знаки запрещающие. Давайте их перечислим. *(Ответы детей: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».)*

- Есть на дороге информационно-указательные знаки *(«Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки».)*

- Для чего они нужны пешеходу и водителю?

- Обратите внимание на предупреждающие знаки *(«Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».)*

- Дети для чего они нужны на дороге?

Педагог предлагает детям поиграть с машинами в игру «Пешеходы и водители».

Водители на машинах и пешеходы передвигаются по дороге, проигрываются ситуации на каждый свет светофора. Педагог обращает внимание на правильность выполнения действий детей на дороге на красный, желтый и зеленый свет светофора.

ЗАНЯТИЕ 3

«МОЯ ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»

Цели: расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Регулируемый перекресток»; продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

Материал: дидактическое пособие «Азбука дорожного движения», макет, кукла инспектор ГИБДД, картинки с изображением ситуаций на дороге, карточки с дорожными знаками, дидактическая игра «Собери знак».

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел инспектор ГИБДД. Он хочет узнать, что вы знаете о правилах дорожного движения. Давайте с ним поиграем в игру «Найди правильный ответ» (детям предлагаются различные ситуации на дороге, и им предлагается выбрать необходимый знак дорожного движения). (В процессе ответов детей педагог уточняет знания детей о понятиях «Пешеход», «Дорожные знаки», «Островок безопасности», «Переход».)

- Посмотрите, (обращается к инспектору), как наши дети хорошо знают правила дорожного движения.

- Инспектор говорит, что вы знаете много, и хочет поиграть с вами в игру «Собери знак».

Педагог предлагает вспомнить, какие знаки дорожного движения бывают, и предлагает детям рассмотреть дидактическое пособие «Азбука дорожного движения». С помощью данного пособия дети уточняют, что дорожные знаки делятся на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие знаки и знаки сервиса.

Инспектор просит детей рассказать о значении информационно-указательных дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; запрещающих: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Регулируемый перекресток»;...

- Ребята, сегодня мы еще раз закрепили дорожную азбуку. Вы теперь знаете, какие дорожные знаки бывают и для кого они предназначены. Информационно-указательные дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки» - необходимо знать каждому пешеходу; а такие знаки, как «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», - запрещающие и важны для пешехода и для велосипедиста; предупреждающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Регулируемый перекресток» - предназначены для водителей любого вида транспорта.

Для того чтобы еще лучше запомнить дорожную азбуку, дети играют с настольным макетом и расставляют там недостающие знаки. (В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.)

ЗАНЯТИЕ 4 **«О ЧЕМ ГОВОРЯТ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»**

Цели: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Материал: дорожные знаки, картинки с изображением ситуаций на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист; алгоритмы: правила поведения велосипедиста и пешехода на дороге; дидактическая игра: «Кто отличник-пешеход?»

Ход занятия:

Педагог предлагает детям для рассматривания картинку с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист, и просит детей рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге.

- Ребята, есть еще на дороге знаки, которые должен знать каждый водитель. Это предписывающие знаки: «Круговое движение», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»; запрещающий знак «Въезд запрещен» и предупреждающий знак «Опасный поворот».

- Давайте вспомним теперь, какие еще знаки очень важно знать пешеходу. (*Ответы детей: это запрещающий знак «Пешеходное движение запрещено».*)

- Этот знак ставится в том случае на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода. Поэтому он очень важен для пешехода.

- Кто знает стихотворение про этот знак?

Человек красным кругом окружен,
Он кричит: «Вернись! Поплатишься за это!»
Ни за что я не полезу на рожон,
Лучше перейду я там, где нет запрета.

- Какие еще знаки важно знать пешеходу? (*Ответы: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Пешеходное движение разрешено».*)

- Дети, скоро будет тепло, и вы будете кататься на велосипедах. А вы знаете правила езды на велосипедах? (*Ответы: велосипедист должен быть внимательным, должен соблюдать правила дорожного движения и знать дорожные знаки.*)

- Есть знак, который должны знать все велосипедисты, - «Велосипедное движение запрещено» (*показывает знак*).

Легко скользит велосипед,
Но я дорожный знак заметил:
Пешком здесь нужно мне пойти,
Чтоб неприятностей не встретил.

- Дети, а вы можете ездить по дороге на велосипеде? (*Ответы детей: по дороге ездить на велосипеде нельзя; кататься на велосипеде можно только во дворе своего дома или по тротуару со взрослыми; при езде на велосипеде надо быть очень внимательным, чтобы не навредить идущим по тротуару пешеходам; чтобы не получить травму, нельзя ездить быстро.*)

- Перед тем как сесть на велосипед, велосипедист должен проверить свой транспорт, исправен ли он. И только потом отправляться в путь.

Педагог предлагает закрепить правила с помощью алгоритмов по правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

ЗАНЯТИЕ 5 **«ОПАСНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК»**

Цели: закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона.

Материал: настольный макет микрорайона, маленькие дорожные знаки, альбомы, карандаши.

Ход занятия:

Педагог обращает внимание детей на настольный макет микрорайона.

- Посмотрите, ребята, на макет микрорайона и назовите знакомые дорожные знаки. *(Ответы детей.)*
- Расставьте те дорожные знаки, которых не хватает на макете, и объясните, почему вы их сюда поставили. *(Дети расставляют знаки дорожного движения на макете и рассказывают, почему поставили знак именно сюда.)*
- Покажите на макете, где находится ваш дом, школа, детский сад, магазин, парк, остановка автобуса. *(Дети показывают и называют объекты.)*
- Скоро вы пойдете в школу, и на пути от дома до школы вам придется переходить дорогу. Назовите, какие правила пешехода вы будете соблюдать?
- Обратите внимание, на макете есть перекресток. При переходе перекрестка нужно быть особенно внимательным. Почему?
- Как пешеход перейдет перекресток, если светофор не работает?
- Что обозначают жесты регулировщика?
- Как называется перекресток, если он регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД – регулировщика?
- Поставьте на макет знак «Регулируемый перекресток».
- Вы хорошо знаете, как нужно передвигаться на опасном перекрестке?

Педагог предлагает детям определить самый безопасный путь от дома к школе каждому ребенку и зарисовать его схематично в альбомах.

ЗАНЯТИЕ 6

«РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА» (на транспортной площадке)

Цели: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

Материал: набор дорожных знаков, машины, велосипеды, самокаты, куклы, коляски, «магазин» игрушек, макеты домов.

Ход занятия:

В начале занятия педагог рассказывает об автогородке, говорит, что сегодня они познакомятся с детским городком, который называется «Сигнал». В городке есть дома и магазин игрушек, дороги, улицы, перекрестки, светофор и регулировщики, много машин и велосипедов. Водителями и пешеходами будут сами дети. Но надо соблюдать условие: на улицах должен быть порядок, дисциплина. А для того чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать правила движения. Педагог предлагает детям поиграть в различные игры на транспортной площадке.

Игра «Кто лучше знает правила движения».

Инструктор ГИБДД (педагог) объясняет детям, что кто быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает правила движения. За каждый правильный ответ – кружок, вырезанный из плотной цветной бумаги. Побеждает тот, кто получит больше кружков. Будьте внимательны! Инструктор задает вопросы, а дети отвечают:

- Где должны ходить пешеходы?

- По тротуару.

- А где едут машины?

- По проезжей части.

- Где можно перейти улицу?

- По переходу.

Можно этот вопрос начать с показа перехода и спросить детей:

- Что это такое?

- Пешеходный переход.

- Как ты узнал?

- Переход обозначают белой краской, широкими линиями; висит знак «Пешеходный переход».

- Правильно! Ребята, переходить улицу нужно только по пешеходному переходу, и поможет нам в этом светофор.

- Кто знает стихотворение о светофоре?

На светофоре – красный свет!

Опасен путь – прохода нет!

А если желтый свет горит,

Он приготовиться велит.

Зеленый вспыхнул впереди –

Свободен путь – переходи.

- На какой свет светофора можно переходить улицу?

- На зеленый.

- А если красный загорелся?

- Переходить нельзя.

- Что нам желтый «говорит»?

- Внимание, приготовиться.

Дети делятся на две группы. Подключается светофор. Одна группа переходит с одной стороны улицы у перекрестка, другая – с другой. Переходят по сигналу светофора.

Педагог делает замечание тем, кто нарушил правила перехода, затем он подсчитывает количество кружков и награждает лучшего знатока правил.

Светофор отключается, и появляется регулировщик (мальчик в форме из отряда ЮИД.)

- Ребята, а светофор не работает. Кто нам поможет перейти улицу?

- Регулировщик.

- Верно! Кто знает стихотворение о нем?
Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Оставить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Инструктор предлагает детям понаблюдать за жестами регулировщика (показывает, напоминает ребятам, что означает каждый жест.)

Игра «Пешеходы и водители»

Часть ребят изображают пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята-водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» (3 ребенка) и сдают экзамен. Пешеходы направляются в «магазин игрушек» за покупками. Затем с ку4лками, колясками они идут к перекрестку.

Комиссия задает вопросы. Дети отвечают.

- На какой свет могут двигаться машины?
- На зеленый.
- При каком свете двигаться нельзя.
- При красном.
- Что такое проезжая часть?
- Это часть улицы, где едут машины.
- Что такое пешеходный тротуар?
- Часть улицы, где ходят пешеходы.
- Какие это знаки?
- «Пешеходный переход», «Дети», Указатель «Переход».

Выдержавшие экзамен, получают удостоверения (зеленый кружок) и талоны, члены комиссии поздравляют их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулируемому перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку.

У перекрестка:

- Внимание, сейчас начинается движение по улицам, следите за светофором.

Подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смета сигналов. Игра продолжается до тех пор, пока все дети усвоят правила движения.

Игра-соревнование

Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы – водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой, и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Ход игры

Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы членов комиссии (дети-школьники) и возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.

По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу.

В руках у педагога набор дорожных знаков. Водители и пешеходы берут нужные знаки и продолжают движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком каждый из них совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику, а сам становится последним.

Второй участник игры должен выбрать у педагога знак «Стоянка запрещена» и проехать перекресток в соответствии с жестом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется перекресток на сигналы светофора.

Во время игры юный инспектор движения (регулировщик) следит за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия (дети) подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнование. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок «Автогородок», а тем детям, кто не нарушил ни одного правила, вручается удостоверение «Дошкольный инспектор ЮИД».

ЗАНЯТИЕ 7

«ТРАНСПОРТ НАШЕГО ГОРОДА»

Цели: расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и др.); закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Материал: иллюстрации или фотографии общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, скоростной трамвай (метро)), дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», атрибуты к сюжетно-ролевой игре: машины, светофор.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, какие интересные картинки с изображением городского транспорта я вам приготовила. Давайте перечислим, что на них изображено.
- Как называют транспорт, который передвигается по дорогам нашего города? (*Наземный.*)
- А какой еще вид общественного транспорта есть у нас в городе? (*Подземный транспорт – метро.*)
- Какой у вас самый любимый вид общественного транспорта?
- Какие правила поведения в транспорте необходимо соблюдать?
- Какие дорожные знаки сообщают нам о местонахождении того или иного транспорта? («Автобусная остановка», «Троллейбусная остановка», «Подземный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»...)

- Кроме общественного транспорта на дороге есть транспорт, без которого человеку просто не обойтись. Это специализированные машины – помощники человека.

Давайте назовем этот транспорт и расскажем, для чего он нужен. *(Дети могут назвать такие виды транспорта: скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка.)*

Педагог предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Собери транспорт» (дети из разрезных картинок собирают транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, такси; кто быстрее всех собрал каждый из видов транспорта, тот соответственно и водитель этого вида транспорта.)

Педагог делит детей на несколько групп по 3-4 человека, дети выбирают, на каком виде транспорта они отправляются «путешествовать по городу». Педагог обращается к «водителям»:

- Знаете ли вы особенности передвижения вашего транспорта? *(Ответы детей: транспорт передвигается с помощью бензина.)*

- На дороге есть транспорт, который движется не за счет бензина, а за счет электричества – это троллейбус.

Сверху – желтый, снизу – синий,
На груди его звезда,
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
Чтоб троллейбус мог идти,
Нужен ток ему в пути.

- Ребята, у троллейбуса есть на крыше прямые, длинные штанги, по ним от проводов к мотору идет электрический ток. Кто из ребят хочет покататься на этом замечательном троллейбусе?

Есть еще транспорт, который передвигается с помощью электричества. Это трамвай. Кто знает, по чему движется трамвай? *(Ответ: по рельсам.)* Кто поедет на трамвае?

Педагог продолжает рассказывать детям о транспорте.

Что за чудо – синий дом!
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином? *(Автобус)*

- Ребята, мы уже с вами говорили, что автобус заправляют бензином.

- Каждый вид транспорта хорош по-своему, но у них есть общее: все предназначены для перевозки пассажиров по городу, ими управляет водитель, в них удобно, светло, много сидений, большие двери, окна.

- Дети, кто управляет машиной? *(Шофер, водитель автомашины.)*

- Правильно, шофер. А какие правила движения по дороге для водителя любого вида транспорта мы знаем? *(Ответы детей.)*

Педагог предлагает детям самостоятельно расставить дорожные знаки на макете микрорайона. Дети, закрепляя правила, играют в сюжетно-ролевую игру «Путешествие на транспорте».

ЗАНЯТИЕ 8

«ШКОЛА МОЕГО МИКРОРАЙОНА»

Цели: дать представление детям о безопасном пути от дома к школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

Материал: макет микрорайона, дорожные знаки, светофор, напольный макет и атрибуты к нему, настольная игра «Дорога в школу».

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите на макет микрорайона. Что вы на нем видите?

Педагог уточняет знания детей об улице: из каких частей состоит улица, что такое тротуар, проезжая часть – и предлагает детям рассмотреть улицу города на макете.

- А какой транспорт передвигается по дороге? *(Ответы детей.)*

- А вы знаете, ребята, есть в нашем микрорайоне школа, скоро вы туда пойдете учиться. Давайте посмотрим, где она находится.

Педагог с детьми рассматривает расположение школы на макете, рассуждают о том, как выбрать безопасный путь до школы.

- Для того чтобы не случилось беды и дорожно-транспортного происшествия, необходимо закреплять правила дорожного движения, и вам предлагаю поиграть в игру «Дорога в школу».

- Ребята, молодцы, вы хорошо знаете правила дорожного движения, знаете, какие правила должен соблюдать пешеход на дороге и на улице. Давайте их еще раз проговорим. *(Ответы детей.)*

- А какие знаки для пешеходов вы знаете? *(Информационно-указательные дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; запрещающие: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».)*

Педагог предлагает детям поиграть на напольном макете, используя дорожные знаки, светофор. Игра педагогом контролируется, и нарушения правил обговаривается сразу или уточняются после игры самими детьми.

ЗАНЯТИЕ 9

«ЗНАКИ НА ДОРОГАХ» (игра-викторина) (на транспортной площадке)

Цели: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающим.

Оборудование: машины, велосипеды, детские коляски с куклами, прыгалки; набор инструментов для ремонта транспорта – ключи, насос; плакаты на подставках, трафареты дорожных знаков, свисток, указка, нарукавные повязки с надписями: «Дружинник», «Патруль», «Сотрудник ГИБДД», наклейка-светофор.

Ход игры:

- Сегодня мы покажем и расскажем, как умеем соблюдать правила дорожного движения. Скоро вы пойдете в школу и должны знать и строго выполнять правила безопасного дорожного движения. Сейчас мы из числа детей по желанию выберем инспектора ГИБДД, дружинника, двух – автомеханиками, ребенка, исполняющего роль светофора. Роль патруля беру на себя. Все выбранные дети – мои помощники.

Педагог задает детям несколько вопросов, за правильные ответы дает очки.

- Какие знаки вы знаете? *(Дети отвечают и узнают на трафаретах знаки, которые указывают на пункт первой медицинской помощи, столовую, бензозаправку, телефон-автомат, железнодорожный переезд, двустороннее движение.)*

- Чем регулируется движение на дорогах? *(Светофорами, знаками и линиями на асфальте.)*

- Какие вы знаете сигналы светофора? *(Зеленый, желтый, красный.)* Объясните значение каждого.

Потом силами детей всей группы исполняется музыкально-литературный монтаж-перекличка.

1-й ребенок. Все будьте правилу верны.

Держитесь правой стороны.

2-й ребенок. Должен помнить пешеход:

Перекресток – пешеход!

3-й ребенок. Есть сигналы светофора –

Подчиняйся им без спора.

4-й ребенок. Желтый свет – предупрежденье.

Жди сигнала для движения.

5-й ребенок. Зеленый свет открыл дорогу –

Переходить ребята могут.

6-й ребенок. Красный свет нам говорит:

- Стой! Опасно! Путь закрыт!

7-й ребенок. Иди вперед! Порядок знаешь –

На мостовой не страдаешь.

8-й ребенок. Щади здоровье, жизнь щади,

За движением следи.

- Что такое дорога? *(Ровная поверхность земли, предназначенная для движения транспорта и пешеходов.)*

- Что такое перекресток? *(Место, где улицы пересекаются между собой.)*

- Где надо переходить улицу? *(Улицу надо переходить по пешеходным перекресткам и дорогам, по подземным переходам.)*

- Что такое тротуар? *(Место для движения пешеходов.)*

- Можно ли играть на проезжей части дороги? *(Нет. Это мешает транспорту и опасно для жизни.)*

Дети отвечая, показывают на плакатах дорогу, тротуар, перекресток, переход. Дети, набравшие больше очков, выбирают транспорт первыми. После ответов на вопросы детям предлагается разыгрывать различные ситуации на дороге.

Игра. Дети делятся на две команды. *(Детям, исполняющим роли светофора, автомехаников, дружинника и инспектора ГИБДД, предлагается занять свои места на площадках.)* Первая колонная едет кататься на площадку ГИБДД. Автомеханик проверяет и осматривает транспорт, и дети проезжают. Вторая колонна едет на прямую дорогу и катается, соблюдая правила поворота и езды на сигналы светофора. В начале выезда автомеханик проверяет транспорт, разрешает ехать. Дети с игрушками переходят по пешеходному переходу на лужайку и играют. По мере надобности они, соблюдая правила перехода, идут играть на другую лужайку.

Через 10 минут неожиданно гаснет светофор и дается сигнал свистком.

Педагог предупреждает водителей и пешеходов что испорчен светофор, спрашивает, кто может его заменить. *(Ответ детей: милиционер-регулировщик.)* Входит милиционер-регулировщик, дети здороваются с ним. Он знакомится с ними и объясняет, что узнал о том, что сегодня они играют на площадке ГИБДД, и пришел проверить, как дети знают правила безопасности движения.

Водители транспорта едут по главной дороге, на повороте на прямую дорогу уступают место проезжающему транспорту и пристраиваются к ним в конце, выезжая на прямую дорогу.

Выстраиваются парами, «как на параде», милиционер-регулировщик переходит на перекресток прямой дороги и отдает сигналы регулирования движения. Дети (пешеходы и водители) выполняют правила дорожного движения в соответствии с сигналами регулировщика.

Педагогическое обследование индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию в разделе «Ребенок на улице»

Цель: определить содержание и особенности знаний детей в области познавательного развития в разделе «Ребенок на улице», выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.

Показатели:

1. Разбирается в понятиях: улица, город, транспорт.
2. Различает дорожные знаки, может объяснить их назначение.
3. Объясняет, что означает разметки на дороге.
4. Различает и называет элементы дороги.
5. Умеет передать в рисунке дорожную обстановку.
6. Различает и умеет оценивать правильное и неправильное поведение на дороге.
7. Имеет знания о поведении пешехода на дороге.
8. Имеет знания о поведении пассажира в автотранспорте.

Критерии:

- 1 балл** – затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов; не проявляет самостоятельной познавательной активности.
- 2 балла** – ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, исправляет ошибки с помощью воспитателя; частично проявляет познавательную активность.
- 3 балла** – отвечает правильно и уверенно; самостоятельно проявляет познавательную активность, комментирует путаницы.

Результаты:

Высокий уровень – 26-33
 Средний уровень – 18-25
 Низкий уровень – 11-17

Ф.И.ребенка	Познавательные сведения			Знаково-символистическая система				Поведение и отношение				Результаты	
	Город	Улица	Транспорт	Дорожные знаки	Сигналы светофора	Разметка дорог	Элементы дорог	Умение передавать в рисунке дорожную обстановку	Умение отличить и оценить правильное и неправильное	Поведение пешеходов	Поведение пассажиров	Н	К

										поведение			

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ **(старший дошкольный возраст)** **«УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК?»**

Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры: *1-й вариант.* Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают этот знак по описанию.

«СВЕТОФОР»

Цель: ознакомить детей с правилами перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: красные, желтые, зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры: Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машины и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (выбирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«ВОДИТЕЛИ»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«КТО ОТЛИЧНИК-ПЕШЕХОД?»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материал: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры: Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНАХ»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«ПО ДОРОГЕ»

Цель: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.) По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«НАЙДИ НУЖНЫЙ ЗНАК»

Цель: Продолжать закреплять знание дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры: *1-й вариант.* Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или несколько видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут у центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«УЧИМ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры: Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры: Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы а «общем банке». Выигрывает тот, то наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«ЗАКОНЫ УЛИЦ И ДОРОГ»

Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

Материал: игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будет».

Игра помогает проверить знание правил дорожного движения.

«ГОВОРЯЩИЕ ЗНАКИ»

Цель: закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры: Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«АВТОШКОЛА №1»

Цель: закрепить у детей знания правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры: Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того, чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«ВЕРНО - НЕВЕРНО»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«МЫ – ПАССАЖИРЫ»

Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«СВЕТОФОР И РЕГУЛИРОВЩИК»

Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры: После объяснение воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«ЗНАЙ И ВЫПОЛНЯЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значение светофора.

Материал: иллюстрации улиц города.

Ход игры: Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

Цель: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: разрезные картинки.

Ход игры: На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступить.

«ПЕШЕХОДЫ И ТРАНСПОРТ»

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«БОЛЬШАЯ ПРОГУЛКА»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры: Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«ГОВОРЯЩИЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры: Перед каждым ребенком поле, каждому дается задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«РАЗРЕЗНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры: Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные картинки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«ПОДБЕРИ ЗНАК»

Цель: учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающиеся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Я - ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»

Цель: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«ДОРОЖНОЕ ЛОТО»

Цель: закреплять у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«НАЙДИ НУЖНЫЙ ЗНАК»

Цель: закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: картонный лист, на котором в углу изображена машина, а в другом углу человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры: Ребенку предлагается поле, на котором в углах изображены машина, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА

«ДОРОГА К БАБУШКЕ»

Цель: развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры: 2-3 детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«О ЧЕМ СИГНАЛИТ РЕГУЛИРОВЩИК»

Цель: развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры: Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«ВОРОБУШКИ И КОТ»

Дети изображают воробушков. Один – «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый – «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный – замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора, становятся добычей «кота» - выбывают из игры.

«САМЫЙ БЫСТРЫЙ»

Каждый чертит себе круг (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три – в светофор беги!» - и сам старается занять какой-либо круг. Не успевший занять круг становится ведущим.

«АВТОМОБИЛЬ»

В коробке лежит разобранная модель автомобиля. По команде ведущего игроки начинают собирать модель. Выигрывает команда, первой собравшая автомобиль

«К СВОИМ ФЛАЖКАМ»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

«НАРИСУЕМ ДОРОГУ»

Рисуется на земле дорога. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличивают. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

«БЕГУЩИЙ СВЕТОФОР»

Дети следуют в рассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся – выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. из двух шнуров делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

«МЯЧ В КОРЗИНУ»

В 2-3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтый, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

«БЕГИТЕ КО МНЕ»

В комнате или на участке детского сада в одной стороне стоят стулья, на которых сидят дети. Ведущий предлагает детям: «Бегите ко мне». Когда дети подбегают, то вместе с ведущим ходят, гуляют спокойно. Затем ведущий говорит: «Бегите домой». Дети бегут к своим стульям. Для усложнения игры можно на стульчиках разместить листочки разного цвета (зеленого, желтого, красного) и дети, когда возвращаются обратно, садятся на тот листочек, который ему был дан изначально.

«ПТИЦЫ И АВТОМОБИЛЬ»

Птички (дети) «летают» по комнате, взмахивают руками (крыльями). Ведущий говорит: «Прилетели птички», птички-невелички, все летали, все летали, крыльями махали» дети в это время бегают и машут «крыльями»). «Так они летали, крыльями махали, на дорожку прилетали, зернышки клевали». (Дети присаживаются, постукивают пальцами по коленям.) Ведущий надевает на себя маску автомобиля и говорит: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит: «Тра-та-та, берегись, берегись, тра-та-та, берегись, посторонись». Дети бегут от автомобиля.

«ТРАМВАЙ»

Дети стоят в колонне парами. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны. У ведущего три флажка. Ведущий поднимает флажок зеленого цвета, и трамвай движется, если ведущий поднимает флажок желтого или красного цвета, трамвай останавливается.

«ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»

Границы площадки очерчиваются. На одном конце площадки размещаются на стульчиках воробушки, на другом обозначается место для автомобиля – гараж. Ведущий говорит: «Воробушки, летите!» (Дети летают, резвятся.) раздается гудок, и появляется автомобиль. Воробушки должны вернуться в гнезда, а автомобиль делает круг и не подъезжает близко к домикам птичек, а затем едет в гараж.

«СТОП»

На расстоянии 10-15 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай! Смотри не зевай! Стоп!» При этих словах дети начинают двигаться по направлению к водящему, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся – выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

Памятка для родителей

Причины, вызвавшие ДТП с детьми

В большинстве своем эти причины связаны с недисциплинированностью, излишней смелостью, эгоизмом, желанием показать себя.

Основных причин всего три:

первая - переход дороги перед близко идущим транспортом;

вторая - переход в неустановленном месте;

третья - неожиданный выход на проезжую часть из-за транспортного средства.

В городах нередко случается, что дети переходят дорогу при предупреждающем сигнале светофора.

Журналы ГАИ, регистрирующие ДТП, буквально пестрят фактами, в основе которых эти причины были.

Например: 19.04.2006 г. около 07.35 часов водитель автомобиля Тойота Карина совершил наезд на несовершеннолетнюю 1995 г.р., переходившую проезжую часть в неустановленном для пешеходного перехода месте; 27.04.2006 года около 20.40 часов водитель автомобиля ВАЗ-21310 совершил наезд на несовершеннолетнего 2002 г.р., который неожиданно выбежал перед а/м, не убедившись в личной безопасности 29.05.2006 г. около 17.20 часов водитель автомобиля Дэо Эсперо совершил, наезд на несовершеннолетнюю 1995 г.р., переходившую проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу на запрещающий сигнал светофора; 24.06.2006 года около 13.15 часов водитель совершил наезд на несовершеннолетнего 1996 г.р., переходившего проезжую часть в неустановленном для пешеходного перехода месте и т.д.

Едва ли не каждый осознает, что знание правил безопасное -и движения совершенно необходимо сегодня в повседневной жизни. Почему же, сознавая эту необходимость, люди с присущим им инстинктом самосохранения, так бездумно ведут себя на дороге?

Потому так же ведут себя на дороге и дети. Знакомясь с материалами дорожно-транспортных происшествий, участниками которых были дети, обращаешь внимание на то, что дети не были готовы к возникновению опасности на дороге. «Вдруг я увидел на дороге машину», «вдруг из-за угла выехал автомобиль», «внезапно из-за автобуса я увидел машину» - чувствуете? в объяснениях ребят после аварии постоянно присутствует наречие «вдруг». Это же явная ошибка: транспорт на проезжей части не может оказаться «вдруг», **дорога - законное место транспорта, «вдруг» автомобиль может появиться только на тротуаре, Но везде он - источник повышенной опасности, и ребенок должен знать об этом.**



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Психология ребенка и безопасность движения

Большое число детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, требует повышенного внимания к обеспечению безопасности на дороге. Этими вопросами делают сейчас попытки заняться психологи, которые установили, что требования, предъявляемые современным дорожным движением к его участникам, бывают чрезвычайно трудны для ребенка. Заключаются эти трудности в следующем.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Кроме того, дети с трудом различают звуковые сигналы, не могут отличить звук работающего двигателя, определить, на каком расстоянии находится автомобиль, с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят улицу. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги.

На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты. Мы знаем случай, когда шестилетняя девочка знала, как следует переходить дорогу, безошибочно отвечала на вопросы по правилам безопасного поведения, но это не помешало ей, увидев воспитательницу своего детсада, опрометью броситься ей навстречу, и только благодаря отличной реакции водителя удалось избежать наезда.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать дорогу, однако недооценивает опасность небольшой, легковой машины, приближающейся с высокой скоростью.

А дошкольники вообще не в состоянии оценить скорость движения транспорта: подавляющее большинство из них уверено, что автомобиль в случае возникновения опасности можно остановить чуть ли не мгновенно.

Все это должны учитывать родители, помогая воспитателям, учителям и работникам ГАИ обучать детей правилам дорожного движения, а также водителям транспортных средств, от которых во многом зависит быть или не быть *ЧП» с ребенком на дороге.

По наблюдениям, водители весьма своеобразно реагируют на появление детей возле дороги или на проезжей части:

- притормаживают 2,3% всех водителей;
- подают звуковой сигнал, предупреждая детей об опасности, - 3,5%;
- объезжают детей или отъезжают подальше от края тротуара -10,5%;
- снижают скорость движения, отпуская педаль скорости, -30,2%;
- проезжают мимо детей, не обращая на их присутствие вблизи автомобиля никакого внимания, - 53,5%.

То есть больше половины водителей совершенно равнодушны к появлению детей на дороге!



Памятка для родителей

Осторожно: маленький велосипедист!

Трудно представить себе, особенно весной и летом, улицу без велосипедистов. Велосипед - удобный, маневренный, доступный вид транспорта - чрезвычайно привлекает ребят, и, пожалуй, ни в одной семье, где есть мальчики, без велосипеда не могут обойтись. Его покупают как подарок «за хорошую учебу и примерное поведение, ко дню рождения, забывая, к сожалению, присовокупить к этому, в общем-то нужному, подарку, книжечку «Правил дорожного движения». А в них, между прочим, велосипеду отводится специальная глава, о чем не знают ни родители, ни дети. И совершенно напрасно: велосипед - транспортное средство, с 14 лет на нем можно ездить наравне с КамАЗом, автобусом, троллейбусом, и этот возрастной предел пересматривается в сторону уменьшения.

Велосипедист должен знать основы безопасности дорожного движения, уметь «читать» значительно больший, чем это требуется для пешеходов, набор дорожных знаков и указателей, разметку и т. д. И, конечно, иметь достаточные навыки практической езды на этой «паре легких колес».

Уважаемым взрослым стоит как-нибудь обратить внимание па то, как беззащитна маленькая, но изо всех сил старающаяся быть отважной, фигурка мальчика-велосипедиста в потоке огромных машин! У иных непременно сожмется сердце: несчастье может произойти каждую минуту...

И происходит: за период 2006 года в дорожно-транспортных происшествиях у нас в городе получило травмы 6 маленьких велосипедистов.

Итак, покупая своему сыну или дочке велосипед, родители, бабушки и дедушки ни в коем случае не должны, вручая подарок, ограничиваться словами: «Катайся, будь умницей!». Надо не только подобрать его по росту ребенка, чтоб ему было удобно сидеть. Еще раньше нужно подарить ему книжечку, которую он непременно будет с интересом изучать, - «Правила дорожного движения» и вместе с ним разобрать, что можно и чего нельзя делать на велосипеде. А безопасной езде надо учиться во дворе - от простого (езда по прямой линии) к сложному (различные велофигуры - «змейки», «восьмерки», «коридор», управление одной рукой).



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Давайте правильным поведением, своими хорошими поступками на дорогах, научим детей вести себя на дорогах достойно!

Город, полный опасности.

В настоящее время проблема обеспечения безопасности дорожного движения является одной из важнейших социальных проблем, требующих самого пристального внимания общества.

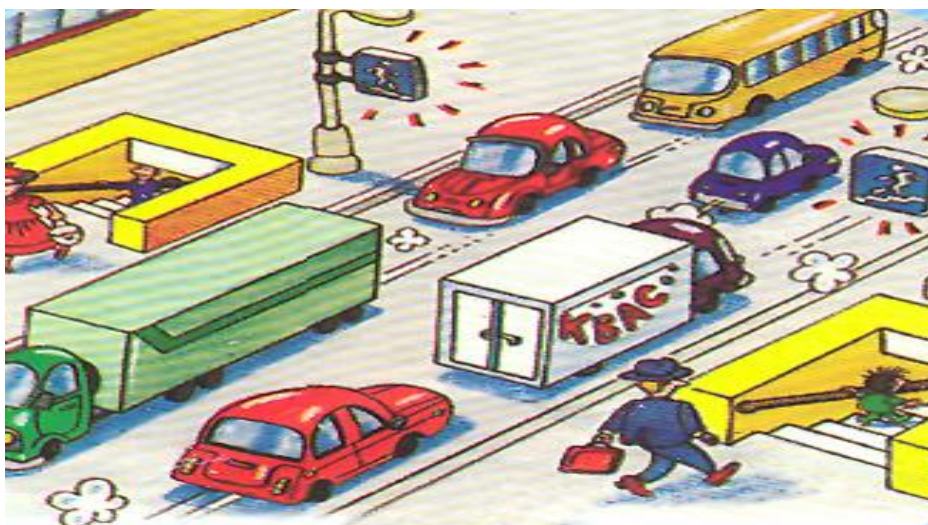
Ежегодно на дорогах в дорожно-транспортных происшествиях погибает, и получают увечья более 40.000 человек, среди которых сотни детей и подростков.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Представленные самим себе, дети, мало считают с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка правилам дорожного движения.

Очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой.

Дети изучают правила дорожного движения в группе детского сада, Вам, уважаемые родители, остается только спросить, что они знают и закрепить эти знания в повседневной жизни.



Успехов и удачи Вам!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасного поведения на дороге!»

Мы привыкли к обилию машин на дорогах, считая их частью нашей жизни, и совершенно забываем об опасностях, которые с ними связаны. А ведь под колесами машин погибают куда больше людей, чем от хищных зверей где-то в джунглях.

Казалось бы, что может быть опасного в городе? Ведь это не джунгли, где человека подстерегают дикие звери и встречаются ядовитые растения. Конечно, львов и тигров по дороге в булочную не встретить. И змея вряд ли приживется на футбольном поле. И, тем не менее, города часто называют “каменными джунглями”. Как и джунгли, город наполнен неожиданностями. Готов ли ваш ребенок встретиться с ними?

То, что усвоено в детстве прочно запоминается и становится привычкой. Это относится и к умению правильно вести себя на дороге. Знание и выполнение дорожной азбуки условие, которое обеспечивает ребенку безопасность на дороге. Ведь став школьником, он будет самостоятельно, без сопровождения взрослых, ежедневно преодолевать путь в школу.

Дать детям теоретические знания еще не значит научить их правильно пользоваться ими на дороге: необходимо практически закрепить эти знания.



Вам необходимо почаще с детьми проводить беседы по правилам дорожного движения. Ребенку следует показать светофор, рассказать о его назначении, рассказать о сигналах светофора. Хорошо будет, если вы совершите прогулку к светофору и понаблюдаете за его работой.

Детям следует объяснить, что нельзя

- переходить дорогу на красный свет светофора, даже если на дороге нет машин
- играть на дороге
- выбегать на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба), водитель не успеет затормозить

Детям следует разъяснить;

- что такое тротуар и проезжая часть
- что люди должны ходить только по тротуару, а транспорт движется по проезжей части.

Необходимо учесть, что основной способ формирования у детей навыков поведения на улице поведение и подражание поведению взрослых, и, прежде всего Вас, дорогие родители. Многие родители не понимают этого, и сами, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Очень важно, чтобы ребенок не только запомнил, но и хорошо понял, что правила движения нужно выполнять всегда и везде. Лучший метод обучения детей это личный пример в соблюдении этих правил.

Уважаемые родители! Своевременное привитие ребенку навыков соблюдения правил движения позволит предотвратить несчастный случай с ним на улицах и дорогах, сохранить ему самое дорогое - жизнь и здоровье!



Памятка для родителей **О правилах поведения на улице и дороге**

Чтобы привить детям навыки правильного поведения на улице, нужна кропотливая, повседневная разъяснительная работа с участием родителей. Знания, полученные детьми в детском саду, должны закрепиться дома, в семье.

Прежде всего, родители должны помнить о силе личного примера. Ведь если мама, папа, или бабушка переходят улицу в неразрешенном месте, не обращают внимания на сигналы светофора, бегут через дорогу на близком расстоянии от транспорта, то самая добросовестная работа воспитателя окажется недействительной.

Помните! Вы на улице не одни. Примеру взрослых следуют дети.

Важно, чтобы взрослые, находясь с детьми на улице, вели себя безукоризненно и не допускали оплошностей. Подавляющее большинство несчастных случаев с детьми происходит в присутствии родителей, которые отвлекаются по сторонам, не держат ребенка за руку при переходе улицы, везут коляску или санки с детьми по мостовой или оставляют детей без присмотра.

Объясните детям, что такое улица.

Улица-это длинный ряд домов, между которыми проходит дорога. Та часть улицы, по которой идет транспорт, называется проезжей частью. Для пешеходов на каждой стороне отведено особое место-тротуар. Пешеходы должны ходить только по тротуару.

Тротуар делается чуть выше дороги. Улицы пролегают в разных направлениях.

Место, где улицы пересекаются, называются **перекрестком**.

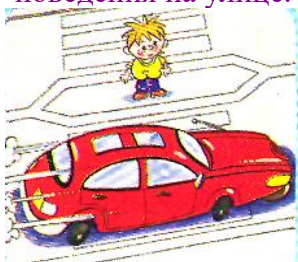
Перекресток, занимающий большую территорию, от которого во все стороны расходится улицы, называется площадью. На улицах должен быть порядок. Машины и пешеходы не должны сталкиваться друг с другом. Для этого существуют правила дорожного движения. Их соблюдают и водители машин и пешеходы.

Правила пешеходов.

1. Пешеходы ходят по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Нельзя ходить по дороге и выходить на проезжую часть.
3. Переходить улицу можно только в разрешенных местах (где есть линии или указатели перехода). Если есть пешеходный мостик или подземный переход, взрослые и дети должны переходить улицу только по ним.
4. Начиная переход улицы, надо посмотреть сначала налево - нет ли машины – и спокойно, шагом дойти до середины улицы, а потом посмотреть направо. Пропуская машины, пешеходы стоят на” островке безопасности”.
5. Нельзя перебежать дорогу на близком расстоянии от машин. Помните! Транспорт сразу остановиться не может, кроме того, машины едут в несколько рядов. Можно успеть перебежать перед одной машиной, но попасть под другую.
6. Маленькие дети переходят дорогу только с родителями или взрослыми.
7. Нельзя играть на дороге или рядом с ней.
8. Переходить дорогу после выхода из транспорта можно только после того, как он отъедет, чтобы хорошо была видна дорога.

Помните, уважаемые родители!

Только совместные усилия воспитателя и родителей помогут привить детям навыки правильного поведения на улице.



Памятка для родителей

«За руку ведём малыша».

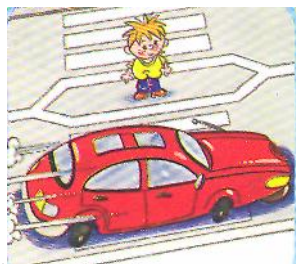
Из всех дорожно-транспортных происшествий в одной шестой страдают дети. От этого обязаны их уберечь мы, взрослые.

Самые первые шаги по правильному поведению на дорогах ребенок делает под руководством взрослых. От того, насколько чутким будет этот патронаж, напрямую зависит безопасность вашего ребенка.

Родители должны объяснить как можно больше, начиная от подъезда дома, что они видят, с чем сталкиваются, что нужно делать. Надо учить детей определять опасные места, что находятся вокруг дома, проанализировать с ребенком дорогу в детский сад, потом в школу. Надо научить пользоваться пешеходным переходом (зеброй).



Для того чтобы ребенок качественно воспринял все ваши мудрые наставления, вам следует надолго оставить замашки взрослого. Учтите, дети видят мир пока еще не так, как вы. Ребенок в основном видит движущиеся машины, которые находятся вблизи от него. Он не может воспринимать целостно всю дорожную ситуацию, поэтому, обучая детей правилам безопасности поведения, нужно учить в первую очередь, внимательности, наблюдательности, осторожности.



Кроме того, у них еще не сбалансирован центр тяжести – верхняя часть перевешивает заднюю и они часто падают. Поэтому им надо внушить, что во время прогулок они должны находиться как можно дальше от дорог.

Так же объясните детям, что им не надо пытаться перейти дорогу там, где обзор закрывает стоящий автомобиль.

В этом случае, даже если ребенок хорошо видит дорогу, его не видит водитель, так как в силу своего маленького роста он полностью закрыт стоящей машиной.

Сотрудники ГИБДД точно знают, что нередко случаи, когда дети попадают под машину, будучи, как не странно, в сопровождении взрослых. Потому, переходя дорогу вместе с ребенком, не допускайте, чтобы он стоял ближе к проезжей части дороги, чем вы. Когда пересекаете дорогу, будьте вдвое внимательны, ведь вы отвечаете не только за себя, но и за маленького пешехода, который ориентируется среди машин гораздо хуже вас. Когда вы едите с ребенком в машине, не сажайте его на переднее сиденье. Не надо сажать его на руки, если случается авария, он окажется придавленным вашим телом и не сможет выбраться.

А главное, уважаемые родители, прилагайте максимум старания к тому, чтобы в присутствии детей соблюдать правила дорожного движения самим. И если на словах у вас одно, а на деле другое, вряд ли ваш ребенок воспринимает ваши слова.

Помните!

***Скоро начнет лето, каникулы,
будьте в эти дни особенно внимательны к детям!***

Правила дорожного движения



ДВИЖЕНИЯ

Уважаемые родители!



Согласно официальной статистике, ежегодно на дорогах нашего города под колеса машин попадают дошкольники. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить дорожную ситуацию и распознать опасность. Сделайте все необходимое, чтобы в вашу семью не пришла беда.

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными!

Помните, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!

Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку:

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ - УБЕДИСЬ В БЕЗОПАСНОСТИ!

1. Объясните ребенку, что остановить машину сразу - невозможно!
2. Запретите детям выходить на дорогу из - за стоящего транспорта - это опасно для жизни!
3. Учите предвидеть скрытую опасность!
4. Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения!

О дорожных "ловушках"

Многие считают, что несчастье на дорогах - случайность - и уберечься от нее невозможно. Это неверно!

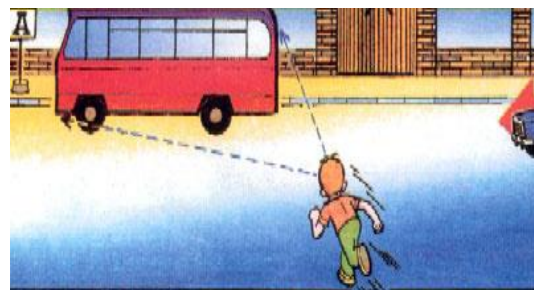
Несчастье на дорогах - случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных "ловушках".

Дорожная "ловушка" - это ситуация обманчивой безопасности. Такие "ловушки" надо уметь разгадать и избегать их. К сожалению, азбуке дорожных ситуаций детей не учат ни в семье, ни в школе. И это неудивительно. Сами взрослые не знают многих закономерностей, тонкостей дорожного движения.

Как же научить ребенка безопасному поведению на дороге? Разберите вместе с ним типичные опасные дорожные ситуации, объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация безопасная, в чем он ошибся. Закрепите знания рисунками, разыгрывайте ситуации на макете с игрушками.

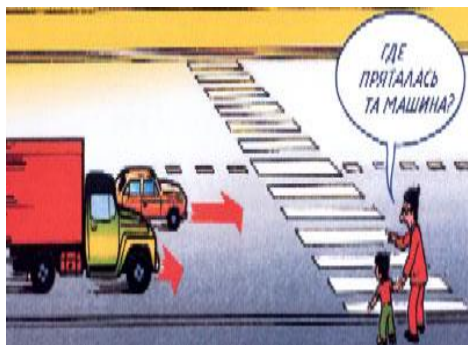
Помните: одних объяснений совершенно не достаточно. Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

КОГДА ВЫ И РЕБЕНОК СПЕШИТЕ НА АВТОБУС, ВЫ НЕ ВИДИТЕ НИЧЕГО ВОКРУГ



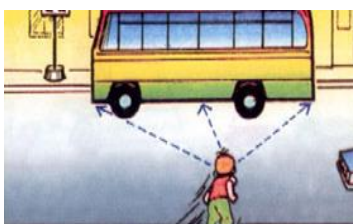
Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации

РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ ЕХАТЬ ДРУГОЙ АВТОМОБИЛЬ



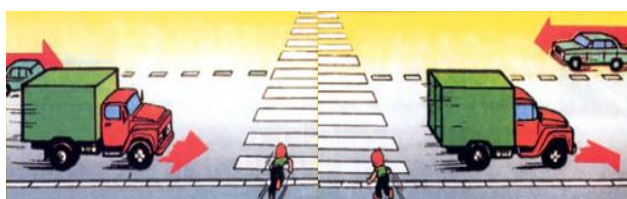
"Машина медленно идет, успею перебежать", - думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой **ОПАСНОСТЬ!**

ОСТАНОВКА - МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ



Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: "На перекрестке опаснее". Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

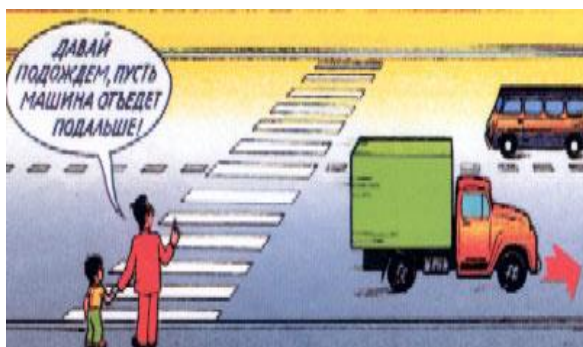
УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ



Дети попадают под машину в типичных дорожных "ловушках".

ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ.

ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!



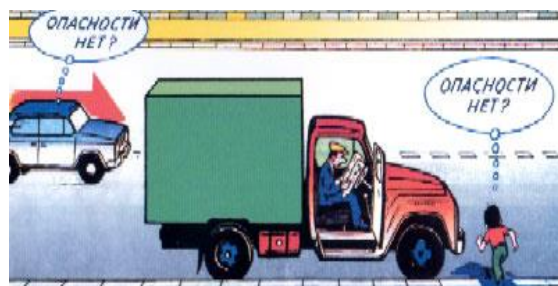
В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

УЧИТЕ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКОЙ СЛЕВА И СПРАВА, КОГДА СТОИТЕ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ



Остановившись на осевой линии, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями, которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева. Покажите своему ребенку на дороге, что, если стоять на осевой, машины приближаются с обеих сторон, и объясните ему, как он должен вести себя.

РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРЕДВИДЕТЬ СКРЫТУЮ ОПАСНОСТЬ



Чем может быть опасна стоящая машина? Ваш ребенок не знает правильного ответа. За стоящей машиной часто бывает скрыта другая, движущаяся. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из-за стоящей внезапно появляется другая машина.

Сохранить жизнь и здоровье наших детей - значит сохранить будущее нации

ПАМЯТКА

«Правила дорожного движения для детей-пассажиров»

Когда ты едешь в транспорте, то являешься **пассажиром**. Кажется, что ничего трудного тут нет - сел и поехал. Однако и для пассажира существуют правила безопасности.



На остановке ожидают общественный транспорт люди. Самые нетерпеливые выскакивают прямо на проезжую часть. При этом можно поскользнуться и упасть под колеса автобуса. Что случится дальше, легко догадаться.

Поэтому, когда ждешь автобус или троллейбус, никогда не стой на краю тротуара и не выбегай на проезжую часть. Опытный пассажир не стремится в первый ряд, зная, что напиральная толпа может случайно вытолкнуть его прямо под колеса.

Входи в транспорт через среднюю и заднюю двери, выходи - через переднюю. Не задерживайся, сразу проходи внутрь салона. Не стой у дверей, мешая другим людям. Кроме того, это небезопасно, ведь двери закрываются и открываются автоматически.

Находясь в салоне автобуса, не думай о том, что теперь за твою безопасность отвечает водитель. И внутри пассажирского транспорта может произойти несчастие, если водителю придется вдруг резко затормозить. Держись за поручни! В ситуации экстренного торможения хуже всего тем, кто не очень хорошо может отреагировать на внезапную остановку - это больные и пожилые люди.

Помни: уступать им места - это правило не только вежливости, но и безопасности.

Подготовься к выходу заранее, чтобы не пришлось спешить. Выйдя из транспорта, не спеши. Особенно, если тебе нужно перейти на другую сторону улицы.

Приучи себя к правилу: переходить улицу только тогда, когда транспорт уедет от остановки.

Если тебе еще нет 12 лет, ты не имеешь права ездить в легковых автомобилях на переднем пассажирском сиденье. Потому, что это место - самое опасное. А самое безопасное место - за спиной водителя. Если ты едешь здесь, при экстренном торможении у тебя будет меньше всего шансов серьезно пострадать. Находясь в автомобиле, не мешай водителю, не отвлекай его.



Помни правила безопасности пешеходов, не нарушай их, научись применять их в жизни!

ПАМЯТКА

«Правила дорожного движения для детей-пешеходов»

Когда ты идешь по улице пешком, то являешься **пешеходом**. Ходить по улице тебе разрешается только по **тротуарам**, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов.



Если тротуара нет, иди навстречу движению по обочине или краю дороги. Тогда не только водитель видит тебя издали, но и ты видишь приближающуюся машину.

Для того чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Они обозначены дорожными знаками "Пешеходный переход" и белыми линиями разметки "зебра".



Если нет обозначенного пешеходного перехода, ты можешь переходить улицу на перекрестках по линиям тротуаров или обочин.

Прежде, чем перейти дорогу, убедись в ее безопасности:

1. Остановись у края проезжей части, прислушайся, посмотри налево и, если нет машин, дойди до середины проезжей части.
2. Еще раз посмотри направо, и при отсутствии транспорта закончи переход.
3. Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет тебе, когда идти, а когда стоять и ждать.



Красный свет для пешеходов - стой,
желтый - жди,
зеленый - иди.

Никогда не переходи улицу на красный свет, даже если машин поблизости нет.

Как только загорелся зеленый свет, не "бросайся" с тротуара на дорогу. Бывает, что у машины неисправны тормоза, и она может неожиданно выехать на пешеходный переход. Поэтому переходить дорогу надо спокойно.



Чтобы не оказаться на дороге в аварийной ситуации, ты должен понимать, когда автомобиль становится опасным. Машина не может остановиться мгновенно, даже если водитель нажмет на тормоз. Она еще несколько метров будет быстро скользить по дороге. Так быстро, что не успеешь сделать даже шага назад. Намного безопасней, если ты и водитель видите друг друга издали. Тогда и он успеет затормозить заранее, и ты сможешь вовремя остановиться.

Главное правило безопасного поведения - предвидеть опасность. Замедли шаг, прислушайся, когдаходишь к арке, углу дома - в общем, к любому месту, откуда может неожиданно выехать машина.

Умный пешеход никогда не выбегает на дорогу, даже если это место для перехода. Он пойдет спокойно, потому что для водителя выскочивший на дорогу человек - всегда неожиданность, и неизвестно, сумеет ли водитель с этой неожиданностью справиться.

Опасно играть рядом с дорогой: кататься на велосипеде летом или зимой на санках.

Помни правила безопасности пешеходов, не нарушай их, научись применять их в жизни!

Консультация для педагогов

«Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения»

Развитие познавательных интересов в старшем дошкольном возрасте происходит достаточно интенсивно. Совместная творческая деятельность с детьми позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни детского сада, создает условия для приобретения новых знаний, умений и навыков, развития способностей и детского творчества и позволяет ребенку вступить в контакты со взрослыми.

Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между воспитателем и детьми. Совместная деятельность может включать в себя игры, упражнения, проблемные ситуации, театрализованные постановки. Можно предложить детям разыграть отдельные маленькие сценки, где необходимо подчеркнуть особенности ситуации мимикой. Например, изобразить, как ребенок испугался медведя и т.д. Хорошо, если одну и ту же сценку проигрывают несколько детей. При этом не следует обращаться к остальным с вопросом, у кого лучше получилось. Лучше спросить у кого получилось, похоже и почему. Для того чтобы у детей развивались познавательные интересы, необходимо, чтобы педагог знал, что нравится ребенку, чем он интересуется. Педагог это может узнать, только если хорошо взаимодействует с родителями, если проводит диагностическое обследование или анкетирование, из которого педагог может понять, что интересуется ребенка больше всего, во чтобы он хотел поиграть, чем нужно пополнить развивающую среду. Если педагог заинтересован в том, чтобы у детей развивалась познавательная активность, интересы, любознательность, ему необходимо самому быть активным и, вовлекая ребенка в совместную деятельность, делать акцент на самостоятельности ребенка. Хорошо, когда педагог сам принимает на себя партнерство в игре, тогда он может наблюдать, как развивается сюжет в игровом процессе. Это позволит педагогу в следующий раз подобрать к игре какие-то новые атрибуты, заполнить ими развивающую среду. Ведь очень важно, чтобы ребенок-дошкольник очень интенсивно развивался, и просто необходимо два раза в месяц вносить в развивающую среду в группе свои коррективы. Это необходимо делать для того, чтобы ребенок ознакомился с разнообразием мира вещей и предметов, шире становились его познавательные интересы. Развитие познавательной активности ребенка способствует развитию его социальных навыков, благодаря которым пройдет успешно его адаптация к школе. Таким образом, развитию познавательной активности и социальных навыков поведения способствует такая совместная работа с детьми, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то интересной для него деятельности. Большую роль в развитии этих процессов, несомненно, играет педагог, который создает условия в развивающей среде для активности ребенка: это могут быть энциклопедии, настольно-печатные игры, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д. Педагог на занятиях также стремится к тому,

чтобы у детей была познавательная активность, то есть они бы задавали вопросы, решали проблемные задачи. Как и на любом занятии в детском саду, развивать познавательную активность можно и на занятиях по ПДД.

Очень эффективной будет работа по обучению дошкольников безопасности, если педагог организует ее через проблемное обучение, самостоятельную работу детей, диалог с ребенком, моделирование, проектную деятельность, ситуации общения. Главным в этой работе должно быть пробуждение интереса ребенка, чтобы он сам охотно включался в любую деятельность, которая ему больше нравится. Чем разнообразнее будут формы работы с детьми и интереснее методы, тем лучше будут у детей знания по безопасному поведению на дороге. Очень хорошо для повышения познавательной активности в процессе работы по ПДД использовать театрализованные постановки. Театральная деятельность может использоваться, через настольный театр, кукольный, теневой театр, где дети могут не только показать свои знания по данной проблеме, но и передать настроение героев, выразить свое личное отношение к ситуации, которая разыгрывалась в сценарии. Развивать познавательные интересы можно через различную деятельность, главное, чтобы дети не оставались равнодушными. Когда для ребенка информация интересна, она запоминается и усваивается лучше. Очень хорошо, если педагог на занятиях использует игровой материал, напольные и настольные макеты, чтобы дети самостоятельно могли продемонстрировать различные ситуации на дорогах.

Консультация для педагогов

Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

• Физиологические

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 с. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

надёжная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• Психологические

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

В первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что

транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзор предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

В старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Методические посиделки

«Колесо истории»

1. Исторический экскурс в историю ПДД

Вопросы:

1. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков?

- а) *Историческое прошлое;*
- б) придумали люди с появлением транспорта;
- в) изобретение какого-либо деятеля.

2. Откуда во всем мире появилось правостороннее движение?

- а) *Связано с физиологией человека;*
- б) появилось с возникновением транспорта;
- в) определено каким-то законом.

3. Когда появился первый светофор?

а) В начале 19 века;

б) в конце 19 века;

в) в начале 20 века.

4. Где появился первый светофор?

а) в Германии;

б) в Риме;

в) в Англии (в Лондоне).

5. Где и кем впервые введены правила дорожного движения?

а) Юлием Цезарем в Древнем Риме;

б) в Германии с появлением первого автомобиля с бензиновым двигателем Даймлера;

в) Во Франции с появлением первого парового автомобиля.

2. Кроссворд «Зеленый огонек»

По горизонтали:

1. Тот или иной вид передвижения или перевозки средств. (Транспорт)

2. Степень быстроты движения. (Скорость)

3. Твердая ледяная корка на дороге. (Наст)

4. Действие на дороге, в результате которого транспорт оказывается впереди другого движущегося транспорта. (Объезд)

5. Боковая часть края дороги. (Обочина)

По вертикали:

1. Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (Шоссе)

2. Вид городского транспорта. (Автобус)

3. «Чтобы тебе помочь путь пройти опасный, горим и день, и ночь – зеленый, желтый, красный». (Светофор)

4. Место дежурства инспектора ГИБДД. (Пост)

5. Крупный населенный пункт, являющийся промышленным, административным, культурным центром. (Город)

6. Условный знак для передачи на расстояние каких-либо сведений. (Сигнал)

7. Состояние организма вследствие физического или психического расстройства. (Шок)

3. Литературная разминка

Вспомнить загадки, стихи, пословицы, поговорки, песни о транспорте, правилах дорожного движения.

4. Представление игрового материала по ПДД

5. Блицтурнир «Минутка безопасности»

1. Что в жестах регулировщика напоминает жесты наших предков – охотников и воинов?

2. Почему опасно переходить улицу бегом?

3. Почему опасно переходить улицу наискосок?

4. Что обозначает надпись: «Опасность на повороте» - на задней части автобуса?

5. Чем опасна стоящая машина?

6. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

7. Почему опасно ходить по улице группами?

8. Чем опасен островок безопасности?

9. Можно ли оглядываться при переходе улицы?