

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД №56 «СЕВЕРЯНОЧКА»**



***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 56  
«СЕВЕРЯНОЧКА»  
ЗА 2023-2024 ГОД***

**г. Нижневартовск  
2024 г.**

## *Уважаемые родители и гости официального сайта!*

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 56 «Северяночка» (далее – МАДОУ), в котором представлены результаты деятельности МАДОУ за 2023/2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

### **Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

#### **1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, автономное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:** №2385 от 11.11.2015г., серия 86ЛЮ № 0001612. Срок действия - бессрочно.

**1.3. Местонахождение:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 56 «Северяночка», расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Территориально детский сад расположен в 16 микрорайоне города и соседствует с муниципальной общеобразовательной средней школой - № 22 и Лицеум № 2.

**1.4. Режим работы:** МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы групп с 07.00 ч. до 19.00 ч.

**1.5. Структура и количество групп:** всего в МАДОУ функционирует: 1 корпус - 14 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности, 2 корпус - 15 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности.

**Количество мест и воспитанников:** количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Списочный состав детей - 689 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости

и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Среди воспитанников: мальчиков – 398 чел. 58%, девочек - 291 чел. 42%.

На первом этаже расположены групповые ячейки для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет и детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет. На втором этаже - групповые ячейки для детей дошкольного возраста с 4 до 8 лет, на третьем этаже – групповые ячейки для детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет.

**1.6. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

**1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:** в МАДОУ функционируют: родительская школа «Успешная мама», консультационный пункт, детско-родительский клуб «Дошколенок», клуб отцовства, которые посещают более 201 семей обучающихся. Особенно востребованы такие вопросы как: знакомство родителей с особенностями развития детей дошкольного возраста, практические приёмы влияния на поведение ребёнка, на развитие способностей ребенка, обмен опытом по проблемам воспитания и развития детей, участие родителей в педагогическом процессе МАДОУ, вовлечение в воспитательный процесс родителей воспитанников с особенностями развития.

**1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление МАДОУ осуществляется на основе сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, попечительский совет.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является руководитель (далее — заведующий), прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Заключение, изменение и расторжение трудового договора с заведующим автономным учреждением осуществляется главой города на основании ходатайства учредителя, согласованного с заместителем главы города, директором департамента по социальной политике администрации города, начальником управления по вопросам муниципальной службы и кадров администрации города.

При назначении заведующего на должность с ним заключается трудовой договор на срок не более 5 лет, в котором определяются:

- права и обязанности заведующего МАДОУ;
- показатели оценки эффективности и результативности его деятельности;
- условия оплаты труда заведующего МАДОУ;
- иные положения, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации.

Заведующему МАДОУ предоставляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников в соответствии с законодательством.

*Заведующий МАДОУ* действует в соответствии с уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя и департамента, организует финансово-хозяйственную деятельность автономного учреждения и осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения и имеет следующие права:

- действовать без доверенности от имени автономного учреждения, представлять его интересы в отношениях с организациями различных форм собственности, в судебных органах;
- в пределах, установленных уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, управлять имуществом автономного учреждения, заключать от имени автономного учреждения договоры, выдавать доверенности;
- открывать лицевые счета в управлении казначейства и расчетные счета в кредитных организациях, являться распорядителем денежных средств;
- в пределах своей компетенции утверждать положения, инструкции, издавать приказы и распоряжения, обязательные для всех работников автономного учреждения;
- применять в отношении работников автономного учреждения меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначать материально ответственных лиц, обеспечивающих сохранность имущества;
- назначать на должность работников автономного учреждения, руководствуясь требованиями статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, и освобождают их от должности, определять их обязанности, заключать с ними трудовые договоры;
- утверждать штатное расписание и структуру автономного учреждения;
- обеспечивать выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников автономного учреждения;
- определять лицо, ответственное за организацию и ведение воинского учёта и бронирование граждан, пребывающих в запасе, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществлять иные полномочия и решать вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом автономного учреждения и трудовым договором.

Заведующий автономным учреждением несет ответственность:

- за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью автономного учреждения;
- за полноту и достоверность передаваемых сведений, отраженных в

документах, указанных в пункте 4.11 раздела IV устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка»;

– в размере убытков, причиненных автономному учреждению в результате совершения крупной сделки с нарушением требований, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной.

В автономном учреждении создается *наблюдательный совет* в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов.

Назначение членов наблюдательного совета и их замещение в случае досрочного прекращения полномочий определяется приказом департамента.

Представители работников МАДОУ делегируются в члены наблюдательного совета МАДОУ или исключаются из состава наблюдательного совета по решению общего собрания (конференции) работников МАДОУ.

Срок полномочий наблюдательного совета МАДОУ - пять лет.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

- предложения учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя, департамента или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закреплённого за МАДОУ на праве оперативного управления;
- предложения заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ отчёты о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность МАДОУ;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ вправе распоряжаться только с согласия департамента;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Решение принимается наблюдательным советом в следующем порядке:

– сделка, в совершении которой имеется заинтересованность, может быть совершена с предварительного одобрения наблюдательного совета. Наблюдательный совет обязан рассмотреть предложение о совершении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю наблюдательного совета;

– решение об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, принимается большинством голосов членов наблюдательного совета, не заинтересованных в совершении этой сделки. В случае, если лица, заинтересованные в совершении сделки, составляют в наблюдательном совете большинство, решение об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, принимается департаментом или учредителем.

По требованию наблюдательного совета МАДОУ или любого из его членов другие органы автономного учреждения обязаны предоставить информацию по вопросам, относящимся к компетенции наблюдательного совета МАДОУ.

Заседания наблюдательного совета МАДОУ проводятся в очной форме по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.

Заседание наблюдательного совета МАДОУ созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию учредителя автономного учреждения, члена наблюдательного совета МАДОУ или заведующего МАДОУ.

В заседании наблюдательного совета МАДОУ вправе участвовать заведующий МАДОУ с правом совещательного голоса. Иные приглашенные председателем наблюдательного совета МАДОУ лица могут участвовать в заседании наблюдательного совета МАДОУ, если против их присутствия не возражает более чем одна треть от общего числа членов наблюдательного совета МАДОУ.

Заседание наблюдательного совета МАДОУ является правомочным, если все члены наблюдательного совета МАДОУ извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов наблюдательного совета МАДОУ. Передача членом наблюдательного совета МАДОУ своего голоса другому лицу не допускается.

Член наблюдательного совета, отсутствующий на его заседании по уважительной причине, может предоставить в письменной форме свое мнение по вопросам повестки заседания наблюдательного совета. Мнение члена наблюдательного совета, отсутствующего на заседании по уважительной причине, учитывается при определении наличия кворума и результатов голосования.

Каждый член наблюдательного совета МАДОУ имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос председателя наблюдательного совета МАДОУ.

Первое заседание наблюдательного совета автономного учреждения после его создания, а также первое заседание нового состава

наблюдательного совета автономного учреждения избирается по требованию учредителя автономного учреждения. До избрания председателя наблюдательного совета автономного учреждения на таком заседании председательствует старший по возрасту член наблюдательного совета автономного учреждения, за исключением представителя работников автономного учреждения.

Секретарь наблюдательного совета автономного учреждения избирается на первом заседании наблюдательного совета автономного учреждения после его создания, а также первом заседании нового состава наблюдательного совета автономного учреждения.

Секретарь наблюдательного совета по поручению председателя не позднее, чем за три календарных дня до проведения заседания наблюдательного совета автономного учреждения в письменном виде уведомляет всех членов наблюдательного совета и заведующего автономным учреждением о проведении заседания.

**Общее собрание (конференция) работников МАДОУ** решает следующие вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией МАДОУ коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и избрание ее членов;
- о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждения;
- о делегировании представителей работников МАДОУ в наблюдательный совет МАДОУ и их исключении из наблюдательного совета.

Общее собрание (конференция) работников МАДОУ правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 его работников. Решения принимаются простым большинством голосов.

Общее собрание (конференция) работников МАДОУ собирается не реже 1 раза в год. Членом общего собрания (конференции) является лицо, состоявшее с МАДОУ в трудовых отношениях.

Порядок организации работы, срок полномочий общего собрания (конференции) работников устанавливается положением, утверждаемым МАДОУ.

В состав **педагогического совета** по должности входят педагогические работники МАДОУ, заведующий МАДОУ, его заместитель. Медицинские работники имеют право присутствовать и в заседаниях педагогического совета без права голоса при принятии решений.

Председателем педагогического совета является заведующий МАДОУ. К его функциям относится организация заседаний совета, формирование повестки дня, ведение заседаний.

Протоколы педагогического совета ведет секретарь, который назначается приказом заведующего МАДОУ сроком на 1 год.

К компетенции педагогического совета относятся:

- определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности МАДОУ;

- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- заслушивание и обсуждение докладов заведующего МАДОУ, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;
- согласование вопросов об отчислении воспитанников из МАДОУ;
- избрание членов попечительского совета;
- другие вопросы, предусмотренные настоящим уставом.

Педагогический совет вправе принимать решения при присутствии на нем не менее 2/3 членов совета. Решения принимаются простым большинством голосов.

Заседания совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.

Порядок организации работы, срок полномочий членов педагогического совета устанавливается положением, утверждаемым МАДОУ.

Члены *попечительского совета* и их численный состав избираются на педагогическом совете простым большинством голосов.

Численный состав попечительского совета не может быть менее 3-х человек. В состав попечительского совета входят родители (законные представители) воспитанников, представители государственных органов и органов местного самоуправления, представители общественности.

Осуществление членами попечительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.

#### ***Попечительский совет:***

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МАДОУ;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МАДОУ;
- содействует совершенствованию материально-технической базы МАДОУ, благоустройству его помещений и территории.

Порядок организации работы, принятия решений, периодичность проведения заседаний попечительского совета, срок полномочий попечительского совета устанавливается положением, утверждаемым МАДОУ.

В целях защиты прав родителей (законных представителей) воспитанников в автономном учреждении создается ***комиссия по урегулированию споров*** между участниками образовательных отношений.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения совета родителей, а также представительных органов работников МАДОУ.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы создается совет родителей,



организация работы которого устанавливается локальным нормативным актом МАДОУ.

**1.9. План развития и приоритетные задачи:** в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03;
- внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей, работников и посетителей;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**1.10. Сайт учреждения:** <https://ds56-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

**1.11. Контактная информация:**

**Заведующий** - Ревкова Татьяна Владимировна;

**Адрес организации:**

Юридический адрес: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, д. 19а.

Фактический адрес: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская д. 19а (корпус 1)

628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов 14а (корпус 2);

**Телефон:**

8(3466) 46-45-01; 43-42-20 (корпус 1);

8 (3466) 45-18-95, 45-38-70 (корпус 2);

**Адрес электронный почты:** mbdou56nv@yandex.ru

## **2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей:**

Цель деятельности МАДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В своей работе дошкольное образовательное учреждение руководствуется законодательными, нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом образовательного учреждения, Лицензией на образовательную деятельность, Программой развития МАДОУ, Основной образовательной программой МАДОУ, целевыми Программами и иными локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

15 ноября 2022 года состоялось широкое общественное обсуждение проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральная образовательная программа (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Единая федеральная программа необходима для обеспечения единого образовательного пространства, объединения страны на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед воспитателями и руководителями дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана:

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена педагогическим советом №1 от 31.08.2023 года.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с. 336. И Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» (разработана на основе программы Н.В. Нищева).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском

#### ***Переход на ФОП ДО.***

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ был составлен план-график по переходу МАДОУ на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе МАДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по

рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью МАДОУ.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка», утвержденного приказом заведующего МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС МАДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МАДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор), бассейн.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

## *Воспитательная работа*

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### 1 корпус

| №                               | Характеристика   | Кол-во |
|---------------------------------|--|--------|
| <b>Социальный паспорт семьи</b> |  |        |
| 1                               | Общее число семей, из них:   | 344    |
| 2                               | <b>Полные семьи</b>  | 283    |
| 3                               | <b>Неполные семьи</b>  | 19     |
|                                 | - в разводе (воспитывает одна мать или один отец)  | 29     |
|                                 | - потеря кормильца   | 2      |
|                                 | - мать одинокая  | 6      |
|                                 | - лишены родительских прав   |        |
|                                 | - родители находятся в местах лишения свободы  |        |
| 4                               | <b>Неблагополучные семьи</b>   | 1      |
|                                 | - с наркотической зависимостью   |        |
|                                 | - родители злоупотребляют алкоголем  | 1      |
| 5                               | <b>Многодетные семьи</b>   | 74     |
| 6                               | <b>Опекаемые семьи:</b>  | 1      |
|                                 | - дети-сироты  |        |
|                                 | - дети, оставшиеся без попечения родителей   |        |
|                                 | - с приемными детьми   | 1      |
| 7                               | <b>Семьи с детьми-инвалидами</b>   | 1      |
| 8                               | <b>Беженцы, мигранты (официальный статус)</b>  |        |
| 9                               | <b>Семьи коренных народов Севера</b>   | 4      |
| 10                              | <b>Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС</b>                          |        |
| 11                              | <b>Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (СВО, Афганистан, Чеченская республика и др.)</b> | 3      |

### 2 корпус

| №                               | Характеристика             | Кол-во |
|---------------------------------|----------------------------|--------|
| <b>Социальный паспорт семьи</b> |                            |        |
| 1                               | Общее число семей, из них: | 263    |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 2  | <b>Полные семьи</b>  | 236 |
| 3  | <b>Неполные семьи</b>  | 25  |
|    | - в разводе (воспитывает одна мать или один отец)  | 17  |
|    | - потеря кормильца   | 2   |
|    | - мать одинокая  | 9   |
|    | - лишены родительских прав   |     |
|    | - родители находятся в местах лишения свободы  |     |
| 4  | <b>Неблагополучные семьи</b>   |     |
|    | - с наркотической зависимостью   |     |
|    | - родители злоупотребляют алкоголем  |     |
| 5  | <b>Многодетные семьи</b>   | 65  |
| 6  | <b>Опекаемые семьи:</b>  |     |
|    | - дети-сироты  |     |
|    | - дети, оставшиеся без попечения родителей   |     |
|    | - с приемными детьми   |     |
| 7  | <b>Семьи с детьми-инвалидами</b>   | 3   |
| 8  | <b>Беженцы, мигранты (официальный статус)</b>  | 1   |
| 9  | <b>Семьи коренных народов Севера</b>   | 1   |
| 10 | <b>Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС</b>                          |     |
| 11 | <b>Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (СВО, Афганистан, Чеченская республика и др.)</b> | 7   |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2023 году в МАДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МАДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ. Образовательная деятельность МАДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### ***Общие задачи воспитания в ДОУ:***

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### ***Направления воспитания***

##### ***Патриотическое направление воспитания.***

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

- Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания.***

- Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания.***

- Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной



активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

– Познавательное направление воспитания направлено на развитие умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

– Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

– Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое направление воспитания.***

– Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

– Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

– Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Эстетическое направление воспитания.***

– Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

– Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

– Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира

ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в МАДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МАДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе МАДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МАДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МАДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Приоритетным направлением в деятельности МАДОУ является духовно - нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через реализацию инновационного Проекта гражданско-патриотической направленности «Моя Родина – Россия» и педагогические проекты по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников на 2023-2024 учебный год:

### ***Корпус 1***

1. «Моя маленькая Родина» для детей с 2 до 3 лет воспитатели М.Н. Ремизова, К.Х. Кадыргулова;
2. «Моя семья» для детей с 2 до 3 лет воспитатели З.Э. Шайдабекова, А.А. Хакова;
3. «Люблю тебя, мой край родной» для детей 3-5 лет воспитатели Н.Н. Бондаренко, Н.Г. Лавринович;
4. «Краеведение. Природа родного края» для детей 5 - 6 лет, воспитатели Т.В. Франчук, Е.В. Зубова;
5. «Красная книга Югры» для детей 5 - 6 лет воспитатели Е. Б. Балахонцева;
6. «Моя малая Родина» для детей 5 - 6 лет воспитатели Э.Н. Кусяпкулова, И.В. Тимофеева;
7. «Я - маленький гражданин Югры» с детьми 4-5 лет, воспитатели Н.Б. Сосновская, Г.Н. Кадырова.
8. «Моя малая Родина – Нижневартовск» с детьми 6-7 лет, воспитатели О.В. Смишко, О.Н. Гильманова;
9. «Город мой, любимейший на свете» с детьми 5-6 лет, воспитатели Т.Л. Волик, Е.М. Балдина;
10. «Коренные жители Югры» для детей 6-7 лет, воспитатели Э.В. Батырова, Л.В. Торгашова;
11. «Моя малая Родина» для детей 4-5 лет, воспитатели Н.Ю. Сироткина, Н.С. Меньщикова;

### ***Корпус 2:***

1. Проект «Маленькие патриоты России» воспитатели О.А. Исмагилова, Н.Р. Агаева;
2. «Дыхание Родины храним!» воспитатель К.М. Каликова;
3. «Я и Родина моя» воспитатель М.В. Ушакова;
4. «Русская матрешка» А.Н. Донскова, С.А. Мазитова;
5. «Семья на ладошке» воспитатели Г.А. Махмудова, Г.М. Михайлюкова;
6. «Любовь к Родине» воспитатели Г.Х. Некрасова, И.Н. Галина;
7. «Мой дом – мой город» воспитатели Т.А. Никитина, Г.В. Рахматуллина;
8. «Они прославили Россию» воспитатели Э.Д. Маликова, В.Д. Лобацевич;
9. «Горжусь тобой, моя Россия» воспитатели И.Г. Шамсутдинова, К.О. Кадырова;

10. «Мой край - Югра» воспитатели Ю.Л. Ваткевич, С.А. Саидова;
11. «Мой любимый город» воспитатель М.А. Шуманова;
12. «Русь мастеровая» воспитатели А.А. Гранич, А.В. Старостина;
13. «Югра на ладошке» воспитатели З.А. Абдужамалова, Н.Н. Ампилогова;
14. «Моя малая Родина - моя Югра» воспитатели Е.П. Тихонова, И.В. Петрова;
15. «Маленькие патриоты» воспитатели И.В. Зимирева, С.Ш. Демирова;

Работа в данном направлении осуществляется посредством сотрудничества с окружающим социумом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Проведены мероприятия по совершенствованию предметно - пространственной развивающей среды: оформлены музей боевой славы, фото - галерея «Помним и гордимся», фотоальбом «Бессмертный полк», библиотека детской художественной литературы, приобретены игрушки, пособия.

Во всех возрастных группах МАДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая реализовать задачи гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Работа с воспитанниками осуществляется с учетом возрастных особенностей, во всех образовательных областях.

– Проведены развлекательные и праздничные мероприятия гражданско-патриотической направленности: народные и фольклорные праздники (Осенины, «Покров Пресвятой Богородицы»), государственные праздники (День Конституции), бытовые и семейные праздники (День отца, День матери, Новый год), календаря Памятных дат военной истории «День неизвестного солдата», ежегодный конкурс чтецов «Природе строки посвящаем...»

– Беседы с воспитанниками по темам: «Выборы президента», «Выборы - что это такое?», «Знакомство с избирательным правом».

– Фотовыставка на тему: «Традиции моей семьи» с 25.09. по 29.09.2023  
Ответственные: воспитатели М.В. Каминская, Г.В. Рахматуллина.

– участие в открытом конкурсе исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка» - октябрь 2023

– Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Номинация «Народный вокал. Соло. 3-4 года» Диплом лауреата 1 степени Докучаева Варвара.

С педагогами проведены: деловая игра «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников», семинары-практикумы «Семья - первая школа духовно-нравственного воспитания детей», Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей (Смишко О.В., Торгашова Л.В.).

Консультации на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в семье»)

26% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Основные формы работы с родителями: беседы, консультации, анкетирование, общие и групповые собрания, совместные праздники и развлечения, «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», мастер-классы.

Родители (законные представители) принимали активное участие в проектах и конкурсах.

В целях приобщения дошкольников к истокам культуры русского народа, в МАДОУ реализуется программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) в группах ОРН для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет. Количество воспитанников, обучающихся по программе «Социокультурные истоки» составило: (2023-2024 уч. г. – 485 чел., - 73%, 2022-2023уч.г. - 211 человек - 62%, 2021-2022 уч.г. - 141 детей - 44%)

На основании приказа департамента образования администрации города Нижневартовска №34-П-684 от 29.08.2023 «Об утверждении составов форсай-центров, муниципальных методических объединений на 2023-2024 учебный год, в целях организации работы форсайт-центра «Патриотическое воспитание» на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №56 «Северяночка» начал свою работу форсайт центр по патриотическому воспитанию.

Целью форсайт центра является:  
создание условий для формирования основ духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств.

Задачи:

- формировать основы духовно-нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
- развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Основным направлением деятельности форсайт центра по патриотическому воспитанию является - модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На основании Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, основой образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №56 «Северяночка» на 2023-2028 учебный год, в целях формирования у воспитанников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, повышения в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций на базе МАДОУ создана юнармейская группа «Маленький юнармеец».

### ***Целевые ориентиры воспитания***

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## ***2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:***

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетным направлением деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка».

Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка ценностных ориентаций на здоровый образ жизни является главным приоритетом всего коллектива МАДОУ. Каждый ребенок имеет возможность получить всестороннее развитие и квалифицированную коррекционно-педагогическую и медицинскую помощь.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для коррекции, оздоровления и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.



В МАДОУ имеется оздоровительный лечебно-профилактический комплекс, включающий в себя оборудованные в соответствии с современными требованиями:

- бассейн с необходимыми атрибутами для обучения детей плаванию;
- фитобочка;
- водолечебница;
- кабинет БОС;
- лаборатория искусственного солнца;
- кислородный коктейль;
- сенсорно-диномический зал «Дом Совы»;
- соляная пещера;
- кабинет нейропсихолога;
- ЛФК;
- логомассаж;
- кабинет коррекции эмоционального развития;
- зал для музыкальных занятий;
- физкультурный зал с многофункциональным нестандартным оборудованием, тренажерами;
- спортивные уголки в группах;
- кабинеты для проведения коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- фитобар;
- сенсорная комната и др.

На протяжении ряда лет успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей. В нее вошли:

- лечебно-профилактическая работа;
- обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
- интенсивное закаливание;
- рациональное питание;
- обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;
- создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
- формирование культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

В МАДОУ реализуется инновационный Проект «Грани здоровья», «Здоровье наших малышей» программа «Калейдоскоп здоровых привычек» - актуализация вопросов здорового образа жизни в условиях дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающая деятельность осуществлялась по видам деятельности:

- профилактической, направленной на профилактику заболеваемости, которая включала различные мероприятия: контроль за выполнением требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» по организации рационального питания, организации здоровьесберегающих условий;

- физкультурно-оздоровительной (занятия физической культурой, плаванием, прогулки, гимнастика, закаливающие мероприятия);
- информационно-просветительской работой с родителями, педагогами, детьми о ценности здорового образа жизни и правильного питания;
- спортивно-досуговой (праздники, развлечения, дополнительные услуги).

С целью обеспечения соблюдения требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части выполнения утвержденных суточных наборов продуктов, в МАДОУ ведется анализ выполнения натуральных норм питания для детей в возрасте от 1 года до 3 лет и от 3 до окончания образовательных отношений. Реализуются меры по обеспечению выполнения натуральных норм питания ежеквартально и за год.

Соблюдаются требования к работникам, ответственным за обеспечение воспитанников утвержденным среднесуточным набором продуктов питания. Организация питания в МАДОУ осуществляется согласно цикличному 10-дневному меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания в дошкольном образовательном учреждении, территориальных особенностей питания.

Проводимые в МАДОУ спортивно-массовые мероприятия способствуют формированию у дошкольников положительной мотивации к здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств.

В 2023 учебном году актуализирована целенаправленная работа по эффективной реализации в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, а именно:

1) организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- по отслеживанию динамики здоровья, проведения диспансеризации, антропометрических измерений;
- двигательная деятельность осуществляется посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре (в зале, на воздухе, в бассейне), подвижные игры и упражнения на улице, гимнастика пробуждения (минутки-пробудки), спортивные упражнения и игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники.
- проводились профилактические мероприятия: система закаливающих мероприятий, витаминотерапия, кислородный коктейль, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, термометрия), кварцевание групп, аэрация воздуха, профилактические прививки, организация и контроль питания детей;
- широко использовались формы оздоровления посредством применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих

технологий: воздушные ванны, босохождение по массажным коврикам, облегченная одежда детей, ходьба босиком, оздоровительный бег после сна, корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, су-джок, логомассаж, музыкотерапия, привитие культурно гигиенических навыков;

2) организация работы с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни.

Просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды, размещение информации в родительских группах и чате МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка» посредством социального мессенджера Viber и консультирование по темам: «Использование здоровьесберегающих технологий как условие сохранения и укрепления здоровья», «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников», «Как подготовить ребенка в плавательный бассейн детского сада», «Плавание – это способ укрепления здоровья и полезный для жизни навык!» «Значение занятий по обучению плаванию для укрепления организма ребенка дошкольного возраста», «Дошкольники сдают нормы ГТО». «Продолжаем подготовку к выполнению норм ВФСК ГТО дома (для детей 5-7 лет)», «Рекомендации о подготовке детей для сдачи норм «ГТО» первой степени». «Закаливание организма посредством упражнений и игр на воде», «Какими видами спорта можно заниматься дошкольникам», «Единство подходов семьи и ДОУ к формированию представлений у детей о здоровом образе жизни». «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью». Оформлена папка – передвижка «Плавание как средство коррекции нарушения осанки у дошкольников».

С педагогами проведены следующие мероприятия - консультации «Эффективные формы работы с родителями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни», «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды». Деловая игра «Современные подходы к оздоровлению дошкольников в условиях ДОУ». Практические занятия для начинающих педагогов по теме; «Организация и проведение подвижных игр во время проведения прогулки».

Практикум для педагогов «Значение занятий по обучению плаванию для укрепления организма ребенка-дошкольника».

В МАДОУ осуществляется работа с детьми 5 – 7 лет по внедрению Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Воспитанники принимают участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Золотые значки имеют - 16 воспитанников, серебряные - 26 детей, бронзовые – 10 детей.

Реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности: по обучению детей плаванию «Русалочка», «Ловкий мяч», «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Игралочка», «Сказочная физкультура», «Спортивная гимнастика», УШУ, Каратэ.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной работы МАДОУ укомплектовано спортивным оборудованием.

В МАДОУ осуществляется медицинское обслуживание. Для эффективной работы медицинского персонала в учреждении созданы необходимые условия. Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату. Медицинское обслуживание МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» обеспечивает БУ ХМАО - Югры «Нижневартовска городская детская поликлиника». Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24 мая 2013 г. № ЛО86-01-001346, выдана службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО Югры на «Осуществление медицинской деятельности».

В учреждении функционируют секции и кружки спортивной направленности. Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, составляет 64% от общего числа воспитанников образовательной организации. Количество воспитанников, посещающих кружки физкультурно-оздоровительной направленности - дошкольники с 3 до 8 лет – 198 воспитанников (было - 176 человек).

С воспитанниками дошкольного учреждения проведены спортивные мероприятия: спортивное развлечение «Здравствуй, Осень!», физкультурное развлечение с элементами соревнования «Осенний марафон!», спортивный праздник «День неизвестного солдата», развлечения на воде «Веселая акватория!».

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у воспитанников физических качеств: силы, быстроты, ловкости на 27 %;
- увеличение коэффициента посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения на 0,6% (был - 76,7, стал - 78,3);
- увеличение доли воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности на 28%;
- увеличение индекса здоровья на 0,1% (был - 38,6, стал - 38,6);

Индекс здоровья – 38, 9 (было - 38,7). Посещаемость – 79% (было 78,5). Пропущено на 1 ребенка по болезни – 3,9 (было -4,0). По простудным – 3,5% (было 3,6%), выполнение плана посещаемости – 92% (было 92%), пропуски – 21,4 (было - 21,7%);

### ***2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:***

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включена в структуру образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком педагогического процесса в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, психопрофилактика);
- социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу (социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании).

Организация инклюзивной деятельности МАДОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ невозможно без созданных организационных, кадровых и средовых условий:

- Сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) города Нижневартовска;
- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями города, взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- Наличие команды специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, ответственный за социальную работу, педагоги групп, и др.;
- Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения с соответствующими задачами;
- Наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство группы, кабинетов профильных специалистов.

В МАДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, и для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА), специалистами ППМС-центра организовываются индивидуальные занятия, в том числе в условиях логопедического пункта.

Для реализации адаптированной образовательной программы развития (АОПР) обучающихся с особыми образовательными потребностями на текущий учебный год определены цель и задачи, содержание коррекционной работы, закреплены специалисты МАДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагоги, имеющие квалификацию и опыт работы с обучающимися данной категории. С целью контроля и коррекции реализации ИАОПР проводится анализ результатов на заседаниях ППк МАДОУ.

Образовательные потребности, во многом зависят от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательной программой и локальными актами МАДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей деятельности и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

#### ***2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:***

Развитие творческой активности каждого ребенка является главной задачей дополнительного образования в МАДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МАДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на высоком уровне.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования: содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг в 2023 году возросло на 10 услуг и в настоящее время детский сад оказывает 54 дополнительных образовательных услуг.



3.

В 2023 уч. году заключено 1594 договоров, что на 1135 больше чем в 2022 учебном году (459 договора).

**2.5. Программы предшкольного образования:** в МАДОУ нет отдельной программы предшкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности МАДОУ и школы, который утверждается заведующим МАДОУ и согласовывается с директором МБОУ СШ №22 и МБОУ «Гимназией №2».

**2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:** МАДОУ работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ СШ №22 и МБОУ «Гимназией №2». Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

**2.7. Социальное партнерство:** реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействия в МАДОУ строятся с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и коллектива.

| Организация  | Направленность сотрудничества  |
|--|--|
| Нижевартовский университет государственный   | Курсы повышения квалификации педагогов;<br>Научное консультирование.   |
| Нижевартовский социально-гуманитарный колледж  | Экспертиза программ и квалификационных работ;<br>Практика студентов на базе МАДОУ  |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» город Лянтор, Сургутский район, ХМАО-Югра. | Формирование системы взаимного информирования, обмена опыта, консультационной поддержки и оценки материалов участников образовательных отношений по темам проектов.                  |
| МБОУ «СШ № 22», МБОУ «Гимназия № 2»  | Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты)  |
| Детская библиотека «Читай город»   | Тематические выставки, совместные проекты, консультации по новинкам детской, педагогической литературы, периодическим изданиям, тематические консультации, выставки книг и журналов. |
| Центр детского творчества  | Содействие раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся через организацию конкурсов, смотров, акции.  |
| ДК «Октябрь»   | Участие обучающихся, сотрудников МАДОУ и родителей в конкурсах, смотрах, акциях.   |
| Центр национальных культур   |  |



|  |   |
|--|---|
| «Природный парк «Сибирские увалы», городской краеведческий музей     | Тематические экскурсии для воспитанников и педагогов, участие обучающихся, родителей и сотрудников МАДОУ в творческих природоохранных акциях «Спасти и сохранить», «В защиту хвойных деревьев».   |
| Храм Великомученика и Целителя Пантелеймона, Храм Рождества Христова | Совместные мероприятия в рамках реализации программы по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию:<br>«Игрушки для Рождественской ёлки Рождественский вертеп», конкурс «Рождество пресвятой богородицы», акция «Белый цветок», посещение Храма детьми вместе с родителями. |

## 2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

*Взаимодействие с родителями* коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Установление партнерских отношений и повышение престижа МАДОУ требует от специалистов дошкольной организации владения современными технологиями и средствами. Для развития и укрепления взаимопонимания с родителями (законными представителями) педагоги активно используют следующие технологии сотрудничества:

- технологию информирования родителей (ознакомление родителей с возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями ребенка, о мероприятиях в саду, о праздниках и т.д.);
- технологию обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как воспитатели);
- технологию обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как наставники);
- технологию психолого-педагогического просвещения родителей (подготовленность родителей к воспитательной деятельности и конкретные потребности в повышении педагогической культуры семьи).

При информировании родителей применяются устные формы информирования (консультация, беседа, собеседование, семинары и др.) и

письменные формы информирования (листочки, памятки, списки литературы для родителей и др.). Успешно применяется информирование родителей через сайт МАДОУ, цифровую образовательную платформу Smart School Pro и мессенжеры.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагогами-психологами. Кабинеты педагогов-психологов оснащены необходимым оборудованием для снятия психоэмоционального напряжения, развития психических процессов, коммуникативных навыков и социальной адаптации; в каждой группе имеются уголки психологической разгрузки.

Педагоги-психологи решают следующие задачи:

- создание благоприятного для развития ребенка климата в МАДОУ;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- оказание своевременной психологической помощи детям и родителям;
- подготовка детей к обучению в школе.

В МАДОУ функционируют: родительская школа «Успешная мама», консультационный пункт, детско-родительский клуб «Дошколенок», Клуб отцовства, которые посещают более 201 семей обучающихся. Особенно востребованы такие вопросы как: знакомство родителей с особенностями развития детей дошкольного возраста, практические приёмы влияния на поведение ребёнка, на развитие способностей ребенка, обмен опытом по проблемам воспитания и развития детей, участие родителей в педагогическом процессе МАДОУ, вовлечение в воспитательный процесс родителей воспитанников с особенностями развития.

**Родительская школа «Успешная мама»** - оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги МАДОУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома. Школа предусматривает разные формы общения: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы, праздники, соревнования. Главный принцип работы семейного клуба - добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

#### **Детско - родительский клуб «Дошколенок»**

Цель создания клуба - развитие в ДОУ перспективных форм сотрудничества с родителями, повышение их образовательного и культурного уровня, создание условий для формирования у дошкольников художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности. Детско-родительский клуб дает возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития творческих способностей детей. Эффективно организованное сотрудничество дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Общение в непринужденной эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей.

**«Клуб отцовства»**

- Приобщение отцов воспитанников к участию в жизни детского сада через внедрение различных форм работы (мастер-класс от папы и сына (дочери), коллекционирование, участие в конкурсах, встреча с интересными людьми (профессии пап), игровые развлечения, фотовыставки, конкурсы).
- Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДООУ по работе с родителями.
- Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДООУ и смежными специалистами.
- Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Детско-родительские мероприятия, проводимые педагогами и профильными специалистами, дают возможность родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, а также оценить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком. Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства» помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние, развитие ребенка. Результатом совместной деятельности является реализация семейных проектов: «Я и папа – мастера», «Кормушка для птиц», «Новогодняя поделка вместе с папой», «Необычное в обычном» (поделки из природного и бросового материала), «Умные крышечки», и др. На занятиях с педагогом-психологом семьи (родители) повышают свою компетентность в вопросах профилактики и коррекции тревожности, проявлений агрессии, гиперактивности у детей.

В ходе реализации «Клуба отцовства» были получены положительные результаты в качественных и количественных показателях. Организация приобщения родителей (отцов) воспитанников к участию в жизни дошкольной образовательной организации через внедрение различных форм совместного семейного творчества представляет собой эффективную современную модель работы. Привлечение родителей (отцов) к активному участию в образовательном процессе способствует укреплению детско-родительских отношений (детско-отцовских), связи между педагогами дошкольной образовательной организации и семьями воспитанников, также способствует развитию у детей социально-значимых качеств, формированию семейных ценностей.

Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства» помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние, развитие ребенка. Результатом совместной деятельности является реализация семейных проектов: «Я и папа – мастера», «Кормушка для птиц», «Новогодняя поделка

вместе с папой», «Необычное в обычном» (поделки из природного и бросового материала), «Умные крышечки», и др.

### **Консультационный пункт**

В дошкольном учреждении функционирует консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, телефон доверия, «Родительская почта», интернет-сайт с обратной связью.

За 1 полугодие 2023-2024 учебного года услугами консультационного пункта воспользовались 7 родителей, из них 5 - родители детей раннего возраста. Родителям (законным представителям) обратившимся на консультативный пункт, оказывается квалифицированная помощь педагога-психолога, учителей - логопедов, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию (плавание).

В рамках работы консультационного пункта специалисты проводят консультации, мастер-классы, индивидуальные беседы, семинары-практикумы.

Заседания клубов проходили, в том числе, с приглашением социальных и сетевых партнеров - представителей педагогического сообщества города. 23 ноября в рамках реализации взаимодействия МАДОУ по проблемам преемственности с МБОУ СШ №22 и МБОУ «Гимназией №2» была организована встреча с участием заместителя директора по учебной работе начального общего образования К.С. Хакимовой для родителей (законных представителей) обучающихся 6-8 лет. На данной встрече у родителей была ещё одна возможность ознакомиться с порядком приёма в 1 класс в МБОУ СШ №22 г. Нижневартовска, параметрах готовности ребенка к регулярному обучению в школе и получить ответы на интересующие вопросы о переходе к следующей ступени образования обучающихся.

Тематика заседаний детско-родительского клуба «*Дошколенок*» различна: «Секреты развития детей раннего возраста», «Адаптация без слез?!», «На пороге школы», «Ключевые моменты развития детей 4-5 лет».

## **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада:** МАДОУ имеет 100% базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры МАДОУ соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2023 году МАДОУ осуществил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

*Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:*

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников МАДОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде МАДОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС МАДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС МАДОУ будет менять, обновлять и пополнять.

РППС МАДОУ состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группах по ФГОС ДО:*

- Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
- Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Использование компьютера в образовательной работе с детьми** соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** коррекционную работу с детьми ОВЗ ведут учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, воспитатели групп, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

**3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:**

Здание МАДОУ в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом и т. д.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения.

В МАДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала МАДОУ.

**3.4. Медицинское обслуживание:**

В МАДОУ осуществляется медицинское обслуживание о совместной деятельности с БУ ХМАО - Югры «Нижевартовска городская детская поликлиника». Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24 мая 2013 г. № ЛО86-01-001346, выдана службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО Югры на «Осуществление медицинской деятельности».

Для эффективной работы медицинского персонала в учреждении созданы необходимые условия. Медицинский блок включает в себя:

медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

### **3.5. Материально-техническая база:**

В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). МАДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Образовательная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и детей с ОВЗ.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению с условиями доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» были проведены следующие мероприятия:

- Установлена Бегущая строка красного свечение;
- Установлен Звуковой маяк;
- Дверные проемы оснащены Лентой для разметки и маркировки;
- На полы нанесены разметки и маркировки (Лента напольная); Размещены тактильные предупреждающие наклейки на поручни;
- Установлен Световой маяк для улицы МГН;
- Установлены Тактильные пластиковые пиктограммы (Вход в помещение, Выход из помещения);
- Установлена Кнопка вызова помощи с улицы.

Благодаря созданным условиям, дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность беспрепятственного входа на территорию, самостоятельного передвижения по территории и зданию детского сада, сопровождения работниками детского сада посетителей и самостоятельного передвижения по территории объекта.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям имеется:

- технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование;
- технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам;
- групповые ячейки, кабинеты для работы профильных специалистов и центры различных направлений;
- игровые площадки, спортивная площадка.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей. Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Материально-техническое состояние дошкольной образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Имеется доступ образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется работа по совершенствованию материально-технической базы, предметно-развивающей среды, программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). МАДОУ обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной образовательной программы.

В соответствии требованиями ФГОС в широко МАДОУ применяются ИТ-технологии, для реализации которых используется мультимедийное оборудование, программно-аппаратный комплекс «Кубик», «Логомер», интерактивный пол Megium, скалодром «Ракета», интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный короб, интерактивная панель - 7 штук, игровое учебное оборудование для всех возрастных групп.

В МАДОУ приобретено:



В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, которые содержат разнообразные материалы и дидактические пособия для развивающих игр и занятий. В каждом помещении для образовательного процесса установлено мультимедийное оборудование.

### **Корпус 1.**

Проведено:

Строительство нового центрального крыльца здания.

Текущий ремонт бассейна:

- штукатурка, побелка, покраска стен холла, замена плитки на стенах в 2-х помещениях: комната инструктора по плаванию и медицинской сестры, эвакуационный выход № 6 и № 7,
- замена и установка двух дверных блоков из ПВХ;
- покраска стен раздевальной комнаты для детей;
- замена кафельных плиток пола и стен чаши бассейна;
- замена стеклопакетов для оконных блоков в количестве 5 штук;
- приобретены и установлены гардины, замена штор (в количестве 3-х комплектов), коврик, нескользящие дорожки в количестве 30 метров.

Выходы № 1, 2, 3, 5, 8:

- кладка половой плитки;
- штукатурка, шпатлевка, покраска стен;
- капитальный ремонт выхода № 8 (демонтаж 3-х дверных коробок, штукатурка, покраска)

Приобретено:

- демонстрационные пособия – 12 комплектов;
- водонагреватель в группу № 14;
- шкаф для хранения уборочного инвентаря в каждую возрастную группу и в коридоры – 14 штук;
- 3-х ярусные кровати в количестве 20 штук;
- комплект интерактивной развивающей программы для индивидуальных и групповых занятий;
- многофункциональный интерактивный комплекс Logo-про;
- многофункциональный интерактивный комплекс Magic Wall (3 в 1);
- дидактическое пособие по развитию математических способностей – 1 комплект;
- микрофон беспроводной – 2 штуки;
- ворота из профтрубы с калиткой – 2 шт.

### **Корпус 2:**

Строительство нового центрального крыльца здания.

Капитальный ремонт кровли крыши.

Переоборудован склад под методический кабинет.

Приобретено:

- кухонные гарнитуры - 10 шт.;

- многофункциональный интерактивный комплекс «Ожившие рисунки» (3 в 1)
- портативная акустическая система Midi LG;
- портативная цифровая камера – 1 шт.;
- микрофон беспроводной – 2 шт.;
- парашют 16 секторов – 3 шт.;
- сырная дырка (желтая) – 2 шт.;
- спортивная игра «Солнышко» - 2 шт.;
- шорты «Двойка» эстафетные - 4 шт.;
- ростовой костюм – 1 шт.;

**Наличие видов благоустройства:** территория МАДОУ благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

**Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах:** соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**3.6. Характеристика территории детского сада:** территория детского сада ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурную площадку: беговая дорожка, волейбольная площадка, лестницы металлические для лазания, баскетбольный щит, разметка для игр (городки, классики и пятнашки), ворота для футбола и хоккея, стойки волейбольные, стойка с кольцом баскетбольная;
- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Метеостанция» и «Космическая площадка», эколого-развивающий комплекс «Эколог» (грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы);

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

**3.7. Качество и организация питания:** питание организовано силами штатных работников детского сада. Питание предоставляется пять раз в день в соответствии с основным меню, утвержденным заведующим детским садом. Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Организация рационального питания детей в МАДОУ предусматривает строгое выполнение режима. Для детей с 12-часовым пребыванием в МАДОУ организовано 5-разовое питание.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами 10 дневного циклического меню, разработанных ГУ НИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск). Данное меню разработано с учетом норм питания и физиологических потребностей в пищевых веществах. Ежедневно в ассортимент питания входят фрукты, овощи, соки. С целью повышения информированности об условиях организации

питания в дошкольных группах МАДОУ на нашем официальном сайте ежедневно размещается меню для воспитанников:

Основными принципами организации питания в МАДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Контроль за качеством питания осуществляет заведующий, старшая медсестра, родительская общественность и попечительский совет МАДОУ.

#### **4. Кадровый потенциал**

В МАДОУ создаются условия для профессионального роста педагогов, развития их творческого потенциала, самореализации. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования через:

- качественную подготовку к аттестации;
- совершенствование модели внутрикорпоративного повышения квалификации;
- программу наставничества для поддержки и развития молодого педагога;
- освоение и применение IT – технологий;
- активизацию диссеминации педагогического опыта на разных уровнях;
- повышение компетентности педагогов в части воспитательной компоненты: социокультурного воспитания, духовно-нравственного воспитания, экономической и финансовой грамотности.

В МАДОУ согласно штатному расписанию педагогический персонал занимает 76 ставок (было 68). Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%.

Численность педагогических работников в настоящее время составляет 76 человек, из них:

- Старший воспитатель – 2;
- Воспитателей – 52 (1 корпус 28 чел., 2 корпус – 29 чел.);
- Педагог - психолог - 2;
- Инструктор по физической культуре – 2;
- Инструктор по физической культуре (плавание) - 2;
- Учитель - логопед – 6 (1 корпус - 4, 2 корпус – 2);
- Учитель-дефектолог - 1;
- Музыкальный руководитель – 3;
- Социальный педагог - 1.

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%.

За последний год наблюдается увеличение числа работников, имеющих высшее образование на 6%.

Дошкольное образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов.

В МАДОУ трудятся педагоги, имеющими высшее образование 56 человек – 74% (было 47 чел. - 69%) и среднее профессиональное 20 человек - 26% (было - 21 человек - 31%).

Наряду с опытными педагогами в МАДОУ трудятся молодые специалисты. Доля молодых педагогов составляет 25% (19 специалистов) (было 13%). В дошкольном учреждении создана система наставничества для молодых педагогов, созданы условия для участия молодых педагогов в городских мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения принимали результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня - 77% педагогов отмечены дипломами I и II степени в международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги МАДОУ принимали участие в работе ММО, ресурсных методических центров и форсайт-центров в качестве слушателей и докладчиков.

В рамках реализации проекта «Картинная галерея в детском саду» в период с сентября 2023 года по февраль 2024 года проведена следующая работа:

- Организованы условия в пространстве специализированного помещения (коридор 3-го этажа) для проектирования картинной галереи в детском саду с использованием репродукций комплекта (мини-музей, галерея, временная выставка);

- Развивающая среда обеспечена комплектом «Картинная галерея в детском саду», методическими рекомендациями и паспортами картин с искусствоведческими рассказами;

- Провели координационные совещания рабочей группы;

- Проведен семинар-практикум (педагогический клуб) для методической помощи в ходе реализации инновационной деятельности проекта «Картинная галерея в детском саду»;

- Организация образовательного процесса в группах с использованием методического комплекса «Картинная галерея в детском саду»;

- Организация мероприятий для родителей «Картинная галерея: что смотреть и видеть вместе с детьми» (Дни «открытых дверей», выставки детских работ);

- Проводятся экскурсии для родительской общественности.

Также используем технологию сотрудничества с социальными партнерами с целью проведения просветительской работы по привитию интереса к изобразительному искусству: мастер-классы от художников, Квэст-игры.

Разработаны дидактические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, речи:

- «Составь рассказ с помощью мимики, жестов»;

- «Чего не стало на картине»;

- «Подбери заплатку к картине»;

- «Произнеси фразы с разным настроением («Какой необычный пейзаж», «почему грустит Алenuшка?»;

- речевые игры:

- Скажи наоборот;

- Опиши предмет, подбери слова к слову...

- Слова помощники для продолжения фразы (Мне кажется., я думаю; я удивлен; я вижу что.; на мой взгляд художник хотел.; я поражен.; меня возмутило..)

- Для привлечения внимания используем прием легенды, истории, тайны написания картины.

- Слоговую цепочку.

- Пословицы и поговорки («У страха глаза велики»)

Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

На заседании региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий» инновационного проекта «Грани здоровья» по теме «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни», проходившем 14.11.2023 в формате семинара-практикума, транслировали опыт работы Воробьева

Наталья Леонидовна, педагог-психолог, с проектом «Формирование здоровых привычек и осознанного отношения к своему здоровью через реализацию проекта «Калейдоскоп здоровых привычек для маленьких и больших».

Воспитатель Петрова Ирина Валерьевна «Инновационные подходы в организации закаляющих мероприятий в дошкольном возрасте».

На заседании муниципального методического объединения (ММО) педагогов-психологов дошкольного образования по теме «Организация деятельности и ведения документации педагогов-психологов дошкольного образования» 07.11.2023 педагог-психолог МАДОУ Н.Л. Воробьева представила опыт работы по теме: «Должностная инструкция педагога-психолога»

На заседании муниципального методического объединения (ММО) педагогов-психологов дошкольного образования по теме - «Создание психологически комфортной и безопасной среды в дошкольной образовательной организации: 05.12.2023 педагог-психолог МАДОУ Н.Л. Воробьева представила опыт работы по теме: «Эмоциональный интеллект как фактор успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса».

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогические работники МАДОУ ДС №56 «Северяночка» систематически проходят процедуру аттестации и обучение на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена педагогического коллектива. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

## 5. Финансовые ресурсы и их использование

**5.1. Бюджетное финансирование:** в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства, гранты.

**Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:**

| <b>Источник</b>       | <b>С 01.09.2023<br/>по 31.12.2023</b> | <b>С 01.01.2024<br/>по 31.05.2024</b> |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Местный бюджет        | 15 116 030                            | 12 959 600                            |
| Областной бюджет      | 81 132 070                            | 53 276 516                            |
| Внебюджетные средства | 7 852 543                             | 9 396 260                             |

|                  |             |            |
|------------------|-------------|------------|
| Гранты           | 200 000     |            |
| Целевые средства | 9 435 844   | 493 604    |
| Всего:           | 113 736 487 | 76 125 980 |

**Структура расходов детского сада:** общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2023/2024 год составил 189 862 467 руб. Из них:

| Показатель  | Сумма, руб.    | Процент, % | Источник финансирования                                   |
|---|----------------|------------|---|
| Поставка продуктов питания  | 11 944<br>284  | 6,29       | Местный бюджет, внебюджетные средства                     |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников   | 112 891<br>856 | 59,45      | Местный бюджет, внебюджетные средства                     |
| Коммунальные услуги   | 5 900<br>351   | 3,10       | Местный бюджет  |
| Услуги связи  | 109 568        | 0,57       | Местный бюджет  |
| Работы и услуги по содержанию имущества   | 11 729<br>286  | 6,17       | Областной и местный бюджеты, внебюджетные средства, грант |
| Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские)   | 6<br>613206    | 3,48       | Областной бюджет  |
| Пополнение материально-технической базы: портативная акустическая система, видео камера, баннер со стойкой, самоклеящаяся бумага, тонер-картридж, микрофон беспроводной, аниматорские костюмы, спортивное | 200 000        |            | Грант   |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| оборудование |  |  |  |
|--------------|--|--|--|

**Расходы на одного воспитанника:** расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 23 650 руб.

**5.2. Внебюджетная деятельность:** в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 200 000 руб.

**Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда:** фонда поддержки у детского сада нет.

**5.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:** в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

1.1. Сведения об услугах, оказываемых сверх установленного муниципального задания/бюджетной сметы:

| Наименование оказываемой услуги   | Доход от оказания услуг (руб.) | Цена (тариф) | Кем издан  |
|---|--------------------------------|--------------|--|
| <b>Предоставление услуг физкультурно-оздоровительной направленности</b>                   |                                |              | Постановление администрации города Нижневартовска об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №56 «Северяночка» |
| Из них:   |                                |              |  |
| Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес-mix»                      | 77427                          | 130          |  |
| Проведение занятий по обучению детей плаванию «Русалочка»                                 | 59346                          | 110          |  |
| Проведение занятий в спортивных и физкультурно-оздоровительной направленности «Игралочка» | 25915                          | 90           |  |
| Оказание услуг по развитию и  | 0,00                           | 256          |  |



|  |          |     |   |
|--|----------|-----|---|
| оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста<br>«Фитобочка из кедра»  |          |     | от 14.09.2022   |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста<br>«Оздоровительный массаж с элементами ЛФК»                | 13600    | 800 | Тарифы<br>утверждены<br>директором<br>департамента<br>образования |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста<br>«Оздоровительный фиточай»                                | 0,00     | 71  | г. Нижневартовска<br>С.Г. Князевой                                |
| Проведение занятий в спортивных и физкультурных<br>«Самбо»   | 0,00     | 330 | (от 01.09.2023г.)   |
| Проведение занятий в спортивных и физкультурно-оздоровительной направленности<br>«Детский аттракцион» «Рыбалка»                            | 7200     | 120 |   |
| Проведение занятий в спортивных и физкультурно-оздоровительной направленности «Стрелок»  | 0,00     | 140 |   |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста<br>«Консультация и коррекционное занятие с нейропсихологом» | 777      | 777 |   |
| <b>Предоставление услуг художественно-эстетической направленности</b>  |          |     |   |
| Из них:  |          |     |   |
| Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей<br>«Весёлые нотки»   | 79107    | 83  |   |
| Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей<br>«Тестовичок»   | 32995,75 | 100 |   |
| Проведение занятий по развитию   | 73908    | 100 |   |

|   |          |     |  |
|---|----------|-----|--|
| художественных способностей у детей «Акварелька»  |          |     |  |
| Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Пластилиновая страна»         | 104260   | 90  |  |
| Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Волшебные бусинки»                | 31668    | 70  |  |
| Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Сказочный мир оригами»            | 4818     | 74  |  |
| Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Топ-Хлоп»                       | 38470    | 84  |  |
| Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн» хореография             | 31223,26 | 124 |  |
| Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Музыкальная логоритмика»           | 14820    | 130 |  |
| <b>Предоставление услуг познавательно-речевой направленности</b>                                  |          |     |  |
| Из них:   |          |     |  |
| Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей                                   | 146245   | 90  |  |
| <b>Проведение услуг интеллектуальной направленности</b>   |          |     |  |
| Из них:   |          |     |  |
| Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Учимся, играя!» | 51407,87 | 100 |  |
| Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Леголандия»       | 51313    | 140 |  |

|   |          |     |
|---|----------|-----|
| Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Юный шахматист»         | 80328,75 | 90  |
| Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника»            | 35344    | 106 |
| Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Занимательная математика» | 80070    | 80  |
| Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Играю. Двигаюсь. Учусь»             | 0,00     | 120 |
| Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Ментальная арифметика»              | 42911    | 105 |
| Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей;<br>«Азбука дорожных наук»             | 0,00     | 80  |
| Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Грамотейка»                           | 71667    | 117 |
| проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Волшебная песочница»                  | 34126    | 67  |
| Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Подготовка к школе»                   | 110494   | 155 |
| Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Будущий первоклассник»                | 109740   | 138 |
| Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Основы финансовой грамотности»        | 0,00     | 124 |
| Проведение занятий по развитию  | 2299     | 134 |

|  |           |     |  |
|--|-----------|-----|--|
| естественно-научных представлений у детей «Наураша в стране Наурландии»  |           |     |  |
| Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Юный исследователь»  | 1320      | 88  |  |
| Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Лаборатория Искусственного солнца»   | 336958    | 145 |  |
| Проведение занятий по обучению детей «Скорочтение. Техника чтения»   | 116052    | 188 |  |
| Проведение занятий по обучению детей «Учим английский»   | 44185     | 130 |  |
| Проведение занятий по обучению детей «Английский для дошколят»   | 0,00      | 800 |  |
| Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «СИРС»  | 6168      | 102 |  |
| Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультстудия»   | 0,00      | 243 |  |
| Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, и у детей, не посещающих дошкольное учреждение «Учусь говорить правильно» | 247745,75 | 888 |  |
| Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы  | 8880      | 888 |  |

|  |        |      |  |
|--|--------|------|--|
| компенсирующей направленности, и у детей, не посещающих дошкольное учреждение «Логопедический массаж»  |        |      |  |
| Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Виртуальное путешествие в реальный мир природы разных стран мира (в 3-D (VR) очках)» | 0,00   | 325  |  |
| Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Группа продленного дня» для детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение            | 0,00   | 312  |  |
| <b>Организация досуговых мероприятий для детей</b>   |        |      |  |
| Из них:  |        |      |  |
| Организация досуговых мероприятий для детей «Поздравляйка»   | 119070 | 2500 |  |
| <b>Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста</b>  |        |      |  |
| Из них:  |        |      |  |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Волшебная комната»   | 54009  | 97   |  |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста (гидромассажные, хвойные ванны) «Водолечебница»                                       | 77480  | 296  |  |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Коррекция эмоционального   | 24737  | 733  |  |

|  |                     |     |          |
|--|---------------------|-----|----------|
| состояния детей в условиях сенсорной комнаты»  |                     |     |          |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста<br>Сенсорная динамический зал «Дом совы»» | 180893              | 777 |          |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера»                          | 823420,70           | 146 |          |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера» (индивидуально)          | 0,00                | 400 |          |
| Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «БОС»                                     | 50320               | 400 |          |
| <b>Изготовлению и реализации кислородного коктейля</b>   |                     |     |          |
| Из них:  |                     |     |          |
| Изготовлению и реализации кислородного коктейля  | 1 437 051,10        | 67  |          |
| <b>Итого /54</b>   | <b>4 939 770,18</b> |     | <b>х</b> |

**5.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:** С 19.06.2023г. за № 463 от 09.06.2023г. вступило в силу изменение в постановление администрации города Нижневартовска № 1840 от 14.10.2015г. «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Установленный размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программ дошкольного образования, при 12-часовом пребывании детей составляет:

Для детей до 3-х лет - 185 рублей в день;

Для детей от 3-х лет - 215 рублей в день.

Согласно законодательства Российской Федерации, компенсация части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в МАДОУ

- 20% - на первого ребенка;
- 50% - на второго ребенка;
- 70% - на третьего ребенка и последующих детей;
- 100% - если единственный родитель или оба родителя являются студентами, обучающимися по очной форме обучения на территории ХМАО – Югры, членам семей мобилизованных граждан РФ и участников специальной военной операции.

## **6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано шесть запланированных в программе развития детского сада направлений:

- осуществлен переход на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;
- внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

**7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:** результаты мониторинга показывают, что в МАДОУ созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100% объеме. МАДОУ готов к реализации ООП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

МАДОУ имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

### **7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год**

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники МАДОУ, были определены направления работы на следующий учебный год:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и МАДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности, расширение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий по оптимизации здоровьесберегающих технологий;
2. Развивать речевую активность у дошкольников через использования всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
3. Продолжать работу по созданию условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, с привлечением родителей к воспитанию у детей патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
4. Развивать профессиональную компетентность педагогов, их педагогические способности посредством овладения современными образовательными технологиями: цифровая грамотность, проектная деятельность, наставничество, владение дистанционными технологиями;
5. Продолжать создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заведующий \_\_\_\_\_ Татьяна Владимировна Ревкова