

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №56 «СЕВЕРЯНОЧКА»**



***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 56
«СЕВЕРЯНОЧКА» ЗА 2022 ГОД***

**г. Нижневартовск
2023 г.**

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	
I	Общая характеристика	
II	Образовательная деятельность	
	Воспитательная работа	
	Дополнительное образование	
III	Система управления организации	
	Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного учреждения	
	Результативность и эффективность действующей в организации системы управления	
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	
V	Организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	
	Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации	
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	
	Взаимодействие специалистов сопровождающие МБДОУ ДС №56 «Северяночка»	
	Адаптация воспитанников	
	Подготовка детей к школе	
VI	Качество кадрового обеспечения	
VII	Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение	
	Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах	
VIII	Материально-техническая база	
	Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №56 «Северяночка» развивается в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учетом региональных особенностей и приоритетов, целей и задач программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2022 – 2025 годы и на период до 2030 года». В соответствии с приоритетами образовательной политики государства, региона, города, коллективом были определены цели и задачи, пути достижения качества образования в ДОУ в разработанной программе «Развитие дошкольного образовательного учреждения на 2022 – 2025 годы и на период до 2030 года». По итогам работы за 2022 год представляем публичный доклад о состоянии и результатах деятельности МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» за прошедший год, в котором дана оценка результатов работы всего коллектива.

В Законе РФ «Об образовании» (с изменениями от 29.12.2012 N 273-ФЗ) в статье 10 пункт 4, дошкольное образование включено в общую систему образования и является первой ступенью общего образования в Российской Федерации. Согласно статье 64 пункт 1 ФЗ-273 дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 определены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать формирование компетенций у выпускников.

Публичный доклад рассматривается как один из базовых документов управления развитием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №56 «Северяночка» (далее – Организация). Это аналитический публичный документ в форме периодического отчета руководителя Организации перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон обо всех направлениях деятельности Организации, основных результатах и проблемах его функционирования и развития в отчетный период, требующие активного участия общественности.

Цель публичного доклада - на основе объективных данных представить анализ состояния и деятельности образовательной системы Организации за 2022 год, обеспечить информационную открытость

Организации, информировать общественность о результатах образовательной деятельности, основных проблемах функционирования.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: органам государственно-общественного управления, родителям (законными представителям) чьи дети посещают и планируют поступить в Организации, педагогическим работникам и др. Является логическим завершением проведенного анализа деятельности Организации за 2022 год, основанный на результатах мониторинга эффективности деятельности Организации.

С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах Организации, узнать об условиях обучения и воспитания. Социальным партнерам доклад позволит определить наиболее важные потребности Организации, поможет осознать свой вклад в ее функционирование.

В докладе определяются цель, задачи и ожидаемые результаты развития Организации, представляемые широкой общественности, рассматриваются успехи Организации.

В подготовке публичного доклада принимали участие: заведующий Организации, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий методическим отделом, заведующий воспитательным отделом, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности, специалист по ОТ, специалист ОК, педагог-психолог, главный бухгалтер.

Электронная версия публичного доклада размещена на сайте Организации: Проект публичного доклада рассмотрен на педагогическом совете № 4 от 18.05.23 г. Материалы Публичного доклада представляют интерес, как для широкой родительской общественности, так и для педагогов сферы образования.

Миссия МБДОУ ДС №56 «Северяночка»:

Сохранение и укрепление здоровья маленького сибиряка посредством внедрения инновационных здоровьесберегающих, здоровье сохраняющих, спортивных методик, программ и технологий.

Общая характеристика

<p>Официальное наименование учреждения</p>	<p>Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Северяночка»;</p> <p>сокращенное: МБДОУ ДС № 56 «Северяночка».</p> <p>На основании постановления администрации города от 20.07.2011 №800 «О порядке создания, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений города Нижневартовска», распоряжения администрации города от 10.03.2023 №108-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №56 «Северяночка» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка»</p> <p>Полное: муниципальное автономного дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 56 «Северяночка»;</p> <p>сокращенное: МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка».</p>
<p>Руководитель</p>	<p>Ревкова Татьяна Владимировна</p>
<p>Адрес организации</p>	<p>Юридический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, д. 19а.</p> <p>Фактический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,</p>

	г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская д. 19а (корпус 1) Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов 14а (корпус 2)
Телефон Официальный сайт МАДОУ Электронный адрес МАДОУ	8(3466)46-45-01;43-42-20 (корпус 1) 8 (3466) 45-18-95, 45-38-70 (корпус 2) http://dou56.edu-nv.ru/ mbdou56nv@yandex.ru
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип организации	Бюджетная дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Учредитель	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: 1. Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города 2. Департамент образования администрации города Нижневартовска
Дата создания	1999 год
Лицензия	№2385 от 11.11.2015г., серия 86ЛО № 0001612. Срок действия - бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Северяночка», (далее – Организация) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Территориально детский сад расположен в 16 микрорайоне города, и соседствует с муниципальной общеобразовательной средней школой - № 22 и Лицеум № 2.

Организация располагается в двух корпусах зданий из 3-х этажей с пристройками, в виде бассейна по адресу: улица Ханты – Мансийская 19а (корпус 1), Дружбы Народов 14а (корпус 2). Для хозяйственных нужд в корпусах имеются хозяйственные постройки.

Основное комплектование Организации осуществляется ежегодно с 01 июня до 01 сентября текущего года, в соответствии с законодательством Российской Федерации, окружными и муниципальными нормативно-правовыми актами, уставом и правилами приема воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №56 «Северяночка», а также в соответствии с очередностью, зарегистрированной в журнале учета детей, нуждающихся в получении места в Организации.

При выбытии детей или наличии свободных мест в течение всего календарного года.

Учет детей, нуждающихся в получении путевки, Организация осуществляет самостоятельно на бумажном и электронном носителях с указанием в заявлении родителями (законными представителями) предполагаемой даты предоставления места ребенку в детском саду.

Бумажным носителем является журнал учета детей, нуждающихся в получении путевки. Журнал учета прошнурован, пронумерован и скреплен печатью департамента образования.

Электронным носителем является цифровая образовательная платформа «БАРС. Web»

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Муниципальное задание на 689 воспитанников.

Цель деятельности Организации - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Сведения об учредителе: муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация,

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24)

I. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Организации организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа Организации (далее - Программа) определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст. 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа входит в триаду важных документов Организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности Организации.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

В условиях реализации ФГОС ДО, особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять.

Воспитательная работа

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Для 50 воспитанников, в возрасте от 4 до 5 и 5 до 6 лет, в группах комбинированного вида, реализуется адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Определяющее значение для развития речевой деятельности имеют первые три года жизни ребёнка. Как известно, появление гуления ещё не гарантирует дальнейшего нормального речевого и психического развития ребёнка. Для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями характерно отставание сроков появления первых слов и фразовой речи.

С началом нового учебного года в первом и во втором корпусе открылись логопедические группы для 12 воспитанников, в возрасте от 2 до 3 лет, что позволит качественно и ёмко проводить коррекцию речи детей.

Сегодня помощь детям, имеющим речевые нарушения, является одним из приоритетных направлений нашей Организации.

Ребенок – это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам. Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям.

Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, ведь нравственное воспитание – процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса. «Счастье – это когда тебя понимают», а это понимание не приходит само собой, ему надо научиться.

Система воспитательной работы Организации складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога Организации, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы Организации:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Корпус 1

Общее число детей 339

Таблица 2

№	Характеристика	Кол-во	Прим.
	Социальный паспорт семьи		
1	Общее число семей, из них:	317	
2	Полные семьи	275	
3	Неполные семьи	42	
	- в разводе (воспитывает одна мать или один отец)	31	
	- потеря кормильца	0	
	- мать одинокая	10	
	- лишены родительских прав	0	
	- родители находятся в местах лишения свободы	0	
4	Неблагополучные семьи	0	
	- с наркотической зависимостью	0	
	- родители злоупотребляют алкоголем	0	
5	Многодетные семьи	71	
6	Опекаемые семьи:	0	
	- дети-сироты	0	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	0	
	- с приемными детьми	1	
7	Семьи с детьми-инвалидами	3	
8	Беженцы, мигранты (официальный статус)	1	ЛНР
9	Семьи коренных народов Севера	0	

Корпус 2

Общее число детей 350

Таблица 3

№	Характеристика	кол-во	прим.
	Социальный паспорт семьи		
1	Общее число семей, из них:	308	
2	Полные семьи	266	
3	Неполные семьи:	84	
	- в разводе	49	
	- лишены родительских прав	0	

	- родитель умер	2	
	- мать одинокая	33	
	- родители находятся в местах лишения свободы	0	
4	Неблагополучные семьи	2	
	- с наркотической зависимостью	0	
	- дети или родители злоупотребляют алкоголем	2	
5	Многодетные семьи	76	
6	Опекаемые семьи:	1	
	- дети - сироты	0	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	2	
	- приемными детьми	0	
7	Семьи с детьми-инвалидами	4	
8	Кол-во беженцев	0	
9	Семьи коренных народов Севера	2	

Дополнительное образование

Развитие творческой активности каждого ребенка является главной задачей дополнительного образования в Организации и качества образования в целом. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в Организации, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами Организации, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

На основании статьи 75 главы 10 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации работы с воспитанниками по реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2022 - 2023 учебном году в Организации предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги:

1 корпус:

Художественно-эстетической направленности:

- «Бумажная фантазия» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитателя;
- «Маленькие волшебники» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитателя;
- «Пластилиновая страна» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитателя;

- «Игралочка» по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста воспитателя;
- «Маленькие кнопочки» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста.

Интеллектуально-познавательной направленности:

- «Королева шахмат» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы воспитателя;
- «Юный эколог» по развитию познавательных способностей экологической направленности детей дошкольного возраста;
- «Почемучки» по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность воспитателя;
- «С чего начинается Родина?» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников возраста воспитателя;
- «Волшебные пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитателя;
- «Умничка» по развитию сенсорных способностей детей дошкольного возраста воспитателя;

Социально-коммуникативной направленности:

- «Я, ты, мы» по развитию эмоционально-коммуникативной сферы дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста;
- «Горница» по приобщению детей дошкольного возраста к культурным традициям русского народа воспитателя;

Физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Баскетбол» по обучению детей игре в баскетбол;
- «Волейбол» по обучению детей игре в волейбол воспитателя;
- «Бадминтон» по обучению детей игре в бадминтон;
- «Сказочная физкультура»;
- «Игралочка» по обучению детей играм народов мира;
- «Ритмическая мозаика» (оздоровительной аэробики).

2 корпус:

Интеллектуально-познавательной направленности:

- «Веселые клеточки» по развитию математических представлений;
- «Веселые прописи» проведение занятий по подготовки руки детей к письму;
- «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть» проведение занятий для развития движения пальцев рук у детей раннего возраста;
- «Экология малышам» по развитию познавательных способностей экологической направленности;
- «Наш дом природа» по развитию познавательных способностей экологической направленности детей дошкольного возраста;

- «Логоритмика для малышей» по развитию речи детей раннего возраста.

Художественно-эстетической направленности:

- «Умелые ручки» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;
- «Волшебный сундучок» по развитию художественно творческих способностей детей;
- «Разноцветные ладошки» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;
- «Чудесная бумага»;
- «В мире оригами» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;
- «Игрушки из бумаги» по развитию творческих способностей;
- «ДО-МИ-СОЛЬ-КА» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативной направленности:

- «Безопасная дорога» по формированию навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- «Азбука безопасности» проведение занятий по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Спортивная карусель»
- «Мой веселый звонкий мяч» по обучению играм с мячом
- «Крепыш» развития физкультурных навыков с использованием детских спортивных тренажеров
- «Спортивная ритмика» 5-6 лет
- «Спортивная ритмика» для детей 3-4 лет

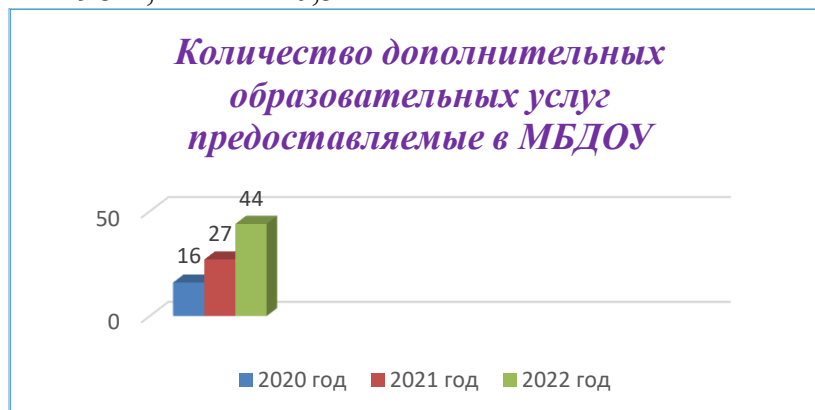
Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на высоком уровне.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования: содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг в 2022 году возросло на 17 услуг и в настоящее время Организация оказывает 44 дополнительные образовательные услуги.

Увеличение доли детей, получающих услуги по дополнительному образованию в общей численности - на ноябрь 2021г. 87, 5%, на ноябрь 2022 года - составляет 98%, что на 10,5% больше.



В 2022 году в Организации расширен спектр дополнительных платных образовательных услуг, что повлияло на увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием. В первом и втором корпусах заключен 1771 договор, что на 1312 договоров больше чем в 2021 учебном году.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика представлена в таблице.

Направления по ФГОС	Наименование услуги по постановлению или согласованным тарифам	Количество групп	Кол-во воспитанников
Социально-коммуникативное	Организация досуговых мероприятий для детей: «Поздравляй-ка»	5	5
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Волшебная комната»	5	22
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Коррекция эмоционального состояния детей в	4	4

	условиях сенсорной комнаты»		
	Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультистудия»	0	0
ИТОГО:	4	14	31
Познавательное	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Учимся играя»	6	49
	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Ментальная арифметика»	2	20
	Проведение занятий по обучению детей скорочтению «Скорочтение. Техника чтения»	5	46
	Проведение занятий по обучению детей иностранным языкам «Учим английский»	2	10
	Проведение занятий по обучению детей иностранным языкам «Английский для дошкольников» (индивидуальные)	0	0
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Юный шахматист»	5	41
	Проведение занятий по	5	33

	развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Занимательная математика»		
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Грамотейка»	5	32
	Проведение занятий по обучению и развитию естественно –научных представлений у детей «Юный исследователь»	0	0
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника»	3	22
	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Играю. Двигаюсь. Учусь»	1	8
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Волшебная песочница»	7	39
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Подготовка к школе»;	6	36
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Основы финансовой	0	0

	грамотности»;		
	Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Наураша в стране Наурландии»	1	8
	Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «СИРС»	1	6
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Будущий первоклассник»	5	37
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Азбука дорожных наук»	1	8
ИТОГО:	18	55	395
Речевое	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей	9	65
	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, и у детей, не посещающих дошкольное учреждение, «Учусь говорить правильно»	21	21
	Проведение занятий логопедического массажа для детей, не посещающих группы компенсирующей	1	1

	направленности, и для детей, не посещающих дошкольное учреждение, «Логопедический массаж»		
ИТОГО:	3	31	87
Художественно-эстетическое	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Акварелька»	9	56
	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Веселые нотки»	7	49
	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Топ-хлоп»	6	50
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Тестовичок»	3	20
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Волшебные бусинки»	3	22
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Леголандия »	4	30
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Пластилиновая страна»	5	40
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Сказочный мир оригами»	3	17

	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн» (хореография)	5	33
ИТОГО:	9	45	317
Физическое	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Русалочка»	4	40
	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Фитнес-mix»	6	44
	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Игралочка»	3	22
	Изготовление и реализация кислородного коктейля	28	505
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста (гидромассажные, хвойные ванны) «Водолечебница»	10	10
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Сенсорно-динамический зал» «Дом совы»	15	15
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера»	27	263
	Оказание услуг по развитию и	0	0

	оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера» (индивидуально)		
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «БОС»	1	3
	Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Лаборатория искусственного солнца»	6	36
ИТОГО:	10	88	921
ИТОГО ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	44	234	1771

Доход от дополнительных платных услуг на 31.12.2022 года составил 3797649 рублей, что на 1140101 рублей больше, чем за тот же период 2021 года (2 657 548,11).

Вывод: планомерная работа, направленная на повышение качества и доступности дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе и внедрение в практику работы Организации позволила достигнуть 100% освоения детьми основной образовательной программы. Полностью удовлетворен запрос родительской общественности на расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение доли воспитанников, занимающихся дополнительными образовательными услугами, произошло из-за увеличения спектра дополнительных услуг и введения новых программ технической и естественнонаучной направленности.

II. Система управления организации

Управление Организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление работой Организации осуществляет заведующий. В Организации сформированы коллегиальные органы управления.

Органы управления учреждения в пределах своей компетенции, определённой Уставом, принимают локальные нормативные акты и осуществляют управленческую работу.

Заведующий Организации

- осуществляет непосредственное управление дошкольным образовательным учреждением и действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации, Уставом учреждения;
- утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность бюджетного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками муниципальной организации.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, главный бухгалтер, шеф - повар осуществляют управление структурными подразделениями.

Педагогическая служба. Руководитель - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Финансовая служба. Руководитель - главный бухгалтер. Основные управленческие функции: организация учета финансово-хозяйственной деятельности организации; контроль за сохранностью денежных средств организации и правильным их расходованием, соблюдением режима экономии, а также хозяйственного расчета.

Хозяйственная служба. Руководитель – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Основные управленческие функции: административно-хозяйственное обеспечение деятельности организации.

Служба по организации питания. Руководитель шеф - повар.

Основные управленческие функции: обеспечение полноценным, качественным и сбалансированным питанием воспитанников и сотрудников Организации.

Педагогический совет. В состав педагогического совета по должности входят педагогические работники учреждения, заведующий учреждением,

его заместитель. Медицинские работники имеют право присутствовать на заседаниях педагогического совета без права голоса при принятии решений. Председателем педагогического совета является заведующий Организации. К его функциям относится организация заседаний, формирование повестки дня, ведение заседаний. Протоколы педагогического совета ведет секретарь, который назначается приказом заведующего сроком на 1 год.

К компетенции педагогического совета относится:

- определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности образовательного учреждения;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- заслушивание и обсуждение докладов заведующего Организации, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;
- формирование попечительского совета;
- согласование вопросов об отчислении воспитанников из Организации;
- другие вопросы, предусмотренные Уставом Организации.

Совет родителей - коллегиальный орган управления Организации, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность Совета родителей регулируют федеральное законодательство и законодательство субъекта Российской Федерации, Устав Организации, Положение о Совете родителей.

Совет родителей:

- Проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- Участвует в подготовке Организации к новому учебному году;
- Подготовке территории Организации к летнему оздоровительному периоду;
- Совместно с руководством Организации контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- Оказывает помощь руководству Организации в организации и проведении общих родительских собраний;
- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным по поручению руководителя Организации;
- Принимает участие в обсуждении локальных актов ДООУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета;
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

- Взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Организации;
- Взаимодействует с другими органами самоуправления Организации по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

Попечительский совет

- Привлекает и осуществляет контроль за поступающими внебюджетными средствами (добровольные пожертвования, спонсорская помощь и др.).
- Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Организации.
- Содействует улучшению материально-технической базы Организации: помещений и территории.
- Рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения.
- Представляет интересы Организации на муниципальном уровне.

Рассматривает:

- предложения Учредителя или заведующего Организации:
- о внесении изменений в устав Организации;
- о реорганизации Организации или о его ликвидации;
- об участии Организации и других юридических лицах, в том числе, о внесении денежных средств и другого имущества, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, в качестве учредителя или участника.
- о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Организация не вправе распоряжаться самостоятельно.

Попечительский совет, являясь негосударственным некоммерческим общественным постоянно действующим наблюдательным консультативно-совещательным органом самоуправления Организации, оказывает всемерную, всестороннюю поддержку Организации, в том числе финансовую и материальную; правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов дошкольного образовательного учреждения, его воспитанников и работников.

Функционирование системы государственно-общественного управления Организации подтверждается представлением в 2022 году опыта деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями коллегиальных органов управления Организации на различных мероприятиях, а также на Интернет-ресурсах педагогических сообществ муниципального, регионального, федерального уровня.

Общее собрание работников (конференция) представляет трудовой коллектив Организации. Членом общего собрания является лицо, состоящее с Организации в трудовых отношениях.

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) Организации правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с Организации в трудовых отношениях.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- решение вопроса о необходимости заключения с администрацией Организации коллективного договора, рассмотрение и принятие проекта;
- вопрос о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов;
- вопрос о принятии Устава, об изменениях в Устав бюджетного учреждения для внесения их на рассмотрения и утверждения департаментом;
- контроль за выполнением Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений Устава.
- рассмотрение и утверждение кандидатуры работников на награждение;
- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализация права на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово хозяйственной деятельности;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Организации;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Организации;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- содействие расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.



Основными и характерными особенностями управления являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению Организации;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников.

Управление Организации - целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В Организации взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые.

Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы и направлены на достижение оптимального результата.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные

группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Эффективность управления усматривается в следующем:

- четко отработана система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе Организации;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- администрация создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, методических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- управленческая деятельность администрации Организации отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления;
- ежегодные отчеты администрации Организации и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности;
- рост общественных возможностей обеспечивает необходимую связь от «потребителя» образовательных услуг (от семьи – ребенка и его законных представителей, а также от более отдаленного и опосредованного «потребителя» этих услуг, а именно местного сообщества) к «потребителю» образовательных услуг: воспитателям Организации и ее администрации.

Таким образом, государственно-общественная модель управления, реализуемая в Организации, является не только исполнением норм законодательства, но и существенным механизмом регулирования и развития дошкольной образовательной организации, отвечающей требованиям времени и концепции модернизации системы образования в целом.

Основные формы координации деятельности аппарата управления Организации

Управленческая деятельность Организации многогранна, пронизывает все происходящие в дошкольном учреждении процессы и отличается большой сложностью и динамизмом. Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от руководителя, не протекали без его вмешательства.

Управлять Организацией — это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив (а через него на воспитательно-

образовательный процесс) для достижения максимальных результатов в области воспитания детей дошкольного возраста.

Программно-целевой подход в управлении организацией предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии Организации.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении Организации является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач. Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности Организации.

Программно-целевой подход в управлении Организации способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- реализация образовательных услуг;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;

Для реализации развития Организации создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление Организации целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В Организации взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые.

Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

Вывод: в Организации создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура управления Организации представлена утвержденной руководителем организационной структурой управления, в которой представлено логически организованное взаимодействие основных органов самоуправления: педагогический совет Организации, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет Организации, Совет родительской общественности, профсоюзный комитет.

Участие в Попечительском совете содействует формированию общественного самосознания педагогических аспектов деятельности Организации, положительного имиджа учреждения. За истекший период отсутствуют жалобы родителей на качество образовательного процесса. Результаты внешнего контроля подтверждают результативность работы Организации - замечания по результатам внешнего контроля отсутствуют.

Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому, управление качеством образования, в условиях его модернизации, становится приоритетным в работе управленческой команды Организации. Структура управления Организации позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности Организации.

Поставленные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года» задачи решаются при реализации мероприятий, отраженных в следующих документах: Программа «Развитие МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» на 2022 – 2025 и на период до 2030 года», план работы на 2022 – 2023 учебный год и других локальных актах Организации. Управление Организации осуществляется с применением информационно-компьютерных методик и технологий:

- заполнения базы данных по итогам мониторинга качества образования в электронном виде;
- электронный обмен информацией между Департаментом образования, ЦРО и Организации на портале Департамента образования города Нижневартовска;
- электронный документооборот Дело-Web (СЭД Дело);
- предоставления участникам образовательного процесса электронные образовательные услуги (ведение электронного журнала очередности на предоставления места «Аверс») на официальном сайте Организации.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе;
- заседания творческой группы;
- консилиумы и заседания ПМПК;
- педагогические советы;
- встречи родительского клуба «Семь-Я», «Клуб отцовства»;
- консультации для родителей (законных представителей) неохваченных

- дошкольным образованием в рамках консультационного пункта;
- семинары, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, мастер - классы для педагогов;
- проведено 2 семинара-практикума по реализации инновационного проекта «Грани здоровья»;
- обучающие мероприятия для молодых педагогов в рамках реализации программы «Наставничество».

Был осуществлен контроль по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- санитарное состояние;
- организация питания;
- заболеваемость;
- безопасность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты независимой оценки качества образования Организации в течение ряда лет имеют положительную динамику. Это подтверждают участники Попечительского совета и Родительского комитета Организации, отмечающие рост оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, создание оптимальных условий «открытого пространства» для всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц. Внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества представлены в публичном отчете и сети Интернет (официальный сайт Организации). Основным источником для представления результатов участия в независимой оценке качества является официальный сайт организации и интернет-ресурс сторонней организации, проводившей независимую оценку.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Главным результатом и показателем эффективности работы образовательного учреждения является качество образования.

Содержание образовательной деятельности определяется реализуемой в учреждении основной общеобразовательной программой дошкольного образования Организации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, обозначенных в стандарте.

Наряду с вариативной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой в Организации реализуются парциальные и дополнительные программы:

Образовательная область	Парциальные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; «Я, ты, мы» О.Л. Князева «Социокультурные Истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	-
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	-
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Е.В. Гончаровой; Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Для детей 5–7 лет, Министерство образования и науки Российской Федерации	«Юный шахматист»
Физическое развитие	«Обучение плаванию детей дошкольного возраста» Т.А. Осокина	-

Образовательная область	Технологи, методики	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017г «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева;	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Художественно-эстетическое развитие	З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго»	Дошкольный возраст с 4 до 8 лет
	Н.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Дошкольный возраст с 4 до 8 лет
	Т. Н Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке»	Ранний возраст

		с 1,6 до 3 лет
	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
	С.Л. Слущкая «Танцевальная мозаика»	Дошкольный возраст с 5 до 8 лет
	И. А.Лыкова «Цветные ладошки»; Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Дошкольный возраст с 4 до 8 лет
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей 2 - 4 лет»; О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»; О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»	Ранний возраст с 1,6 до 3 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Познавательное развитие	М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поем»; Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»; В.П. Новикова «Математика в детском саду»; С.Н. Николаева «Юный эколог»	Ранний возраст с 1,6 до 3 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Физическое развитие	М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»; М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»; Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»; Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия на улице»; Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»; Н.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»	Ранний возраст с 1,6 до 3 лет Ранний возраст с 1,6 до 3 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет

По результатам мониторинга доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования за 1 полугодие, составляет (689 воспитанников):

- социально-коммуникативное развитие - 83%;
- познавательное развитие - 68%;
- речевое развитие - 64%;
- художественно-эстетическое развитие (ХЭР): ИЗО - 72%;
- физическое развитие - 68%.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2022-2023 учебном году проводится три раза в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Задачи:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования Организации

Методы получения результатов мониторинга:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Диагностический инструментарий:

- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей;

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

№ п/п	Образовательная область		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Социально-коммуникативное развитие	Игра	207/30%	310/45%	172/25%
		Трудовая деятельность	172/25%	400/58%	117/17%
		Безопасность	158/23%	324/47%	207/30%
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	117/17%	337/49%	235/34%
		Математическое представление	117/17%	351/51%	455/32%
3	Речевое развитие	Развитие речи	90/13%	351/51%	248/36%
		Обучение грамоте	61/11%	150/26%	478/63%
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	124/18%	372/57%	193/28%
		Музыка	138/20%	344/50%	207/30%
		Конструирование	117/17%	365/53%	207/30%

Образовательная область «Познавательное развитие»

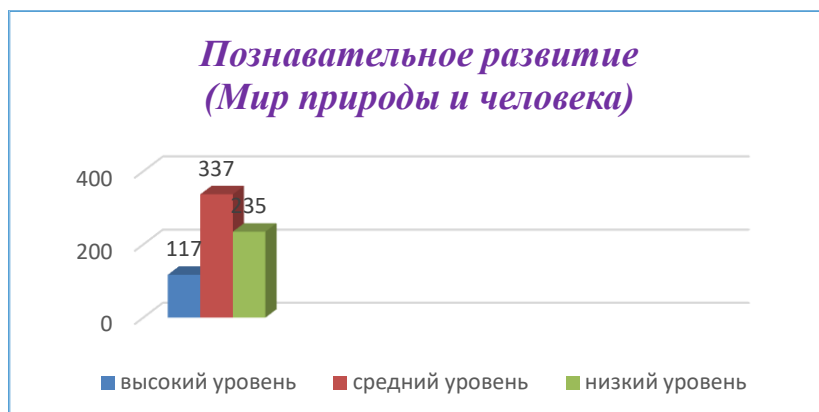
Мониторинг образовательной области «Познавательное развитие» проводился по двум направлениям «Мир природы и человека» и «Математические представления».

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, в достаточной мере владеют знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

У детей сформированы первичные представления о себе, семье.

Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

По результатам на начало года у воспитанников преобладает средний уровень развития по данному направлению. Результаты мониторинга представлены в диаграмме.



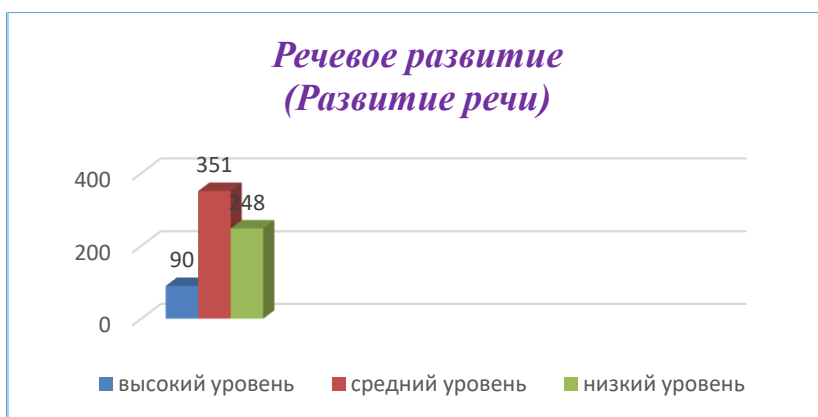
Образовательная область «Речевое развитие»

Мониторинг образовательной области «Речевое развитие» проводился по двум областям «Речевое развитие» и «Обучение грамоте».

По результатам мониторинга существуют проблемы в освоении образовательной области «Речевое развитие», а именно культура речи, грамотно оформленная речь с использованием прилагательных, наречий, сложных предложений. А также имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи.

Такой показатель обусловлен также тем, что это начало учебного года. Диагностические материалы направлены на получение 100% результата к концу учебного года после реализации образовательной программы. Также в обследование принимали участие вновь прибывшие дети, среди них дети прибывшие из других государств у которых большой языковой барьер т.е. дети не говорят и не понимают русский язык.

Результаты мониторинга представлены в диаграмме.



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Мониторинг образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» проводился по трем направлениям: изобразительное искусство, музыкальное развитие, конструирование. Проанализировав детские работы и знания, умения, навыки детей можно сделать следующие выводы.

Практически все дети (92%) проявляют интерес к художественно-эстетической деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по изобразительной деятельности наблюдается у детей старших групп. Основная масса детей (78%) выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Анализ знаний, умений и навыков детей по музыкальному развитию позволяет сделать следующие выводы.

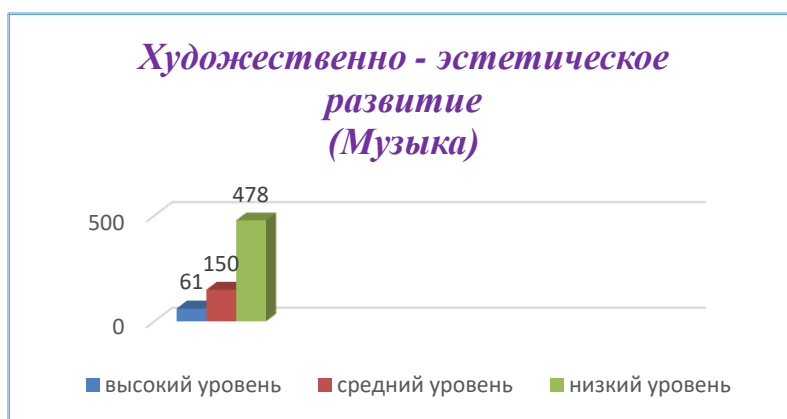
Дети умеют вслушиваться в музыку, понимают ее образное содержание, почти все дети умеют определять жанр произведения (марш, песня, танец). В основном все дети старшего возраста умеют связывать движения с музыкой, выполнять совместные движения, 30% детей имеют высокий уровень эмоциональной отзывчивости на музыку, 50% - средний уровень.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для

совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Результаты мониторинга по конструированию позволяют отметить, что в целом дети имеют высокий и средний уровень в данном направлении художественно-эстетического развития.

Результаты мониторинга на начало учебного года в области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в диаграмме:



Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Мониторинг образовательной области «Социально коммуникативное развитие» проводился по трем направлениям: игра, труд и безопасность.

В результате мониторинга исследовалось желание ребенка совершать самостоятельные действия. Выявлялась сформированность ответственности

за себя, за других, за их чувства и действия; ответственности за порученное дело (старший дошкольный возраст)

Определялась особенность поведения ребенка в устойчивых формах, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (импульсивность) или обдуманно (рефлексивность).

Оценивался интерес ребенка к игровой деятельности, уровень сформированности игровой деятельности: выполнение игровых действий, совместная игровая деятельность с другими детьми, умение самостоятельно организовывать игру и т. д.

Изучалось отношение ребенка к труду, как в детском саду, так и дома.

По результатам мониторинга по Социально -коммуникативному развитию показатель высокого уровня 30% и среднего 45% по направлению развития детей – игра, по направлению развития детей труд показатели высокий уровень 25%, средний 58%, по направлению развития детей – безопасность показатели высокий уровень-23%, средний уровень – 47%.





Вывод:

Анализ результатов мониторинга в начале учебного года показал положительную динамику развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе Организации, построенной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова благотворно сказывается на результатах мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в Организации реализуется на достаточном уровне.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Вывод:

- Образовательная программа дошкольного образования Организации реализуется в полном объеме.
- 100% выпускников готовы к регулярному обучению в общеобразовательной школе.
- Отмечается тенденция к сохранению стабильно высоких показателей в усвоении образовательных стандартов за последние годы.
- Созданы необходимые условия для повышения качества дошкольного

образования в соответствии с ФГОС.

IV. Организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает осуществление между взрослыми и детьми отношения сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. В этой связи перед нами стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично - ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Соотношение положительных и отрицательных факторов, влияющих на повышение качества образования, позволило определить стратегическую цель программы «Развитие МБДОУ №56 на 2022-2025 годы и на период до 2030 года» - обеспечение оптимальных условий для повышения эффективности образовательного процесса, приоритетов современной образовательной политики государства и потребностями личности ребенка с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, основывается на учебном плане Организации, расписания непосредственно образовательной деятельности на учебный год.

Учебный план Организации составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);
- Методическими рекомендациями вариативной образовательной программы «Радуга»;
- Уставом МБДОУ ДС № 56 «Северяночка»;
- Локальными нормативно-правовыми актами МБДОУ ДС №56 «Северяночка».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, а именно:

- в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут - недельная нагрузка составляет 1ч.40 м.;
- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет - не более 11 занятий продолжительностью не более 15 минут -недельная нагрузка составляет 2 часа 45 м;
- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет - не более 12 занятий продолжительностью не более 20 минут - недельная нагрузка составляет 4 часа;
- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет - не более 15 занятий продолжительностью не более 25 минут - недельная нагрузка составляет 6 часов 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет - не более 17 занятий продолжительностью не более 30 минут - недельная нагрузка составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет - до 30 мин.

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН, составлена дифференцировано по возрастным группам. В образовательной программе представлено расписание образовательной деятельности, которое содержит полный расчет времени, отводимых на осуществление образовательной деятельности в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется. Образовательная программа реализуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком. Анализ показал, что образовательная программа в 2022 году во всех возрастных группах реализована в полном объеме.

Ход и содержание образовательного процесса фиксируется в журнале учета хода содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Разработаны учебные рабочие программы по реализации образовательной и дополнительных программ.

Организация каникул

Летние каникулы - с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

Во время каникул непрерывная образовательная деятельность проводится только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, продуктивная деятельность). В дни летних каникул проводятся физкультурно-оздоровительные, музыкально-спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

При составлении учебного плана учитывалось соотношение обязательной формируемой части ДОУ с учетом видовой принадлежности, наличия приоритетных направлений.

Учебный план составлен на 5-ти дневную учебную неделю. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности включая в реализацию дополнительных образовательных программ (кружки, секции) не превышает установленных форм:

Обязательная часть:

- в группах от 1 года до 3 лет - 9 НОД в неделю - 90 минут;
- в группах от 3 лет до 4 лет - 9 НОД в неделю - 135 минут;

- в группах от 4 лет до 5 лет - 10 НОД в неделю - 200 минут;
- в группах от 5 лет до 6 лет - 10 НОД в неделю - 226 минут;
- в группах от 6 лет до 8 лет - 12 НОД в неделю - 360 минут;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в группах от 3 лет до 4 лет - 2 НОД в неделю - 30 минут;
- в группах от 4 лет до 5 лет - 2 НОД в неделю - 40 минут;
- в группах от 5 лет до 6 лет - 2 НОД в неделю - 47 минут;
- в группах от 6 лет до 8 лет - 2 НОД в неделю - 60 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН, непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (познавательное развитие, развитие математических представлений, развитие речи, подготовка к обучению грамоте), проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности - вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта непрерывная образовательная деятельность чередуется с физкультурными и музыкальными занятиями.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательного процесса не более 40%. Время, необходимое для реализации образовательной программы, составляет 100% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Вывод: В образовательном процессе применяются программы, технологии дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

Родители (законные представители) наших обучающихся одни из самых важных и ближайших партнеров Организации. Основной целью взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей является создание единого образовательного пространства, а основой работы педагогического коллектива - учёт интересов и запросов семьи, взаимное и уважительное признание позиционного равенства друг друга. Сближение педагогов и родителей (законных представителей) через доверительное общение, взаимопонимание и поддержку в совместной партнерской деятельности – это решающее условие эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Привлечение родительской общественности к продуктивному построению взаимоотношений одна из приоритетных задач образовательного пространства дошкольного учреждения, для этого используются различные проверенные временем традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй

- встречи-знакомства
- посещение семей
- анкетирование семей
- презентации - знакомства

Информирование родителей о ходе образовательного процесса

- дни открытых дверей, онлайн-встречи
- индивидуальные и групповые консультации
- родительские собрания
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества
- создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте и в мессенджерах

Образование родителей

- организация «материнской/отцовской школы»
- «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы)
- проведение мастер-классов, тренингов,
- создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность

- привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, программы выходного дня
- семейных объединений (клуб, студия, секция)
- семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра
- к участию в детской проектной и исследовательской деятельности

В рамках взаимодействия Организации и родителей проведены:

Родители (законные представители) совместно с детьми и педагогами принимали активное участие в конкурсах различного уровня (Всероссийских, региональных, городских), результативное участие городских конкурсах: «Моя Югра», «Новогодний Нижневартовск», «Новогодняя игрушка», «Мой папа самый лучший», «Лес встречает Новый год», в театрализованных представлениях, акции «Теплый город», выставке совместного детско-родительского творчества «Мы на Севере живем», «В свете рождественской звезды», «В защиту хвойных деревьев», и др.

Активно реализуются проекты в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»: «Моя мама - рукодельница», «Хозяйкины помощники», «Славные богатыри», «Праздники-посиделки», традиционные мероприятия с изменением формата встреч - мастер-класс «Изготовление куклы – оберега и куклы «Сонница-бессонница», «Встречи с интересными людьми», «Творческая мастерская». Реализация проектов приобретает всё большую актуальность как форма совместной деятельности, так как они

меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, в управлении детским садом, помогают научиться работать в «команде».

Так же, в рамках реализации программы «Социокультурные истоки», проведены тематические праздники и мероприятия: «Осенины», «День Матери», «Рождество - семейный праздник», «Покров Пресвятой Богородицы», «8 Марта - мамин праздник», «День защитника Отечества», «День ворона», «Уроки мужества».

В рамках года культурного наследия народов России прошли Дни национальных культур «Мы едины»: день татаро-башкирской культуры, славянской, народов Кавказа и народностей Севера.

В дошкольной образовательной организации функционируют детско-родительские клубы «Дошколенок», «Семь-Я», «Клуб отцовства», консультационный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение; телефон доверия, «Родительская почта», сайт образовательной организации с обратной связью, страница в социальных сетях VK, чаты и сообщества для мгновенного обмена сообщениями в социальных мессенджерах Viber, WhatsApp, Telegram.

Услугами консультационного пункта воспользовались 19 родителей. Родители (законные представители) воспитанников регулярно получают актуальную информацию на сайте Организации, воспитатели активно используют различные интерактивные формы взаимодействия, позволяющие охватить большее количество родителей (законных представителей) и обеспечить обратную связь, соблюдая принципы доступности и открытости в деятельности.

Использование дистанционных технологий в организации деятельности ДООУ в 2022-2023 году стало традиционным. Сайт Организации был основным образовательным и информационным ресурсом для участников образовательных отношений в организации дистанционного обучения в домашних условиях. У родителей (законных представителей) была возможность использовать разработанные педагогами рекомендации для проведения обучения в соответствии с возрастом ребенка, темой недели (художественные произведения для чтения и разучивания, музыкальные произведения для прослушивания и пения, ссылки на образовательные ресурсы, описание дидактических и подвижных игр и т.д.).

Онлайн и офлайн-встречи, организованные воспитателями и профильными специалистами Организации проходили с непосредственной поддержкой и участием родителей (законных представителей):

- с обучающимися – тематические праздники, онлайн-занятия, видео-уроки, видео-презентации и т.д.;
- с родителями (законными представителями): мастер-классы, тематические консультации, онлайн-консультации (возможность задать интересующие вопросы по воспитанию и развитию ребенка в индивидуальном и комфортном формате) и т.д.

Детско - родительский клуб «Дошколенок» дает возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития способностей детей, интересов и творческих проявлений. Для родителей (законных представителей) обучающихся были организованы видеоконференции - заседания детско-родительского клуба в онлайн-формате на платформе ZOOM:

- «Адаптация ребенка в детском саду»;
- «На пороге школьной жизни»;
- «Развиваем - играя»;
- «Будущий первоклассник»;
- «Пищевое поведение ребенка».

Круглый стол в формате онлайн - собрания с участием представителей МБОУ СШ №22 как социальных партнеров, специалистов дошкольной организации и родителей (законных представителей) обучающихся 6-8 лет позволило обсудить актуальные вопросы, касающиеся готовности обучающихся к регулярному обучению в школе, работы «Школы будущего первоклассника», порядке приема в 1 класс.

Родителям (законным представителям) обратившимся в *консультативный пункт*, оказывается квалифицированная помощь педагога-психолога, учителей - логопедов, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию (плавание). В рамках работы консультационного пункта специалисты проводят консультации, мастер-классы, индивидуальные беседы, семинары-практикумы по востребованным темам:

- «Развитие речи ребенка»;
- «Пальчиковые игры и гимнастика для рук»;
- «Что такое общение?»;
- «В мире детских эмоций и чувств»;
- «Кризис 3 лет»;
- «Виртуальная зависимость»;
- «Игры и упражнения на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка»;
- «Приемы мотивирования и стимулирования к деятельности ребенка»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка ОВЗ в условиях МБДОУ ДС №56»;
- «Инклюзивная образовательная среда МБДОУ».

Обсуждение данных тем расширило представления родителей (законных представителей) об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию, на условия успешного перехода к следующей ступени образования, и настроило педагогов и родителей (законных представителей) на дальнейшую совместную работу.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включена в структуру образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком педагогического процесса в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, психопрофилактика);
- социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу (социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании).

Организация инклюзивной деятельности Организации по сопровождению ребенка с ОВЗ невозможно без созданных организационных, кадровых и средовых условий:

- Сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) города Нижневартовска;
- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями города, взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- Наличие команды специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, ответственный за социальную работу, педагоги групп, и др.;
- Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения с соответствующими задачами;
- Наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство группы, кабинетов профильных специалистов.

В Организации реализуется образовательная программа дошкольного образования, и для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) с учетом индивидуальной программы реабилитации и

(или) абилитации (ИПРА), специалистами ППМС-центра организовываются индивидуальные занятия, в том числе в условиях логопедического пункта.

Для реализации адаптированной образовательной программы развития (АОПР) обучающихся с особыми образовательными потребностями на текущий учебный год определены цель и задачи, содержание коррекционной работы, закреплены специалисты Организации (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагоги, имеющие квалификацию и опыт работы с обучающимися данной категории. С целью контроля и коррекции реализации ИАОПР проводится анализ результатов на заседаниях ППк МБДОУ.

В 2022-2023 учебном году было проведено 3 плановых заседаний ППк и 1 внеплановое. Деятельность заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления обучающихся «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- отслеживание динамики развития обучающегося в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение изменений в эту программу (при необходимости).

Образовательные потребности, во многом зависят от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательной программой и локальными актами Организации, должен принять участие в формировании и закреплении навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей деятельности и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие специалистов сопровождения:

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для получения качественного образования обучающимися в дошкольном учреждении созданы специальные условия:

- для своевременного выявления и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также их социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы предусматривает оценку качества усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования: педагогическая диагностика 2 раза в год целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми. Результаты достижений, обучающихся фиксируются в «Карте развития ребенка», используются при проектировании образовательного процесса и составлении индивидуальной картины развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами на возрастных этапах дошкольного детства. Периодичность проведения диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного пространства.

При необходимости используется психодиагностическое обследование развития обучающихся, проводимая педагогом-психологом. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционных мероприятий с обучающимися при необходимости (допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся).

Педагогом-психологом проводится отслеживание особенностей психофизиологического развития и выявление нарушений на ранних этапах развития обучающихся. Учителем-логопедом проводится педагогическая диагностика состояния речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью оценки эффективности педагогических действий, их дальнейшей оптимизации, планирования индивидуальной работы, по следующим разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, словарь, грамматический строй речи, связная речь.

В целях оказания коррекционной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, предупреждения и преодоления трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования в Организации функционируют:

- группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи с 2 до 3 лет;
- группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи с 4 до 6 лет;

Направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическое (выявление детей с нарушениями устной речи);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

- информационно-методическое (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам; организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, систематизация методического фонда логопедического пункта).

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками устной речи включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной и подгрупповой работы учителем–логопедом в специально созданных условиях логопедического кабинета.

В Организации на основании рекомендаций заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для 30 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях групп компенсирующей направленности с 01.01.2022 года. Цель реализации Программы проектирование социальных ситуаций развития детей с 4 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР проводилась учителями-логопедами в образовательной деятельности, индивидуально (2-3 раза в неделю) и подгруппами (4 раза в неделю) по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения,
- развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие лексико-грамматических средств языка,
- развитие связной речи.

С целью укрепления здоровья детей, улучшения качества коррекционной работы учителями-логопедами применялись как традиционные (элементы психогимнастики, тренировки мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения)

На основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребёнка-инвалида, рекомендаций заключений ТПМПК, разрабатываются и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа развития (ИАОПР), в которой учтены рекомендации коррекционно-развивающей работы. Для реализации индивидуальной программы ребенка с особыми образовательными потребностями на текущий учебный год определены цель и задачи, содержание коррекционной работы, закреплены педагоги и специалисты Организации (педагог-психолог, учитель-логопед), имеющие опыт работы с детьми данной категории. С целью контроля и коррекции реализации

ИАОПР проводится анализ результатов на заседаниях ППк МАДОУ.

Таким образом, организация комплексного сопровождения и оказание психологической, логопедической помощи способствовали повышению качества образования в дошкольной образовательной организации.

Организация процесса адаптации обучающихся к условиям Организации входит в одно из направлений совместной деятельности педагога – психолога и педагогов групп Организации. Так, в 2022-2023 учебном году было проведено исследование процесса адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям образовательного пространства Организации.

В соответствии с представленными количественными результатами исследования процесса адаптации обучающихся к условиям образовательного пространства Организации с признаками дезадаптации не выявлено. Средняя и легкая степень адаптации у 68% вновь поступивших обучающихся и 29% обучающихся, соответственно. С обучающимися с низким уровнем адаптированности организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение с комплексом необходимых мер.

Создание благоприятного течения процесса адаптации у обучающихся к образовательному пространству Организации обусловлено установлением выстроенных положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, созданием условий для каждого ребенка устойчивого эмоционально-положительного отношения к совместной жизнедеятельности в условиях группы. И благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация обучающихся в группах прошла благополучно. Успешности процесса адаптации способствовало профилактическая работа по психологическому обеспечению адаптационного периода ребенка в Организации:

- организация процесса адаптации (карты изучения, памятки, своевременный анализ ситуаций, щадящий режим и т.д.);
- беседы и консультации с родителями по проблеме адаптации;
- организация индивидуальной помощи детям с проявлениями усложненной адаптации;
- рекомендации родителям и воспитателям по профилактике дезадаптации и осуществлении индивидуального подхода к каждому из вновь прибывших. Каждому родителю педагогом - психологом при поступлении обучающегося в детский сад предоставлялись памятки: «Адаптация к условиям детского сада», «Правила детского сада», тематическая консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» с целью оказания психологической помощи и поддержки родителям.

Воспитатели создают безопасную и психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в Организации, выстраивают в группе доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Исходя из полученных результатов мониторинга психоэмоционального благополучия в Организации, проводилась комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с организацией работы с педагогами групп и взаимодействия с родителями воспитанников. Взаимодействие с родителями позволило нам объединить наши усилия и скоординировать подходы к осуществлению коррекционных мероприятий и воспитательно-образовательных позиций.

Адаптация обучающихся.

Организация процесса адаптации обучающихся к условиям Организации входит в одно из направлений совместной деятельности педагога – психолога и педагогов групп Организации. Так, в 2022-2023 учебном году было проведено исследование процесса адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям образовательного пространства Организации.

Анализ результатов отслеживания процесса адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям Организации

На основании полученных результатов по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», основанной на методе экспертных оценок педагогов-воспитателей можно отметить, что адаптация прошла успешно, на должном уровне. Критериями оценивания адаптации служили поведенческие реакции детей: эмоциональное состояние, социальные контакты с взрослыми и детьми, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

Исходя из полученных результатов работы, в Организации отсутствуют дети с признаками дезадаптации. В 1 корпусе высокий уровень адаптированности у 48% обучающихся, у них преобладали признаки успешной адаптации. Средний балл по листу адаптации, которых составляет от 2,6 до 3 баллов. Во 2 корпусе высокий уровень адаптированности у 37% детей, у них преобладали признаки успешной адаптации. Средний балл по листу адаптации, которых составляет от 2,5 до 3 баллов.

В 1 корпусе у 69% обучающихся средний уровень адаптированности, у них отмечаются признаки успешной адаптации, но, в то же время, они неустойчивы и нестабильны. Их средний балл составляет от 2,5 до 1,6 баллов. Во 2 корпусе у 47% обучающихся средний уровень адаптированности, у них отмечаются признаки успешной адаптации, но, в то же время, они неустойчивы и нестабильны. Их средний балл составляет от 2,5 до 1,6 баллов.

В 1 корпусе также есть дети 6% с усложненной формой адаптации. Их средний балл составляет 1 – 1,5 балла. Эмоциональное неблагополучие отразилось на сне и аппетите воспитанников. Они отказывались от приема пищи, плакали. Болезненно протекала разлука с родителями, дети не отпускали своих родителей, плакали после их ухода, а приход встречали со слезами. Данные поведенческие проявления связаны, прежде всего, с индивидуальными особенностями психического развития каждого ребенка, особенностями семейного воспитания и уровнем подготовленности ребенка к посещению Организации. Во 2 корпусе есть дети 16% с усложненной формой адаптации. Их средний балл составляет 1 – 1,5 балла. Эмоциональное неблагополучие отразилось на сне и аппетите воспитанников. Они отказывались от приема пищи, плакали. Болезненно протекала разлука с родителями, дети не отпускали своих родителей, плакали после их ухода, а приход встречали со слезами. Данные поведенческие проявления связаны, прежде всего, с индивидуальными особенностями психического развития каждого ребенка, особенностями семейного воспитания и уровнем подготовленности ребенка к посещению Организации.

**Показатели уровня адаптированности
вновь поступивших обучающихся к условиям МБДОУ по группам за
2022-2023 уч. год**

Корпус 1

Группы	Количество	Уровень адаптированности			
		высокий	средний	низкий	дезадаптация
№ 1 «А» КН	10	3	5	2	0
№ 1 «А»	22	6	16	1	0
№ 2 «Б»	26	14	12	0	0
Итого	100% (48)	48% (23)	69% (33)	6% (3)	0

Корпус 2

Группы	Количество	Уровень адаптированности			
		высокий	средний	низкий	дезадаптация
№ 2 ОРН	12	4	5	3	0
№ 5 ОРН	18	7	9	2	0
Итого	100% (30)	37% (11)	47% (14)	16% (5)	0

Таким образом, следует отметить, что благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация вновь прибывших обучающихся в группах детского сада проходит благополучно. Успешности процесса адаптации способствовала профилактическая работа по психолого-педагогическому обеспечению адаптационного периода обучающихся в Организации:

- организация процесса адаптации (карты изучения, памятки, своевременный анализ ситуаций, щадящий режим и т.д.);
- установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями;
- создание для каждого ребенка условий устойчивого эмоционально-положительного отношения к совместной жизнедеятельности в группе;
- беседы и консультации с родителями по проблеме адаптации;
- заседание клуба для родителей «Дошколёнок» по облегчению процесса адаптации к условиям детского сада;
- организация индивидуальной помощи детям с проявлениями усложненной адаптации;
- рекомендации родителям и воспитателям по профилактике дезадаптации и осуществлении индивидуального подхода к каждому из вновь прибывших. Каждому родителю педагогом - психологом при поступлении ребенка в детский сад предоставлялись памятки: «Адаптация к условиям детского сада», «Правила детского сада», тематическая консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» с целью оказания психологической помощи и поддержки родителям.

По результатам проведенного психодиагностического исследования стало очевидным что, существует проблема адаптации каждого отдельного ребенка с его выраженной индивидуальностью, возрастными особенностями к общим условиям Организации, к предъявленным социально - общественным требованиям. Которая, в свою очередь, требует дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к Организации, в особенности с усложненной адаптацией.

Рекомендации:

1. Внести коррективы в индивидуальные маршруты развития обучающихся с учётом результатов проведенного психодиагностического исследования.
2. Провести индивидуальные консультации с родителями по результатам проведенного психодиагностического исследования.

Подготовка детей к школе.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в Организации является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

С целью выявления уровня психологической готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения осуществлялось обследование: социальной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой готовности.

Списочный состав детей подготовительных групп в 2022-2023 учебном году:

- 1 корпус - 74 воспитанника;

- 2 корпус – 69 воспитанников.

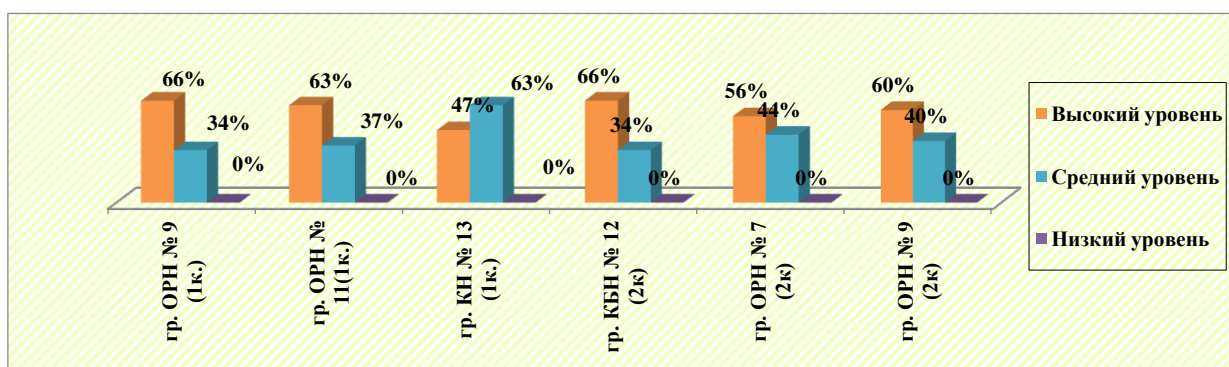
Всего 143 воспитанника групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

**Показатели уровня готовности к регулярному обучению в школе
подготовительных групп детей 6 лет и до прекращения
образовательных отношений**

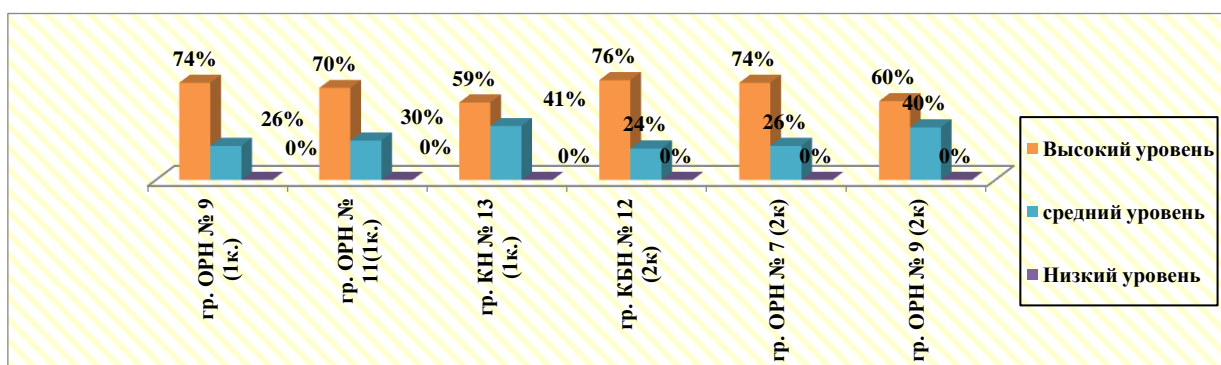
Исследуемые характеристики					
	Группа	Количество о детей	Уровни готовности		
			В	С	Н
Интеллектуальная готовность	гр. ОРН № 9 (1к.)	27	20 (74%)	7 (26%)	0
	гр. ОРН № 11(1к.)	30	21 (70%)	9 (30%)	0
	гр. КН № 13 (1к.)	17	10 (59%)	7 (41%)	0
	гр. КБН № 12 (2к)	21	16 (76%)	5 (24%)	0
	гр. ОРН № 7 (2к)	23	17 (74%)	6 (26%)	0
	гр. ОРН № 9 (2к)	25	15 (60%)	10 (40%)	0
	Итого	143	99 (69%)	44 (31%)	0
Социальная- личностная готовность	Группа	Количество о детей	Уровни готовности		
			В	С	Н
	гр. ОРН № 9 (1к.)	27	18 (66%)	9 (34%)	0
	гр. ОРН № 11(1к.)	30	19 (63%)	11 (37%)	0
	гр. КН № 13 (1к.)	17	8 (47%)	9 (63%)	0
	гр. КБН № 12 (2к)	21	14 (66%)	7 (34%)	0
	гр. ОРН № 7 (2к)	23	13 (56%)	10 (44%)	0
гр. ОРН № 9 (2к)	25	15 (60%)	10 (40%)	0	
Итого	143	87 (61%)	56 (39%)	0	
Эмоциональная – волевая готовность	Группа	Количество о детей	Уровни готовности		
			В	С	Н
	гр. ОРН № 9 (1к.)	27	18 (67%)	9 (33%)	0
	гр. ОРН № 11(1к.)	30	20 (67%)	10 (33%)	0
	гр. КН № 13 (1к.)	17	9 (53%)	8 (47%)	0
	гр. КБН № 12 (2к)	21	12 (57%)	9 (43%)	0
	гр. ОРН № 7 (2к)	23	13 (57%)	10 (43%)	0
гр. ОРН № 9 (2к)	25	14 (56%)	11 (44%)	0	
Итого	143	86 (60%)	57 (40%)	0	
Р е з у л т	Группа	Количество	Уровни готовности		

	о детей	В	С	Н
гр. ОРН № 9 (1к.)	27	22 (81%)	5 (19%)	0
гр. ОРН № 11(1к.)	30	23 (77%)	10 (23%)	0
гр. КН № 13 (1к.)	17	12 (71%)	5 (29%)	0
гр. КБН № 12 (2к)	21	14 (67%)	7 (33%)	0
гр. ОРН № 7 (2к)	23	17 (74%)	7 (26%)	0
гр. ОРН № 9 (2к)	25	19 (76%)	6 (24%)	0
Итого	143	107 (75%)	35 (25%)	0

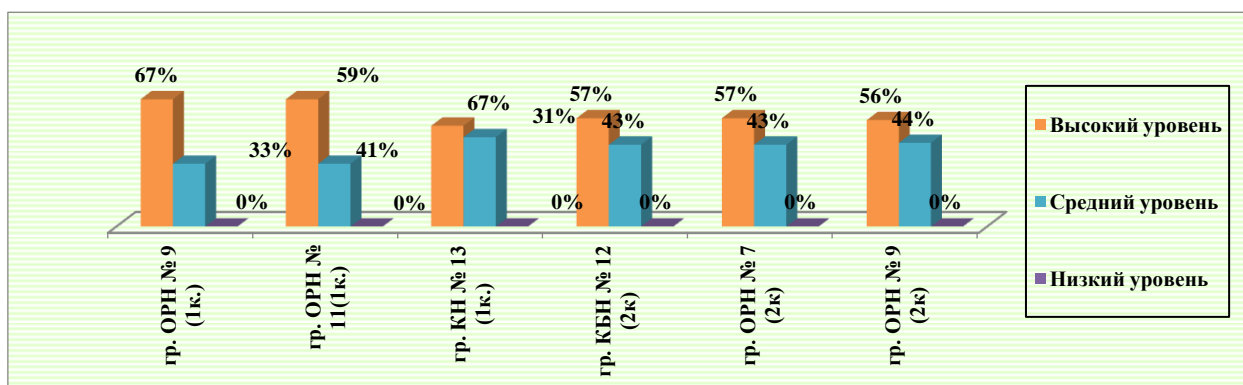
Социальная готовность



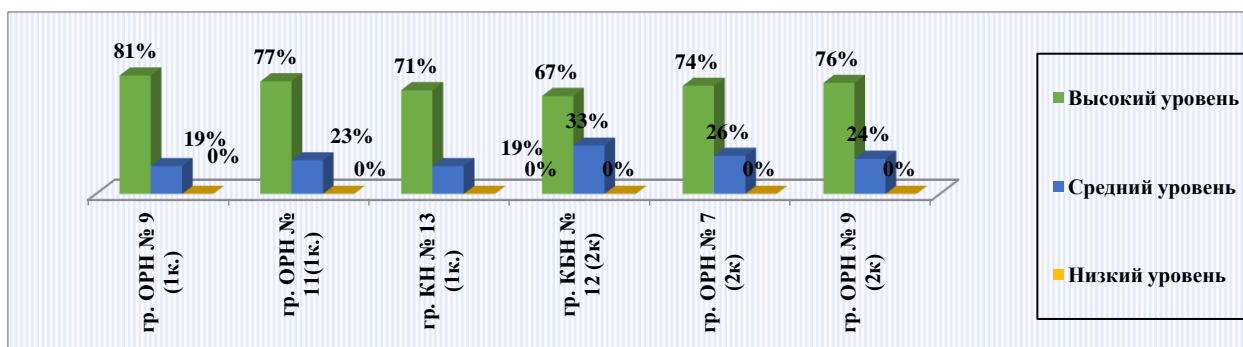
Интеллектуальная готовность



Эмоциональная готовность



Речевая готовность

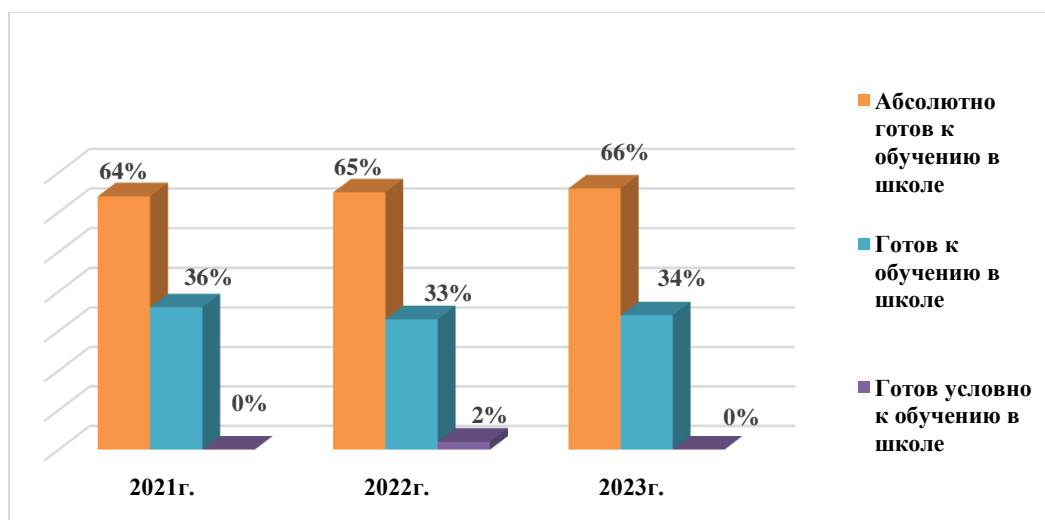


Исходя из полученных данных, соотносим диагностируемые параметры между собой и выделяем следующие уровни готовности к обучению в школе воспитанников Организации старшего дошкольного возраста подготовительных групп детей 6 лет и до прекращения образовательных отношений:

- высокий уровень готовности – наибольшее количество заданий выполнены на высоком уровне, нет низких показателей;
- средний (достаточный) уровень – средние показатели по большинству методик, допустимы 1-2 низких уровней при наличии других высоких показателей;
- недостаточный уровень – большинство методик или все выполнены на низком уровне.

Исходя из показателей 100% (143) воспитанников готовы к регулярному обучению в средней общеобразовательной школе - соответствие уровня актуального развития возрастным и социально – психологическим нормативам. У обучающихся выявлен средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, речевой готовности. У обучающихся достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, развит фонематический слух, достаточный словарный запас, они ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я» - будущий школьник.

Сравнительный анализ готовности детей к обучению в средней общеобразовательной школе за 3 года



Анализ результатов психолого-педагогического мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе показал:

- 2023 году 66% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, что выше прошлогоднего;
- 100% выпускников готовы к обучению в общеобразовательной школе.

Такой результат достигнут благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным образовательным стандартом, предоставлении им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал и развивать способности.

Таким образом:

- Образовательная программа дошкольного образования Организации реализовала в полном объеме.
- 100% выпускников готовы к обучению в общеобразовательной школе.
- Отмечается тенденция к сохранению стабильно высоких показателей в усвоении образовательных стандартов за последние годы.
- Созданы необходимые условия для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

V. Качество кадрового обеспечения

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации является развитие кадрового потенциала Организации.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ

профессиональной переподготовки или повышения квалификации, за счет бюджета, не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги осуществляют работу по подготовке и проведению педагогических советов, семинаров-практикумов по решению годовых задач, участвуют в организации и проведении форсайт-центра актуальному направлению развития системы образования. Опыт своей педагогической работы педагоги публикуют на интернет-порталах, по итогам участия в форсайт-центрах их опыт размещен на портале Центра Развития образования города, практический опыт передают на семинарах, конференциях.

Оценивая кадровый потенциал Организации, следует отметить, что высшее образование имеют 21 педагог, что составляет 32% от общего числа педагогических работников. В 2022 учебном году количество педагогов, имеющие среднее профессиональное образование повысилось на 2%.

В составе коллектива трудятся работники, имеющие Почетные звания, отраслевые и государственные награды.

Наряду с опытными педагогами в дошкольном учреждении трудятся молодые педагоги. Доля молодых педагогов составляет 8%. В Организации создана система наставничества для молодых педагогов, созданы условия для участия молодых педагогов в городских мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства.

После прохождения переподготовки в 2022 уч. г. на должность воспитателя переведены 2 помощника воспитателя.

Аттестация педагогических кадров в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими ее процедуру.

Учебный год	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию (кол – во / %)				Не имеющих кв. категории
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Всего (%)	
2019-2020 педагогических работников - 31	9/29%	14/45%	4/10%	27/87%	4/16%

2020-2021 педагогических работников - 32	10/30%	14/42%	4/13%	27/85%	5/15%
2021-2022 педагогических работников - 33	11 /34%	13 /40%	4/12%	28/86%	5/14%

В связи с завершением реорганизации МБДОУ ДС №56 «Северяночка» путём присоединения к нему МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» (Распоряжение от 04.03.2022 №143-Р)

В образовательной организации трудится 66 педагогов со стажем работы: до 5 лет – 12 человек; от 5 до 10 лет - 10; от 10 до 15 лет - 13; от 15 лет до 20 лет - 14; 20 лет и более – 17 человек.

Результат:

100% педагогов прошли КПК.

1 педагог направил заявку на участие в конкурсе профессионального мастерства и прошел в финал.

Эффективность работы учреждения во многом зависит от непрерывности в повышении профессиональных компетенций, грамотного выстраивания методического сопровождения каждого конкретного педагога.

Особое внимание уделяется методической поддержке начинающих педагогов. За каждым молодым педагогом до 35 лет, согласно приказу руководителя, закреплен наставник. В рамках Целевой программы «Наставник» реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции молодых педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», систему наставничества, службу консультативной помощи (организованное взаимодействие между консультантом-наставником и «педагогом», направленное на решение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность педагогов), «творческую лабораторию», куда входят творческие группы педагогов по направлению развития ребенка.

В 2022 году педагоги прошли следующие формы повышения профессионального мастерства:

- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения квалификации;
- участие в работе форсайт-центров, научно-практических конференций, методических выставок, вебинаров, интернет-семинаров и.д.

Курсы повышения квалификации (1 корпус)

1	Ревкова Т.В. заведующий	Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы по переходу на обновленный ФГОС
---	----------------------------	--

2	Краснухина О.В. Зам.зав по общей работе	Развитие деятельности системы общественного контроля в Российской Федерации: проблемы и перспективы
3	Качковская Л.А. Зам.зав по ВМР	Обновленные ФГОС: единые стандарты, единые подходы, единая система
4	Бондаренко О.А. Старший воспитатель	Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС ДО
5	Кадыргулова М.Х	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и ЗПР) коррекционных групп в условиях реализации ФГОС ДО
6	Ремизова М.Н.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и ЗПР) коррекционных групп в условиях реализации ФГОС ДО
7	Горенюк А.А.	Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
8	Даниловская О.А.	Укрепление здоровья детей дошкольного возраста как ценностный приоритет воспитательно - образовательной работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
9	Сироткина Н.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры для детей дошкольного возраста
10	Меньщикова Н.С.	Организация обучения и развития детей дошкольного возраста на основе компьютерные технологии «Детская мультстудия»
11	Сосновская Н.Б.	Организация и проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей при реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» в условиях реализации ФГОС ДО
12	Иргалина А.И.	Обучение детей дошкольного возраста английскому языку в условиях реализации ФГОС ДО
13	Волик Т.Л.	Организация и проведение занятий по развитию у детей творческих способностей «Сказочный мир оригами» в условиях реализации ФГОС ДО
14	Меджидова Э.А.	Ключевые компетенции педагога в 2022-2023

		учебном году: обновлённые ФГОС
15	Балахонцева Е.Б.	Методика проведения дополнительной оздоровительной услуги «Соляная пещера» для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
16	Балдина Е.М.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в условиях реализации ФГОС ДО Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» 31.11.2022 БУ Нижневартковский социально-гуманитарный колледж, удостоверение А 001963
17	Шахбанова Н.Г.	Здоровьесберегающие методики и технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» 31.11.2022 БУ Нижневартковский социально-гуманитарный колледж, удостоверение А 001972
18	Хакова А.А.	Специфические особенности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС
19	Смишко О.В.	Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
20	Гильманова О.Н.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования в условиях реализации ФГОС ДО
21	Батырова Э.В.	Организация занятий в лаборатории "Искусственное солнце" с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
22	Торгашова Л.В.	Оздоровительные методики и технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект

		Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» 31.11.2022 БУ Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, удостоверение А 001970
23	Кадырова Г.Н.	Детское экспериментирование, как средство развития познавательной-исследовательской деятельности дошкольника в контексте ФГОС ДО
24	Кусяпкулова Э.Н	Тестоластика как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
25	Тимофеева И.В.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
26	Зубова Е.В.	Методика преподавания шахмат для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО «Использование технологии функционального биоуправления с биологически обратной связью в образовательных учреждениях» «БОС – здоровье», 130 часов, 12.09 – 04.10.2022 АНО ДПО учебный центр «Наука» г. Нижневартовск, № 860400025460
27	Франчук Т.В.	Экологическое образование детей дошкольного возраста через внедрение здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС ДО
28	Кашапова Л.Я	Логоритмика как здоровьесберегающая технология в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
29	Шитик О.Н.	Логомассаж с тейпированием в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
30	Хайдарова М.С.	Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам
31	Тарасова В.И.	Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации: инновационный

		аспект
32	Моисеева Ю.Д.	Технология и методика сенсорной интеграции детей при помощи сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы»
33	Бикташева Д.Р.	Применение информационно-коммуникативных технологий в музыкальном образовании дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Курсы повышения квалификации (2 корпус)

1	Лобацевич Е.И. Заведующий методическим отделом	Обновленные ФГОС: единые стандарты, единые подходы, единая система
2	Тельцова Е.И. старший воспитатель	Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС ДО
3	Зимирева И.В.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и ЗПР) коррекционных групп в условиях реализации ФГОС ДО
4	Абдужамалова З.А.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и ЗПР) коррекционных групп в условиях реализации ФГОС ДО
5	Донскова А.Н.	Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
6	Мазитова С.А.	Укрепление здоровья детей дошкольного возраста как ценностный приоритет воспитательно - образовательной работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
7	Маликова Э.Д.	Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.
8	Ломан Е.П. музыкальный руководитель	Развитие певческого голоса с использованием современных методик обучения вокальному искусству детей дошкольного возраста.
9	Захарова Т.Г. музыкальный руководитель	Хореографическое обучение и эстетическое воспитание в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
10	Тихонова Е.П.	Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий

11	Лобацевич В.Д.	Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий
12	Рахматуллина Г.В.	Здоровьесберегающие методики и технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО
13	Маликова С.Б.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования в условиях реализации ФГОС ДО
14	Ампилогова Н.Н.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
15	Демирова С.Ш.	Методика преподавания шахмат для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
16	Исмагилова О.А.	Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации: инновационный аспект
17	Брюховецкая И.Л. педагог - психолог	Технология и методика сенсорной интеграции детей при помощи сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы»
18	Гранич А.А.	Детское экспериментирование, как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в контексте ФГОС ДО
19	Саидова С.А.	Детское экспериментирование, как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в контексте ФГОС ДО
20	Шуманова М.А.	Методика обучения чтению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
21	Рогожкина И.В. инструктор по ФИЗО	Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС
22	Старостина А.В.	Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС
23	Хайруллина И.З. учитель - логопед	Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам

24	Каликова К.М.	Особенности реализации образовательной деятельности в группах раннего возраста с 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС ДО: основные направления развития и воспитания
25	Гришина А.А.	Особенности реализации образовательной деятельности в группах раннего возраста с 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС ДО: основные направления развития и воспитания
26	Агаева Н.Р.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования
27	Шамсутдинова И.Г.	Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект
28	Бакалова С.П.	Особенности реализации образовательной деятельности в группах раннего возраста с 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС ДО: основные направления развития и воспитания
29	Ушакова М.В.	Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС
30	Петрова И.В.	Логоритмика как здоровьесберегающая технология в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
31	Кадырова К.О.	Методика проведения дополнительной оздоровительной услуги «Соляная пещера» для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
32	Никитина Т.А.	Оздоровительные методики и технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект
33	Ваткевич Ю.Н.	Организация обучения и развития детей дошкольного возраста на основе компьютерные технологии «Детская мультстудия»

За последние 3 года повысили свой профессионализм по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности 66 педагогов (100%). В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 66 педагогов (100%).

Таким образом, все педагоги реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ФЗ-273 ст.47 п.2 п.5).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных

профессиональных программ в установленном объеме.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагоги обеспечивают развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В Организации актуализировалась работа по повышению профессиональной готовности педагогов к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2019 года №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 19.10.2022г. №10-П-2278 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры региональными инновационными площадками», на базе Организации начала работать региональная инновационная площадка (далее РИП). Разработан, апробирован и внедрен проект «Грани здоровья».

Основным направлением деятельности РИП является - модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целью РИП является:

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правильного речевого поведения детей с учётом индивидуальных особенностей, желаний и возможностей каждого. Проект можно использовать для детей без ограничений здоровья, для одарённых детей, а также для разных нозологий, включающих в себя детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

- обобщить имеющиеся научные данные по организации здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО;

- разработать систему методической работы, способствующую повышению квалификации педагогов по здоровьесбережению и здоровьезобогащению детей дошкольного возраста;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья;
- обеспечить интеграцию задач физкультурно-оздоровительной работы через занятия на специальном оборудовании и интеграции поступающей сенсорной информации для более успешной деятельности ребенка;
- развивать коммуникативные способности, звукопроизношение детей с учетом индивидуальных особенностей и нозологии через инновационные технологии развивающего обучения;
- обобщить и распространить инновационный опыт реализации современных здоровьесберегающих технологий и методик.

В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в 2022 году организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 1 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Таким образом:

- В Организации работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом, способный предоставлять качественные образовательные услуги по реализации основной и дополнительных образовательных программ.
- Качественный (уровень образования, стаж работы, квалификационная категория) и количественный состав педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.
- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе ресурсных методических центров «Форсайт-центрах».
- Созданы условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, соблюдая принципы стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и

инновационных (неординарных) элементов, что позволило сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысилась результативность Организации к формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете представлен достаточно широкий фонд методической литературы и пособий, который составляет более 300 экземпляров, детской – более 100 экземпляров. Библиотечный фонд представлен методическими пособиями для педагогов по программе «Радуга» по всем образовательным областям. Также представлены программы дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, методические пособия по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. В достаточном объеме представлены пособия по программе «Социокультурные истоки». Также систематически пополняется электронная библиотека книг и пособий по всем образовательным областям, в электронном формате представлены программы. Включенные в формируемую часть образовательной программы дошкольной организации.

Создан и ежегодно пополняется библиотечный фонд детской литературы, который включает: художественные произведения детских авторов в прозе и стихах, познавательные энциклопедии различной направленности, собрания сочинений известных детских авторов, сказки разных народов.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется сайт, электронная почта Организации.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Организации на официальном сайте Организации.

Представлена информация:

- о дате создания Организации, об учредителях, о месте нахождения образовательной детского сада, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты, сайта образовательного учреждения;
- о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе:
 - наименование структурных подразделений (органов управления);
 - фамилии, имена, отчества руководителя и должности руководителей структурных подразделений;
 - об уровне образования;
 - о формах обучения;
 - о нормативном сроке обучения;
 - об описании образовательной программы с приложением ее копии;
 - об учебном плане с приложением его копии;

- о календарном учебном графике с приложением его копии;
- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся;
- о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- о плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденным в установленном законодательством порядке;
- локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора.

Образовательный процесс в Организации осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях. В Организации созданы условия для воспитания, развития и обучения детей в детском саду. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

В Организации осуществляется работа по совершенствованию материально - технической базы, предметно-пространственной развивающей среды, программно-методического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии требованиями ФГОС в Организации широко применяются IT-технологии, для реализации которых используется мультимедийное оборудование, программно-аппаратный комплекс «Кубик», «Логомер», интерактивный пол Megium, скалодром «Ракета», интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный короб, интерактивная панель - 7 штук, игровое учебное оборудование для всех возрастных групп.

В 2022 учебном году приобретено интерактивное оборудование: игровая система «Играй и развивайся» с датчиком Кинект (Тематические недели, Экология) - 3 шт.

- Интерактивная панель Teach Touch 3.5 SE75"lite USB Type-C, Android 8.0, 20 касаний - 3 шт
- Компьютер ПК МТ43-і5 (і5,8G/256G SSD), программный комплекс Мерсибо, Edutechnew - 3 шт.
- дидактический стол с комплектом развивающих пособий Logo Mini - 2 шт.;
- пузырьковая колонна,
- игровая панель - Виртуальная волшебная комната,
- «Расширенный комплект» - 1 шт.,
- игровая панель «Солнышко» - 1 шт.,
- игровая панель текстуры - 1 шт.,
- УМК «Дети и денежные отношения»
- Лаборатория «Искусственное Солнце»
- Сенсорно- динамический комплекс «Комната Совы»
- Кабинет СИРС
- Комплекс «Соляная пещера»

Таким образом, в Организации учебно-методическое, информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной образовательной программы.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.).

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры и др. Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательного-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а также развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, центры экспериментирования, уголки уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование и инвентарь для труда в уголке природы. Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в Организации оборудован кабинет педагога-психолога. При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В системе методической работы образовательного учреждения ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов, практическое применение современных образовательных технологий, включая специальные технологии коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольной образовательной организацией, в том числе в соответствии основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированных программ.

Организацией методической деятельности руководит заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения, в т.ч.:

- совершенствование образовательного процесса и расширение спектра дополнительных услуг через обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования;
- совершенствование системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное проживание дошкольного детства всеми обучающимися, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его основами всеми участниками образовательных отношений;
- повышение уровня компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеется все необходимое техническое и компьютерное оборудование.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся учебно-методическое обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной Программы дошкольного образования;
- достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
 - нормативно-правовые документы;
 - программно-методическое обеспечение;
 - методические пособия;
 - педагогические периодические издания и т.д.,
 - обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения и др.

В методическом кабинете имеются учебно-методические комплекты, в соответствии с ФГОС ДО по программе «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой:

№	Автор, наименование издания
1	Доронова Т.Н. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. М. Просвещение, 2010
2	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей М. Просвещение. 2004
3	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет. М. Просвещение. 2004

4	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-7 лет» М. Мозаика синтез 2010
5	Гризик Т.И. «Познаю мир» Развивающая книга для детей 4-5. М. – Просвещение 2011
6	Гризик Т.И. «Как подготовить ребенка к школе» М. Просвещение, 2011
7	Гризик Т.И. «Познаю мир» Развивающая книга для детей 6-7 лет М. Просвещение, 2010
8	Гризик. Т.И. «Познавательное развитие детей 3-4». Методическое пособие. М. Просвещение, 2010
9	Гризик. Т.И. «Познавательное развитие детей 4-5». Методическое пособие. М. Просвещение, 2010
10	Гризик Т.И. «Познаю мир». Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2009
11	Гризик Т.И. «Познаю мир» Развивающая книга для детей 5-6. М. – Просвещение, 2010
12	Гризик Т.И. «На пороге школы», М. Просвещение, 2007
13	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет». Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2010
14	Гризик Т.И. «Познаю мир ». Развивающая книга для детей 3-4. – М. – Просвещение, 2011
16	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методическое пособие для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) М. Просвещение, 2010
17	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методическое пособие для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) М. Просвещение, 2010
18	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) М. Просвещение, 2010
19	Гризик Т.И. «Говорим правильно. Слушаем и беседуем» Пособие для детей 3-4лет. М., Просвещение, 2011
20	Гризик Т.И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем» Пособие для детей 6- 7лет, М., Просвещение, 2011
21	Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» пособие для чтения и рассказывания седьмого года жизни М. Просвещение, 2009 47
22	Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» 4-6 лет, пособие для чтения и рассказывания седьмого года жизни М. Просвещение, 2009
23	Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» пособие для чтения и рассказывания седьмого года жизни М. Просвещение, 2009
24	Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». Конспекты занятий. – М.: Изд. «СКИПТОИЙ», 2008
25	Грибовская А.А.«Детям о народном искусстве» (младший, средний, старший возраст). М., Просвещение, 2004
26	Грибовская А.А. Кошелев В.М. «Готовимся к празднику» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 2007

27	Грибовская А.А. Кошелев В.М. «Готовимся к празднику» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 2007
28	Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» методическое пособие для воспитателей. М, Просвещение 2009
29	Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет. 96 с.
30	Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет», методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2010
31	Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 3 – 4 лет», методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2011
32	Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 4 – 5 лет», методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2011
33	Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 5 – 6 лет», методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2011
34	Доронова Т.Н.. «Дошкольникам об искусстве» учебно-наглядное пособие (младший возраст). М., Просвещение, 2003
35	Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» учебно-наглядное пособие (средний возраст). М., Просвещение, 2003
36	Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» старший дошкольный возраст, М., Просвещение, 1999
37	Карабанова О.А, Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие». М. Просвещение, 2010
38	Соловьева Е.В. «Моя математика» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года. М, Просвещение 2010
39	Соловьева Е.В. «Моя математика» Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста 4-5. М., Просвещение 2010
40	Соловьева Е.В. «Моя математика» Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. М. Просвещение 2010
41	Соловьева Е.В. «Формирование математических представлений детей 2-7 лет». Москва. Просвещение 2010
42	Соловьева Е.В. «Моя математика» Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. М. Просвещение 2010
43	Соловьева Е.В. «Арифметика в раскрасках» Пособие для детей 3-4 лет. М. Просвещение 2010
44	Соловьева Е.В.» Арифметика в раскрасках» Пособие для детей 4-5лет М. Просвещение 2011
45	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников»

	Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 2006
46	Соловьева Е.В. «Арифметика в раскрасках» Пособие для детей 5-6 лет М., Просвещение, 2009
47	Соловьева Е.В. «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4 лет М., Просвещение 2010
48	Соловьева Е.В. «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 4-5 лет М., Просвещение 2011
49	Соловьева Е.В. «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 5-6 лет, М, Просвещение, 2011
50	Соловьева Е.В. «Учимся считать. Старший возраст. Скоро в школу. В мире чисел» М., Просвещение, 2010
51	Соловьева Е.В. «Моя математика» Развивающая книга для детей 6-7 лет. М., Просвещение, 2010
52	Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Методическая работа по программе «Радуга». 88 с.
53	Шапошникова С.В. «Развернутое тематическое планирование по программе «Радуга» – старшая группа. Вологоград, Учитель. 2010
54	Шапошникова С.В. «Развернутое тематическое планирование по программе «Радуга» – средняя группа. Вологоград, Учитель. 2010
55	Шапошникова С.В. «Развернутое тематическое планирование по программе «Радуга» – вторая младшая группа. Вологоград, Учитель. 2010
565	Шапошникова С.В. «Развернутое тематическое планирование по программе «Радуга» – первая младшая группа. Вологоград, Учитель. 2010
57	Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) – 232 с.: ил. – Перепл 66

Имеются учебно-методические комплекты по духовно-нравственному воспитанию по программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Автор, наименование издания	Количество
1	Социокультурные истоки. «Семейные традиции» Книга 5	10
2	Социокультурные истоки. «Мудрое слово» Книга 5 Развитие речи	10
3	Социокультурные истоки. «Мастера и рукодельницы»	2
4	Социокультурные истоки. «Сказочное слово» Книга 1	10
5	Социокультурные истоки. «Светлый образ» Книга 3	2
6	Социокультурные истоки. «Верность родной земле» Книга 1	10

7	Социокультурные истоки. «Напутственное слово» Книга 2	2
8	Социокультурные истоки. «Радость послушания» (развитие речи) Книга 2	10
9	«Социокультурные истоки. Светлая надежда» (развитие речи) Книга 3	10
10	Социокультурные истоки. «Истоковедение»	1
11	Социокультурные истоки. Книга 5 «Истоковедение» (духовно-нравственное воспитании дошкольников в контексте истоковедения)	
12	Социокультурные истоки. Книга 11 «Истоковедение» (духовно-нравственное воспитании дошкольников в контексте истоковедения)	3
13	Социокультурные истоки. Книга 15 «Истоковедение»	1
14	Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Социокультурные истоки)	1
16	Методическая разработка по программе «Радуга». Пособие для специалистов ДОО	5
17	Речевое развитие детей 5-6 лет	5
18	Речевое развитие детей 4-5лет	4
19	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей	2
20	Интерактивный мультимедийный УМК УМКкомплект по патриотическому воспитанию «Герои Отечества. XX век»	6
21	Интерактивный мультимедийный УМК «Герои Отечества». 1917 – 1921г.г»	3

Организация оснащена современным информационно-учебно-методическим оборудованием. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

В Организации создана медиатека, которая содержит: презентации, аудиозаписи сказок народов мира, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; формированию математических представлений, игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги используют в образовательной деятельности материалы медиатеки. Медиатека систематически пополняется и обновляется.

Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность

для детей с 1 года до 8 лет.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

VII. Материально-техническая база

Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

Наименование документа	Реквизиты
1. Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок)	Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу 11 апреля 2009 года. Серия 86 АА № 293061
2. Свидетельство о государственной регистрации права (здание)	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты - Мансийскому автономному округу -Югре от 14 января 2014 года серия 72- НЛ №509801
3. Свидетельство о государственной регистрации права (хозпостройка).	Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу 11 апреля 2009 года. Серия 86 АА № 222577

В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Образовательная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В Организации обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и детей с ОВЗ.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению с условиями доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Организации были проведены следующие мероприятия:

- Установлена Бегущая строка красного свечение;
- Установлен Звуковой маяк;
- Дверные проемы оснащены Лентой для разметки и маркировки;
- На полы нанесены разметки и маркировки (Лента напольная);
- Размещены тактильные предупреждающие наклейки на поручни;
- Установлен Световой маяк для улицы МГН;
- Установлены тактильные пластиковые пиктограммы (Вход в помещение, Выход из помещения);
- Установлена Кнопка вызова помощи с улицы.

Благодаря созданным условиям, дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность беспрепятственного входа на территорию, самостоятельного передвижения по территории и зданию детского сада, сопровождения работниками детского сада посетителей и самостоятельного передвижения по территории объекта.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям имеется:

- технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование;
- технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам;
- групповые ячейки, кабинеты для работы профильных специалистов и центры различных направлений;
- игровые площадки, спортивная площадка.

В Организации создана развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и образовательной программой, которая позволяет решать образовательные задачи, и служит интересам и потребностям ребенка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая групповая ячейка имеет достаточный набор оборудования, игр, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка.

Спортивный зал, спортивная площадка (на территории Организации), способствуют развитию физических качеств и двигательных умений дошкольников, обеспечивают двигательную активность детей в течение дня.

Созданы развивающие центры игр, изобразительной, музыкальной, театрализованной и др. деятельности. Во всех групповых ячейках имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы старых конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно

организовать окружающую среду – создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в Организации максимально приближены к домашним оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В групповые ячейки оснащены игровой мягкой мебелью. «Уголки уединения» обеспечивающие возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Для организации деятельности в Организации имеются технические средства обучения:

<i>Наименование</i>	<i>Количество, шт.</i>
Ноутбуки	42
Интерактивные столы	2
Принтеры МФУ	32
Видеокамера Canon Legria HF R 606	1
компьютеры (кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, ОК, делопроизводитель, кабинеты специалистов)	9
Ламинатор ы	2
Брошюратор	
Декоративный модуль (грозовая туча)	1
Напольный ковер фиброоптический(млечный путь) Размер:150*150 см. 120точек.	1
Ионизатор с подцветкой и звуками природы (мелодия)	1
Фиброопический пучок (боковой свет, звездный дождь) Кол-во нитей: 100 шт,	1
Стол� тематические ПДД на рег. ножках	3
Интерактивная Сенсорная панель Cras Q	1
интерактивные доски SMART Board	7
проекторы	13
Видеокамера	1
Интерактивный стол трансформер SKY Dream	1
Музыкальный центр Micro Sony CMT-SBT100	1
Игра-пособие Правила дорожного движения(ковролин)	1
Игровой коврик Дорожное движение	2
Микрофонная система беспроводная головной микрофон	2
Интерактивный глобус с голосовой поддержкой Oregon Scientific	1
Конструктор Мални магнитный,электронный 112 дет.	7
Переносная звукоусиливающая система Behringer PPA 500	2

Проектор звездного неба планетарий Segatoys Homestar Classic 2	1
Стенка гимнастическая	2
Планетарий	1
Учебный комплекс "Страна чудес"	1
Проектор Xiaomi Laser Projection TV	1
Экран для проектора Lumien Master Control LMC	1
Компактная камера Sony Cyber-shot W800S серебристый	1
Цифровое фортепиано	2
Игровой модуль стол "Робот"	1
Спортивные Тренажеры	8
Дорожка с разметкой для прыжков в длину	1
Документ-камера	4
Ретро граммофон RP-156	1
Телевизор LED с кронштейном	13
Зеркальная камера Canon EOS 4000D	1
Робототехнический комплект UBTECH UKIT	9
Напольные шахматы	1
Портативные колонки	13
Комплект транспортных средств для изучения дорожного движения	13
Пенели мозаика (Стем панели)в комплекте с наборами	3
Модуль Скалодром	1
Интерактивный комплекс, ПО в комплекте	3
Стол для песочной анимации	3
мольберты	15

Приобретения:

Монитор PHILIPS 23.6" 243VQHABA (00/01) черный {MVA 1920x1080 8 ms 178/178 250cd
Монитор AOC 23.6" M2470SWH(/01) черный MVA 1920x1080 5мс 16:9 178 /178 250cd HDM
Монитор AOC 23.6" M2470SWH(/01) черный MVA 1920x1080 5мс 16:9 178 /178 250cd HDM
МФУ Canon i-SENSYS MF453dw, ч/б лазерное, А4, DADF на 50 л., дуплекс лот 1x250+1
МФУ Canon i-SENSYS MF453dw, ч/б лазерное, А4, DADF на 50 л., дуплекс лот 1x250+1
МФУ Canon i-SENSYS MF453dw, ч/б лазерное, А4, DADF на 50 л., дуплекс лот 1x250+1

Системный блок NORBEL C749938Ц i5-10400 / 16GB / 512GB SSD. Операционная система
Системный блок Norbel C752450Ц I3-10105, 16GB, 512GB SSD. Операционная система А
Системный блок Norbel C752450Ц I3-10105, 16GB, 512GB SSD. Операционная система А
Демонстрационное пособие «Космическое путешествие» 10м2
Демонстрационное пособие «Край способный удивлять» 4м2
Демонстрационное пособие «Поэзия земли Югорской» 6м2
Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду Выпуск м1» с металлическим каркасом
Х/моноблок POLAIR MB 109 S
LPA-LX480, Микшер-усилитель 480Вт/100В
Шкаф для игрушек (бук) б/у
Шкаф для игрушек (желто-синий) б/у
Стол пеленальный б/у
Кровати б/у трехъярусные
Кровать трехъярусная
Стул детский на ж/к б/у
Стенка Крепость
Игровой модуль №3
Уголок природы угловой
Уголок природы угловой
Игровой модуль №1
Уголок природы
Стеллаж угловой
Уголок ПДД
Уголок природы
Стеллаж игровой без дверей
Игровой модуль №3
Игровой модуль №3
Стеллаж для книг
Уголок ПДД
Кухня угловая (детская)
Стеллаж игровой без дверей
Игровой модуль №3
Стенка форд
3 стеллажа «Яблочко»
Патриотический уголок

Уголок природы угловой
Уголок природы
Игровой модуль №4
Игровая Стенка для игрушек
Дидактический развивающий набор «Пиоритет» L (6 модулей)
Интерактивный комплекс гражданско-патриотического воспитания «Родная страна»
Финансово-патриотическое воспитание «Россия: Баланс ценностей»

Вывод: В Организации созданы организационно - правовые, материально - технические условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, проводятся мероприятия по совершенствованию материально - технических условий.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Качество образования можно оценить по такому показателю как удовлетворённость представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

Место проведения: портал системы образования г. Нижневартовска

Респонденты родительская общественность

Количество респондентов: 2019 г. – 338, 2020 г. – 343, 2021 г. – 351, 2022 г. – 700 человек.

Инструментарий анкета для изучения степени удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг в Организации.

Цель: определить уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в Организации.

Итоги опроса родительской общественности



В 2022 году – 99,2% опрошенных респондентов полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг Организации.

Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (%) – 99,2%

Таким образом: 99,2% респондентов удовлетворены качеством образования дошкольной организации.

На протяжении ряда лет в Организации отсутствуют представления надзорных органов.

Жалоб по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений от граждан в течение года не поступало.

Анализ показателей деятельности Организации указывает на то, что Организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений;

Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение.

Перспективы и планы развития

На основании всего вышеизложенного можно сделать **вывод**, что произошли значительные изменения в деятельности образовательной организации: расширился перечень дополнительных услуг, оказываемых педагогами учреждения. Уже на сегодняшний день заметны результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: улучшилась материально-

техническая оснащенность, повысились требования к профессионализму педагогов, возрос уровень удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Ведется работа по инклюзивному образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие органов государственно-общественного управления в деятельности учреждения подтверждает информационную открытость деятельности у Организации и возможностей выстраивания партнерских отношений.

С учетом существующих проблем в образовательной деятельности Организации, а также необходимости достижения целевых приоритетов государственной политики в области образования в качестве приоритетных определены следующие направления деятельности:

- Поддержание социального статуса Организации;
- Сохранение престижа Организации в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса, формирование социокультурной среды;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и эмоционального благополучия;
- Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрения информационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;
- Обеспечение оптимальных условий и развития здоровья воспитанников и педагогов Организации;
- Стимулирование учебно – методической, исследовательской деятельности педагогов ДОО через участие в конкурсах, новые направления методической службы, работу творческих групп;
- Укрепление материально – технической базы;
- Поиск новых подходов во взаимодействии Организации и семьи, социальным окружением;
- Продолжать выстраивать вариативность образовательного пространства за счет приобретение трансформируемой мебели;
- Модернизация пространства Организации.

Заведующий _____ Татьяна Владимировна Ревкова