

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №56 «СЕВЕРЯНОЧКА»



**Публичный доклад
о результатах деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 56 «Северяночка»
за 2021 - 2022 учебный год**

г. Нижневартовск, 2022

	Содержание	Стр.
	Введение	4
Раздел 1	Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка»	4
1.1.	Общие сведения о МБДОУ ДС №56 «Северяночка»	5
1.2.	Контингент воспитанников, количество групп в 2021 – 2022 учебном году	5
1.3.	Инновационные формы работы с родителями	6
1.4.	Структура управления. Коллегиальные органы управления. Система менеджмента качества МБДОУ ДС №56 «Северяночка»	7
1.5.	Направления деятельности МБДОУ в рамках реализации программы развитие «Развитие МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» на 2021- 2025 годы и на период до 2030 года»	8
1.6.	Цель и задачи деятельности МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» на 2021– 2022 учебный год	9
1.7.	Контактная информация	10
Раздел 2	Особенности образовательного процесса	11
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей	11
2.2.	Формы и методы работы с воспитанниками	14
2.3.	Результаты образовательного процесса	14
2.4.	Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в МБДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).	15
2.5.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	17
2.6.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	19
2.7.	Дополнительные образовательные программы дошкольного образования	24
2.8.	Сотрудничество с организациями города, направления взаимодействия	28
2.9.	Формы работы с родителями (законными представителями)	31
Раздел 3	Условия осуществления образовательного процесса	33
3.1.	Организация предметно - пространственной среды в МБДОУ	33
3.2.	Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	42
3.3.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории МБДОУ	42
3.4.	Медицинское обслуживание в МБДОУ	45
3.5.	Материально – технические условия осуществления образовательного процесса	46
3.6.	Характеристика территории МБДОУ	48
3.7.	Качество организации питания	49
Раздел 4	Результаты деятельности МБДОУ	49
4.1.	Результаты деятельности МБДОУ по снижению заболеваемости.	49
4.2.	Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях	51
4.3.	Удовлетворенность родительской общественности, органов общественного управления МБДОУ качеством предоставляемых услуг	52
Раздел 5	Кадровый потенциал МБДОУ	53
5.1.	Качественный и количественный состав педагогических работников	53
5.2.	Образовательный ценз педагогических работников	54
5.3.	Педагогический стаж, возраст работников	54
Раздел 6	Финансовые ресурсы и их использование	59

6.1.	Бюджетное финансирование	59
6.2.	Структура расходов	59
6.3.	Расходы на одного воспитанника	59
6.4.	Внебюджетная деятельность структура доходов и расходов фонда	59
6.5.	Наличие и стоимость дополнительных образовательных услуг	59
6.6.	Наличие льгот для отдельных категорий воспитанников, условия их получения	60
Раздел 7	Решения, принятые по итогам обсуждения	61
Раздел 8	Заключение. Проблемы, выявленные в ходе анализа Перспективы развития МБДОУ на 2021 - 2022 учебный год	61
8.1.	Проблемы, выявленные в ходе анализа	61
8.2.	Перспективы развития МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» на 2022 – 2023 учебный год	62



Уважаемые родители (законные представители),
педагоги, общественность, партнеры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 «Северяночка» (далее МБДОУ ДС № 56 «Северяночка») за 2021 – 2022 учебный год.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, повысит интерес городской общественности к нашей образовательной организации, позволит сформировать представление о том, как живет и развивается детский сад и объединить усилия участников образовательного процесса на достижение качественных показателей в образовательной деятельности учреждения.

Публичный доклад – является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МБДОУ ДС № 56 «Северяночка», основан на показателях эффективности работы дошкольной организации за 2021 – 2022 учебный год.

Содержание доклада адресовано общественности, всем субъектам образовательного процесса, но прежде всего родителям воспитанников и родителям, выбирающим детский сад для своего ребенка.

Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности нашей образовательной организации, на конструктивные предложения по различным направлениям развития детского сада. Любые замечания и предложения заинтересованной общественности и коллег по вопросам развития будут способствовать нашей дальнейшей более успешной работе по повышению качества дошкольного образования.

Ждем ваши предложения, отзывы и пожелания, которые помогут в организации более эффективного образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 «Северяночка» в новом учебном году.

Мнение о деятельности ДОУ Вы можете оставить в разделе «Обратная связь» на нашем сайте <https://dou56.edu-nv.ru/>

С уважением,
заведующий МБДОУ ДС № 56 «Северяночка»
Татьяна Владимировна Ревкова.

Введение

Публичный доклад подготовлен в целях обеспечения участников образовательных отношений и широкой общественности, объективной информацией о состоянии и результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка».

В докладе представлены цели и задачи дошкольного учреждения, подведены итоги образовательной деятельности, указана динамика результатов и основные проблемы. В контексте современной модели образования намечены перспективы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка».

Цель: рассказать общественности, прежде всего родителям (законным представителям), всем заинтересованным лицам – об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения в 2021 - 2022 учебном году, проблемах и направлениях его развития в следующем году.

Успешное развитие дошкольного учреждения стало возможным при условии, что в выработке и реализации её стратегии участвовал весь коллектив, а также активное участие приняли представители государственно-общественного управления МБДОУ, представители родительской общественности. Совместная работа позволила определить целостный подход к современным требованиям родителей, что в свою очередь помогло определить цели и задачи деятельности обеспечить результативные пути их достижения.

Раздел 1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка»

1.1. Общие сведения о МБДОУ ДС №56 «Северяночка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Северяночка» (далее – МБДОУ ДС № 56 «Северяночка») является некоммерческой организацией, муниципальным учреждением дошкольного образования, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1 года и до окончания образовательных отношений.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Северяночка»

Место нахождения: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская д. 19а. Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: регистрационный номер 2385 от 11.11.2015г., серия 86ЛО № 0001612, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры с приложением. Срок действия - бессрочно.

Устав МБДОУ №56 «Северяночка»: утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 15.09.2015 года № 1528/36-п

Официальный сайт: <http://dou56.edu-nv.ru>

Режим работы детского сада:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 07.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих и праздничных дней.

Руководитель МБДОУ ДС № 56 «Северяночка»: Ревкова Татьяна Владимировна

Сведения об учредителе: Муниципальное образование города Нижневартовск.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация города в лице его структурных подразделений:

Департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, улица Дзержинского, 15/13; электронная почта: do@n-vartovsk.ru, сайт: www.edu-nv.ru), Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, улица Таежная, 24.

Согласно муниципальному заданию, число воспитанников составляет 339. МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей.

Режим работы групп с 07.00 до 19.00.

1.2. Контингент воспитанников, количество групп в 2021 - 2022 учебном году

Согласно муниципальному заданию, численный состав контингента воспитанников составляет 339 человек. Возраст детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, с 1 года до 8 лет.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями развития ребенка в онтогенезе:

- ранний возраст;
- младший дошкольный возраст;
- средний дошкольный возраст;
- старший дошкольный возраст.

В 2021 - 2022 учебному году в МБДОУ ДС №56 «Северяночка» функционировало 13 групп общеразвивающей направленности, из них:

№ п/п	Название группы	Количество детей
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет «А»	21
2	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет «Б»	21
3	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет «В»	22
4	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет «Г»	20
5	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет «А»	29
6	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Б»	30
7	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет «А»	28
8	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Б»	28
9	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет «В»	30
10	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет «А»	27
11	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Б»	27

12	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет «А»	30
13	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет «Б»	26
ИТОГО:		339

1.3. Структура управления

Система управления в дошкольном учреждении включает в себя:

- всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (п.31, п.32 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредителем является департамент образования администрации города Нижневартовска.

Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации.

Заведующий совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития ДОУ, определяют этапы и содержания работы, контролирует деятельность учреждения в целом и отдельных его подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с департаментом образования, другими структурными единицами администрацией города, надзорными и другими государственными органами.

Структура МБДОУ ДС №56 «Северяночка» регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

В МБДОУ создана функционально-целевая модель управления.

Структурные подразделения:

1. Административная служба

Заведующий МБДОУ – осуществляет непосредственное управление дошкольным образовательным учреждением и действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему РФ, Уставом МБДОУ.

Административная служба непосредственно подчиняется заведующему.

Цель - создание системы кадрового, юридического обеспечения организации, улучшение условий и охраны труда в организации.

Административная команда образовательного учреждения состоит из:

- заведующий - Ревкова Татьяна Владимировна (высшее педагогическое образование);
- заместитель заведующего по общей работе – Краснухина Ольга Владимировна (высшее педагогическое образование);
- заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – Садовская Наталья Кузьминична (высшее профессиональное образование);
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Качковская Людмила Анатольевна (высшее педагогическое образование);
- заместитель заведующего по безопасности – Мугаллимова Розалия Анваровна (высшее

профессиональное образование);

– главный бухгалтер – Летанина Ирина Васильевна (высшее профессиональное образование).

– шеф-повар – Ковалева Валентина Николаевна (среднее специальное профессиональное образование)

Административные обязанности распределены согласно Уставу МБДОУ, штатного расписания, тарифно-квалификационных характеристик, тем самым осуществляется координация деятельности членов административной команды.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Управленческая деятельность администрации МБДОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

2. Педагогическая служба - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Штатная численность структурного подразделения - 33 человека.

Цель - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Педагоги детского сада выполняют управленческие функции по отношению к воспитанникам и родителям (законным представителям), включены в процессе принятия управленческих решений.

3. Финансовая служба - руководитель - главный бухгалтер. Штатная численность структурного подразделения - 3 человека. Цель - организация учета финансово-хозяйственной деятельности организации; контроль за сохранностью денежных средств организации и правильным их расходованием, соблюдением режима экономии, а также хозяйственного расчета.

4. Служба по организации питания - руководитель - шеф-повар. Штатная численность структурного подразделения - 7 человек. Цель - обеспечение полноценным, качественным и сбалансированным питанием воспитанников и сотрудников образовательной организации.

5. Хозяйственная служба - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Штатная численность структурного подразделения - 23 человека. Цель - административно-хозяйственное обеспечение деятельности организации.

В МБДОУ разработана программа развития, где определены стратегические и тактические цели развития учреждения, разработан план мероприятий по их реализации.

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ были внесены изменения и дополнения в учредительные документы, локальные акты в соответствии с требованиями современного законодательства (федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования).



Основными и характерными особенностями управления являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательной организацией;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных.

Управление дошкольным учреждением - целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые.

Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы и направлены на достижение оптимального результата.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Таким образом, государственно-общественная модель управления, реализуемая в МБДОУ, является не только исполнением норм законодательства, но и существенным механизмом регулирования и развития дошкольной образовательной организации, отвечающей требованиям времени и концепции модернизации системы образования в целом.

1.4. Направления деятельности МБДОУ в рамках реализации программы развитие «Развитие МБДОУ ДС № 56 «Северяночка на 2021-2025 годы и на период до 2030 года»

В МБДОУ разработана программа «Развитие МБДОУ ДС № 56 «Северяночка на 2021- 2025 годы и на период до 2030 года», где определены стратегические и тактические цели развития учреждения, разработан план мероприятий по их реализации.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентирован на:

- организацию здоровьесберегающей среды МБДОУ;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения «Программы развитие МБДОУ ДС № 56 «Северяночка на 2021-2025 годы и на период до 2030 года» определены следующие направления работы:

В части реализации Проекта «Современная школа»

- Обеспечение предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

- Обеспечение доступного дошкольного образования детям с 1 года.

В части реализации Проекта «Успех каждого ребенка»

- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности.

- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

В части реализации Проекта «Цифровая образовательная среда»

- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса.

В части реализации Проекта «Учитель будущего»

- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

В части реализации Проекта «Социальная активность»

- Создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта

- Развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс

В части реализации Проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

- Предоставление услуг психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям).

Эти приоритеты нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения на 2021-2022 учебный год и других локальных актах учреждения.

1.5. Цель и задачи деятельности МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» на 2021 – 2022 учебный год

С учетом приоритетных направлений МБДОУ и выявленных в ходе анализа проблем была определена **цель деятельности** на 2021-2022 учебный год: создание модели образовательного пространства, обеспечивающей развитие образовательной системы МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, миссии дошкольной образовательной организации и потребностями семьи и личности ребенка.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие **задачи**:

1. **Обеспечение предоставления качественного доступного дошкольного образования детям с 1 года в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в части повышения качества речевого развития детей (реализация Проекта «Современная школа»).**
2. **Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (в части Проекта «Успех каждого ребенка»)**
3. **Формирование здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и инновационных технологий в образовательном пространстве, социализацию и двигательную активность дошкольников.**
4. **Развитие профессиональной компетенции педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.**
5. **Совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса (в части реализации Проекта «Цифровая образовательная среда»)**

В 2021 – 2022 году проведены:

- 10 совещаний при заведующем,
- 23 совещания при заместителе заведующем по ВМР, где рассмотрены вопросы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом годовых задач, координации работы всех служб организации, изучения нормативно-правовых документов в области образования;
- 5 заседаний педагогического совета;
- 6 заседаний общего собрания работников;
- 3 заседания попечительского Совета.

Административной командой образовательного учреждения отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

С целью соблюдения законодательства РФ в 2021 - 2022 учебном году проведен внутренний контроль деятельности учреждения по вопросам: в части комплексной безопасности, организации питания, организации физкультурно-оздоровительной работы.

В 2021 - 2022 учебном году в МБДОУ были внесены изменения и дополнения в учредительные документы, локальные акты в соответствии с требованиями современного законодательства (федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования).

Таким образом, действующая система управления в МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» обеспечивает эффективное функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Контактная информация

Телефоны:

8(3466) 46-45-01 - заведующий МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» Т.В.Ревкова.

8(3466) 43-82-28 - заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе
Н.К. Садовская.

8(3466) 43-42-10 - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Л.А. Качковская.

8(3466) 43-42-20 - делопроизводитель Я.А. Белоенко.

8(3466) 45-05-50 - бухгалтерия, главный бухгалтер И.В. Летанина.

8(3466) 45-19-40 - медицинский кабинет.

8(3466) 45-77-78 – вахта.

Электронная почта: mbdou56nv@yandex.ru

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе вариативной образовательной программы дошкольного образования (с учетом примерных Программ).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением.

Целью образовательной программы дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В Программе представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В программе раскрывается:

- как, с учетом конкретных условий, в МБДОУ создается модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии обучения применяются;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы МБДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

В формируемой части участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей, методики, формы организации образовательной работы.

Формируемая часть программы представлена парциальными программами: "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой, «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина, «Обучение плаванию детей дошкольного возраста» Т.А. Осокиной.

Формирование экологических представлений у дошкольников осуществлялось посредством реализации парциальной образовательной программы «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой. Воспитанники МБДОУ познакомились с разнообразием растительного и животного мира, с сезонными изменениями в природе. У детей сформировались элементарные представления о природе ХМАО-Югры. Воспитанники получили знания об экологически грамотном и безопасном поведении человека в природе.

В МБДОУ созданы условия для шахматного образования. Разработана дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Юный шахматист», создана предметно - пространственная среда, приобретена методическая литература.

Структура общеобразовательной программы

Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы образовательной программы дошкольного образования

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку:

- цели и задачи программы;

- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Организационный раздел включает:

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- организацию жизнедеятельности детей, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.2. Рабочие программы по реализации основной образовательной программы МБДОУ их соответствие ФГОС ДО

В МБДОУ разработаны рабочие программы по реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочие образовательные программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте с 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и предполагают комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Наряду с основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» в МБДОУ реализуются парциальные и дополнительные программы

Образовательная область	Парциальные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	Стеркина Р. Б., Князева О. Л. "Основы безопасности детей дошкольного возраста", Авдеева Н. Н., Князева О. Л. «Я, ты, мы» Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Социокультурные истоки»	-
Художественно-эстетическое развитие	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	-
Познавательное развитие	Гончарова Е.В. «Экология для малышей» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников:	«Юный шахматист»

	формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет, Министерство образования и науки Российской Федерации	
Физическое развитие	Осокина Т.А. «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»	-

Образовательная область	Технологи, методики	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Художественно-эстетическое развитие	Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго»	Дошкольный возраст с 4 до 8 лет
	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
	Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика»	Дошкольный возраст с 5 до 8 лет
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Доронова Т. Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке»	Дошкольный возраст с 4 до 8 лет
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет» Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи детей 2-4 лет» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»; О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»	Ранний возраст с 1,6 до 3 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Познавательное развитие	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Новикова В.П. «Математика в детском саду» Николаева С.Н. «Юный эколог» Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поем»	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Физическое развитие	Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» Осокина Т.А., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия на улице» «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»; Власенко Н.Э. «300 подвижных игр для дошкольников» Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.Д. Маханева, С.В. Решикова	Ранний возраст с 1,6 до 3 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет

2.2. Формы и методы работы с воспитанниками

В детском саду используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения в зависимости от количественного состава воспитанников, характера взаимодействия между ними, способов деятельности, места проведения.

Образовательная работа осуществляется в процессе организации разных видов деятельности, в свободном повседневном общении, в процессе руководства играми с использованием нетрадиционных форм работы с детьми: занятия - путешествия, занятия - экспериментирования, коллекционирование, игры - инсценировки.

Таким образом, использование нетрадиционных форм обучения дошкольников способствует формированию интеллектуальной компетентности, креативности и самостоятельности дошкольников, развитию интегративных качеств личности.

2.3. Результаты образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программой предусмотрена динамика развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью дальнейшей оптимизации;
- карту развития ребенка.

Программой предусмотрена оценка качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Результаты достижений детей фиксируются в карте развития ребенка, которую заполняет воспитатель группы. Карта развития позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса, позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели выступают для педагогов ориентирами, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в образовательном процессе, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения.

На основе полученной оценки педагог выстраивает работу с ребенком, учитывая его зону актуального развития и зону ближайшего развития.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Результаты педагогической диагностики по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на конец учебного года:

- социально-коммуникативное развитие - 100%;
- познавательное развитие - 100%;
- речевое развитие - 98%;
- художественно-эстетическое развитие (ХЭР) - 100%;
- физическое развитие - 100%.

№ п/п	Образовательная область	Начало года		Конец года	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
1	Социально-коммуникативное развитие	О - 113	34	О - 195	58
		Д - 157	46	Д - 144	42
		Н - 69	20	Н - 0	-
2	Познавательное развитие	О - 80	24	О - 162	48
		Д - 188	55	Д - 176	52
		Н - 71	21	Н - 0	-
3	Речевое развитие	О - 89	27	О - 192	57
		Д - 178	52	Д - 140	41
		Н - 71	21	Н - 7	2
4	Художественно-эстетическое развитие	О - 79	24	О - 198	59
		Д - 189	55	Д - 141	41
		Н - 71	21	Н - 0	-
5	Физическое развитие	О - 115	35	О - 201	60
		Д - 175	52	Д - 138	40
		Н - 49	13	Н - 0	-

По результатам педагогической диагностики на конец 2021 - 2022 учебного года доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования на конец учебного года по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие - составляет 100%, в образовательной области: речевое развитие - 98% (332 воспитанника, 7 воспитанников имеют тяжелые нарушения речи). Нарушения речи у воспитанников варьируют от общего недоразвития речи I-III уровня развития до фонетико-фонематического недоразвития речи. Для детей с ОНР характерны: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи, недостаточность фонематического восприятия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи характеризуется: заменами, смешением и искажением звуков, нарушением фонематического слуха. Основной контингент дошкольников в логопедическом пункте составляют дети с общим недоразвитием речи III - IV уровня. Для детей данной категории характерны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, недостаточность фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, средний уровень развития связной речи.

2.4. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в МБДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ)

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является обеспечение безопасности участников образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В учреждении реализуется программа «Здоровье» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в рамках которой внедряются современные здоровьесберегающие технологии, ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, обеспечивающие комплексный подход в решении задач.

Здоровьесберегающая деятельность осуществлялась по видам деятельности:

- профилактической, направленной на профилактику заболеваемости, которая включала различные мероприятия: контроль за выполнением требований санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» по организации рационального питания, организации здоровьесберегающих условий;
- физкультурно-оздоровительной (занятия по физической культуре, плаванию, прогулки, гимнастика);
- информационно-просветительской работой с родителями, педагогами, детьми о ценности здорового образа жизни.
- спортивно-досуговой (праздники, развлечения, дополнительные услуги).

С целью обеспечения соблюдения требований санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части выполнения утвержденных суточных наборов продуктов, в МБДОУ ведется анализ выполнения натуральных норм питания для детей в возрасте от 1 года до 3 лет и от 3 до 8 лет. Реализуются меры по обеспечению выполнения натуральных норм питания ежеквартально и за год.

Соблюдаются требования к работникам, ответственным за обеспечение воспитанников утвержденным среднесуточным набором продуктов питания. Организация питания в МБДОУ ДС №56 «Северяночка» осуществляется согласно циклическому 10-дневному меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания в дошкольном образовательном учреждении, территориальных особенностей питания.

В 2021-2022 учебном году актуализирована целенаправленная работа по эффективной реализации в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:

1.) организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- по отслеживанию динамики здоровья, проведения диспансеризации, антропометрических измерений;
- двигательная деятельность осуществляется посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре (в зале, на воздухе, в бассейне), подвижные игры и упражнения на улице, гимнастика пробуждения (минутки-пробудки), спортивные упражнения и игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники.
- проводились профилактические мероприятия: система закаливающих мероприятий, витаминотерапия, кислородный коктейль, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, термометрия), кварцевание групп, аэрация воздуха, профилактические прививки, организация и контроль питания детей;
- в состав педагогов введена ставка педагога-валеолога;
- широко использовались формы оздоровления посредством применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий: воздушные ванны, босохождение по массажным коврикам, облегченная одежда детей, ходьба босиком, оздоровительный бег после сна, корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, музыкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков;

2.) организация работы с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни.

Просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды, размещение информации в родительских группах и чате посредством социального мессенджера Viber и консультирование по темам: «Использование здоровьесберегающих технологий как условие сохранения и укрепления здоровья», «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников», «Как подготовить ребенка в плавательный бассейн детского сада», «Первые шаги к ГТО», «Продолжаем подготовку к выполнению норм ВФСК ГТО дома (для детей 5-7 лет)», «Закаливание организма посредством упражнений и игр на воде», «Единство подходов семьи и ДОУ к формированию представлений у детей о здоровом образе жизни». «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью»

В МБДОУ осуществлялась работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Наблюдается увеличение числа детей старшего дошкольного возраста, привлеченных к сдаче норм ГТО.

В 2021 - 2022 учебном году 35 воспитанников 5-7 лет сдали нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».



Родители активно принимали непосредственное участие в спортивных мероприятиях детского сада.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной работы МБДОУ укомплектовано спортивным оборудованием.

В МБДОУ, в рамках реализации здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих инновационных методик и технологий, функционирует:

- плавательный бассейн;
- соляная пещера;
- коктейльная;
- сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы» — это зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции.





Таким образом, в МБДОУ осуществляется целенаправленная работа по физическому воспитанию детей, создаются условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, и для обучающихся с ОВЗ, разработана и реализована индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии (ППК) и с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА), специалистами организуются индивидуальные занятия, в том числе в условиях логопедического пункта.

Услугу дошкольного образования получали 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 1 обучающийся ребенок-инвалид, со сложной структурой нарушений.

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, 5 группы здоровья, в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении созданы специальные условия:

- для своевременного выявления и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также их социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В целях оказания коррекционной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, предупреждения и преодоления трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ функционируют:

- группа компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет;
- логопедический пункт для детей с 6 лет до окончания образовательных отношений.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическое (выявление детей с нарушениями устной речи, разработка индивидуального плана коррекционной работы);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам; организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, систематизация и обновление методического фонда логопедического кабинета).

В течение 2021-2022 учебного года по результатам речевого обследования в логопедический пункт МБДОУ было зачислено 31 обучающийся групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет. Основной контингент дошкольников в логопедическом пункте составляют дети с общим недоразвитием речи III - IV уровня. Для детей данной категории характерны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, недостаточность фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, средний уровень развития связной речи.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками устной речи включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной и подгрупповой работы учителем-логопедом в специально созданных условиях логопедического кабинета.

Логопедические заключения обучающихся, зачисленных в логопедический пункт:
 ОНР II уровень речевого развития - 1 обучающийся;
 ОНР III – IV уровень речевого развития – 17 обучающихся;
 ФФНР - 13 обучающихся.

Основное направление работы: коррекция нарушенных звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, в собственной речи, развитие слоговой структуры слова, грамматического строя речи, обучение связному рассказыванию. В занятия включались упражнения на профилактику дисграфии. Использовались игры на развитие психических процессов (внимания, памяти, логического мышления). Использовались технологии развивающего обучения, кинезилогические упражнения, игры на развитие межполушарных связей; здоровьесберегающие коррекционные технологии: биоэнергопластика, дыхательная гимнастика, су-джок терапия, психогимнастика.

Количество занятий в неделю: индивидуальных – по 2 -3; подгрупповых – по 1-2.

**Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи обучающихся групп ОНР для детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет, зачисленных в логопедический пункт.
(сентябрь 2021 – май 2022)**

Разделы речи	Уровни	Сентябрь 2021	Май 2022
Звукопроизношение	норма	5%	80%
	средний	24%	20%
	низкий	71%	-
Фонематическое восприятие	норма	10%	80%
	средний	80%	20%
	низкий	10%	-
Слоговая структура слова	норма	25%	84%
	средний	75%	26%
	низкий	-	-
Словарь	норма	30%	84%
	средний	70%	16%

	низкий	-	-
Грамматический строй речи	норма	35%	84%
	средний	65%	16%
	низкий	-	-
Связная речь	норма	35%	76%
	средний	65%	24%
	низкий	-	-
Звуковой анализ и синтез	норма	40%	80%
	средний	60%	20%
	низкий	-	-
Общие показатели речевого развития	норма	25%	81%
	средний	65%	19%
	низкий	10%	-

Выполнение программы на 100% достигнуто благодаря индивидуальному подходу в обучении. С детьми, пропустившими занятия, проводилась индивидуальная дополнительная работа. А так же, предлагалась работа по коррекции родителям и педагогам (воспитателям групп) в свободное время.

Работа с участниками образовательного процесса:

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) – 23 (в очной форме) и 12 рекомендаций в виде памяток по обучению в 1 классе (профилактика дисграфии, контроль за звукопроизношением, чтение);
- консультации для педагогов группы (воспитателей) в рамках совместной работы, по контролю за дефектами – 15;
- консультации для воспитателей ДООУ -5;
- индивидуально-консультационные занятия с детьми для родителей (законных представителей), чьи дети посещают логопедический пункт – 25;
- индивидуально - консультационные занятия с детьми для родителей (законных представителей), чьи дети имеют по одному нарушенному звуку и не посещают логопедический пункт - 5;
- индивидуально – консультационные занятия с детьми раннего возраста для родителей (законных представителей) – 3.

В МБДОУ на основании рекомендаций заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для 30 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях групп компенсирующей направленности с 01.01.2022 года. Цель реализации Программы проектирование социальных ситуаций развития детей с 4 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР проводилась учителями-логопедами в образовательной деятельности, индивидуально (2- 3 раза в неделю) и подгруппами (2-3раза в неделю) по следующим направлениям:

- формирование и развитие диафрагмального речевого дыхания,
- формирование правильного звукопроизношения,
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие лексико-грамматических средств языка,
- развитие словарного запаса и связной речи.

С целью укрепления здоровья детей, улучшения качества коррекционной работы учителями-логопедами применялись как традиционные (элементы психогимнастики, тренировки мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, упражнения на формирование межполушарных связей, развитие общей моторики и координации).

На основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребёнка-инвалида, рекомендаций заключений ТПМПК, разрабатываются и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа развития (ИАОПР), в которой учтены рекомендации коррекционно-развивающей работы. Для реализации индивидуальной программы ребёнка с особыми образовательными потребностями на текущий учебный год определены цель и задачи, содержание коррекционной работы, закреплены педагоги и специалисты МБДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед), имеющие опыт работы с детьми данной категории. С целью контроля и коррекции реализации ИАОПР проводится анализ результатов на заседаниях ППк МБДОУ.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что психологическая и логопедическая помощь способствовали повышению качества образования в дошкольной образовательной организации.

2.6. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включена в структуру образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком педагогического процесса в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, психопрофилактика);
- социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу (социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании).

Организация инклюзивной деятельности МБДОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ невозможно без созданных **организационных, кадровых и средовых** условий:

- Сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) города Нижневартовска;
- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями города, взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- Наличие команды специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, ответственный за социальную работу, педагоги групп, и др.;
- Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения с соответствующими задачами;
- Наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство группы, кабинетов профильных специалистов.

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, и для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная

программа (АОП) в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА), специалистами ППМС-центра организовываются индивидуальные занятия, в том числе в условиях логопедического пункта.

Для реализации адаптированной образовательной программы развития (АОПР) обучающихся с особыми образовательными потребностями на текущий учебный год определены цель и задачи, содержание коррекционной работы, закреплены специалисты МБДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагоги, имеющие квалификацию и опыт работы с обучающимися данной категории. С целью контроля и коррекции реализации ИАОП проводится анализ результатов на заседаниях ППк МБДОУ.

В 2021-2022 учебном году было проведено **3 плановых заседаний ППк и 1 внеплановое**. Деятельность заседаний консилиума была направлена на:

- ✓ анализ процесса выявления обучающихся «группы риска»;
- ✓ определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- ✓ принятие согласованного решения по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- ✓ отслеживание динамики развития обучающегося в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение изменений в эту программу (при необходимости).

Образовательные потребности, во многом зависят от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательной программой и локальными актами МБДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей деятельности и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие специалистов сопровождения МБДОУ ДС №56:



Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание

условий для всестороннего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для получения качественного образования обучающимися в дошкольном учреждении созданы специальные условия:

- ✓ для своевременного выявления и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также их социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы предусматривает оценку качества усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования: педагогическая диагностика 2 раза в год целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми. Результаты достижений обучающихся фиксируются в «Карте развития ребенка», используются при проектировании образовательного процесса и составлении индивидуальной картины развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами на возрастных этапах дошкольного детства. Периодичность проведения диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного пространства.

При необходимости используется психодиагностическое обследование развития обучающихся, проводимая педагогом-психологом. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционных мероприятий с обучающимися при необходимости (допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся).

Педагогом-психологом проводится отслеживание особенностей психофизиологического развития и выявление нарушений на ранних этапах развития обучающихся. Учителем-логопедом проводится педагогическая диагностика состояния речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью оценки эффективности педагогических действий, их дальнейшей оптимизации, планирования индивидуальной работы, по следующим разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, словарь, грамматический строй речи, связная речь.

В целях оказания коррекционной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, предупреждения и преодоления трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ функционируют:

- группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет;

- логопедический пункт для детей с 6 лет до окончания образовательных отношений.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическое (выявление детей с нарушениями устной речи, определение направления деятельности и содержания образовательного процесса для формирования плана реабилитации/абилитации лиц с ОВЗ в рамках групп для детей с детьми с тяжёлыми нарушениями речи);

- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речевого развития детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций ТПМПК, комплексного логопедического обследования);

- информационно-методическое (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам; организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, систематизация методического фонда

логопедического кабинета, оснащение современными интерактивными пособиями и программами).

На основании результатов углубленного обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислено 25 обучающихся групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 лет до окончания образовательных отношений на начало учебного года. В течение года зачислено 6 человек, отчислено с чистой речью 4 человека. Основной контингент дошкольников в логопедическом пункте составляют дети с общим недоразвитием речи III -IV уровня. Для детей данной категории характерны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, недостаточность фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, ограниченный словарный запас,agramматизмы, средний уровень развития связной речи.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками устной речи включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной и подгрупповой работы учителем–логопедом в специально созданных условиях логопедического кабинета.

Диагноз	ОНР			ОНР 3 уровень с дизартрией	ФФН	ФФН с дизарт рией	ФН	Всего
	1 уровень	2 уровень	3-4 уровень					
Зачислено на логопункт	1	1	3	11	8	8	0	31/100%
Выпущено с чистой речью в общеобразователь ные учреждения и группы ДОУ	-	-	3	7	8	5	-	23/74%
Выпущено с улучшениями в школу в группы ДОУ	-	1		4	0	3	-	7/23% 1/3%
Оставлено для продолжения работы	-	-	-	-	-	-	-	-

По результатам коррекционной работы 23 обучающийся выпущены с чистой речью в общеобразовательные учреждения, 7 – с улучшениями речевого развития, 1 обучающийся переведён в группу общеразвивающей направленности.

В МБДОУ на основании рекомендаций заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для 30 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях групп компенсирующей направленности с 01.01.2022 года. Цель реализации Программы проектирование социальных ситуаций развития детей с 4 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР проводилась учителями-логопедами в образовательной деятельности, индивидуально (2- 3 раза в неделю) и подгруппами (2-3раза в неделю) по следующим направлениям:

- формирование и развитие диафрагмального речевого дыхания,
- формирование правильного звукопроизношения,
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие лексико-грамматических средств языка,
- развитие словарного запаса и связной речи.

С целью укрепления здоровья детей, улучшения качества коррекционной работы учителями-логопедами применялись как традиционные (элементы психогимнастики, тренировки мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, упражнения на формирование межполушарных связей, развитие общей моторики и координации)

На основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребёнка-инвалида, рекомендаций заключений ТПМПК, разрабатываются и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа развития (ИАОПР), в которой учтены рекомендации коррекционно-развивающей работы. Для реализации индивидуальной программы ребенка с особыми образовательными потребностями на текущий учебный год определены цель и задачи, содержание коррекционной работы, закреплены педагоги и специалисты МБДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед), имеющие опыт работы с детьми данной категории. С целью контроля и коррекции реализации ИАОПР проводится анализ результатов на заседаниях ППк МБДОУ.

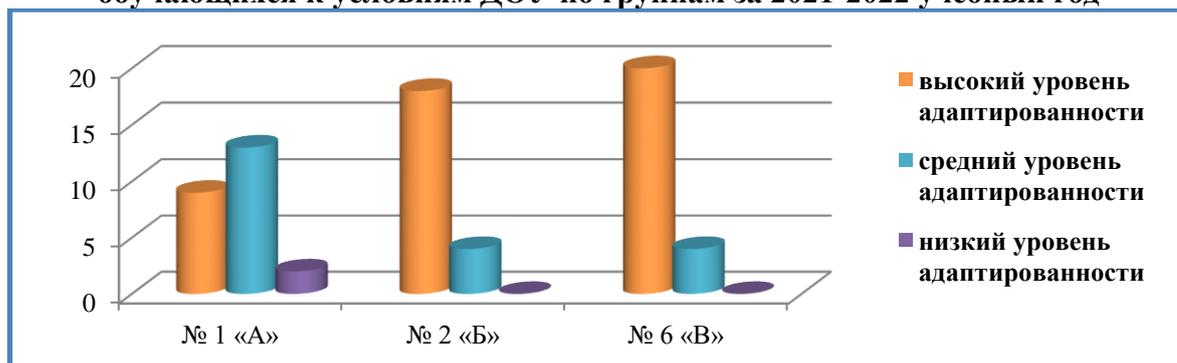
Таким образом, организация комплексного сопровождения и оказание психологической, логопедической помощи способствовали повышению качества образования в дошкольной образовательной организации.

Организация процесса адаптации обучающихся к условиям ДОУ входит в одно из направлений совместной деятельности педагога – психолога и педагогов групп МБДОУ. Так, в 2021-2022 учебном году было проведено исследование процесса адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям образовательного пространства ДОУ.

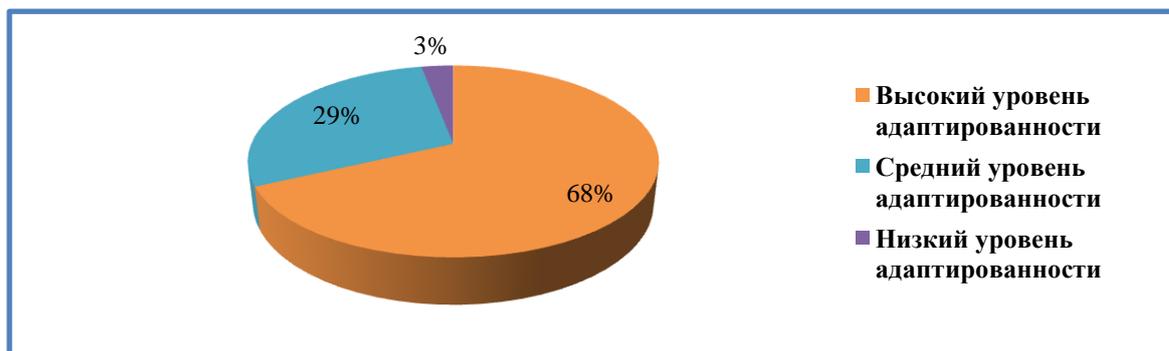
Исследование процесса адаптации вновь прибывших обучающихся (исследование - март 2022г.)

№ группы	Количество	Уровни адаптированности			
		высокий	средний	низкий	дезадаптация
№ 1 «А»	23	9	13	2	0
№ 2 «Б»	22	18	4	0	0
№ 6 «В»	24	20	4	0	0
Итого:	100% (69)	68%	29%	3%	0

Количественные данные процесса адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям ДОУ по группам за 2021-2022 учебный год

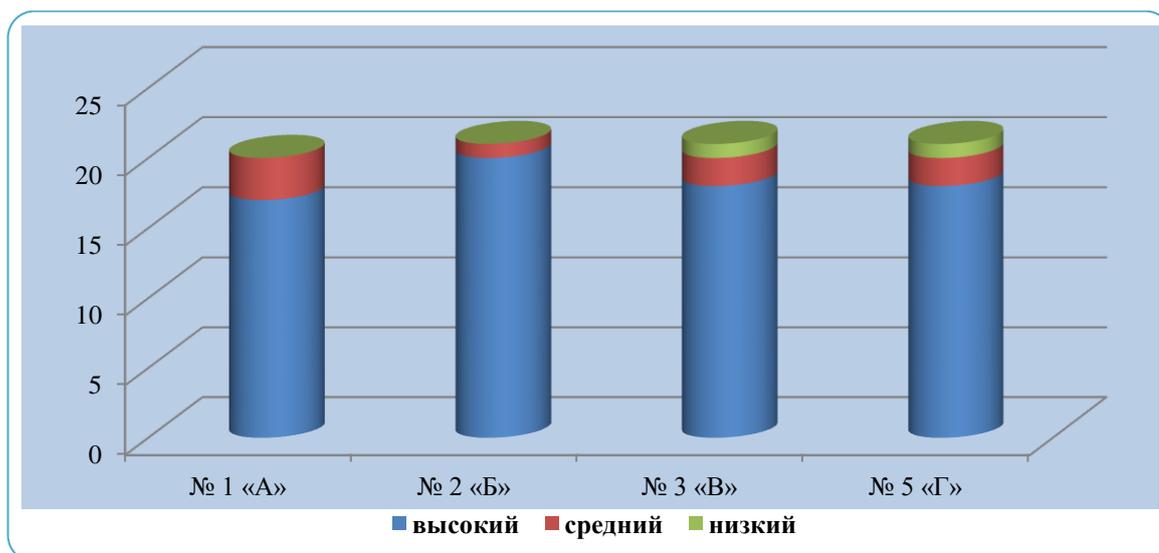


Количественные данные процесса адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям ДОУ за 2021-2022 учебный год



В соответствии с представленными количественными результатами исследования процесса адаптации обучающихся к условиям образовательного пространства ДОУ усложненной адаптации, признаками дезадаптации не выявлено. Средняя и легкая степень адаптации у 2 обучающихся и 81 обучающегося, соответственно

Количественные данные процесса адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям ДОУ по группам



Создание благоприятного течения процесса адаптации у обучающихся к образовательному пространству ДОУ обусловлено установлением выстроенных положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, созданием условий для каждого ребенка устойчивого эмоционально-положительного отношения к совместной жизнедеятельности в условиях группы. И благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация обучающихся в группах прошла благополучно.

Успешности процесса адаптации способствовало профилактическая работа по психологическому обеспечению адаптационного периода ребенка в ДОУ:

- организация процесса адаптации (карты изучения, памятки, своевременный анализ ситуаций, щадящий режим и т.д.);
- беседы и консультации с родителями по проблеме адаптации;
- организация индивидуальной помощи детям с проявлениями усложненной адаптации;
- рекомендации родителям и воспитателям по профилактике дезадаптации и осуществлении индивидуального подхода к каждому из вновь прибывших. Каждому родителю педагогом - психологом при поступлении обучающегося в детский сад

предоставлялись памятки: «Адаптация к условиям детского сада», «Правила детского сада», тематическая консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» с целью оказания психологической помощи и поддержки родителям.

Воспитатели создают безопасную и психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ, выстраивают в группе доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Исходя из полученных результатов мониторинга психоэмоционального благополучия в ДОУ, проводилось комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с организацией работы с педагогами групп и взаимодействия с родителями воспитанников. Взаимодействие с родителями позволило нам объединить наши усилия и скоординировать подходы к осуществлению коррекционных мероприятий и воспитательно-образовательных позиций.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности МБДОУ является уровень подготовленности обучающихся к переходу на следующую ступень образования. Подготовка ребенка к школе — это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. В структуре психологической готовности ребенка к школе выделяют такие компоненты, как интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, социально-личностная (мотивационная) готовность, речевая готовность, психофизиологическая готовность.

В психодиагностических исследованиях на выявление уровня готовности к школьному обучению приняли участие 57 обучающихся групп общеразвивающей направленности детей 6-8 лет.

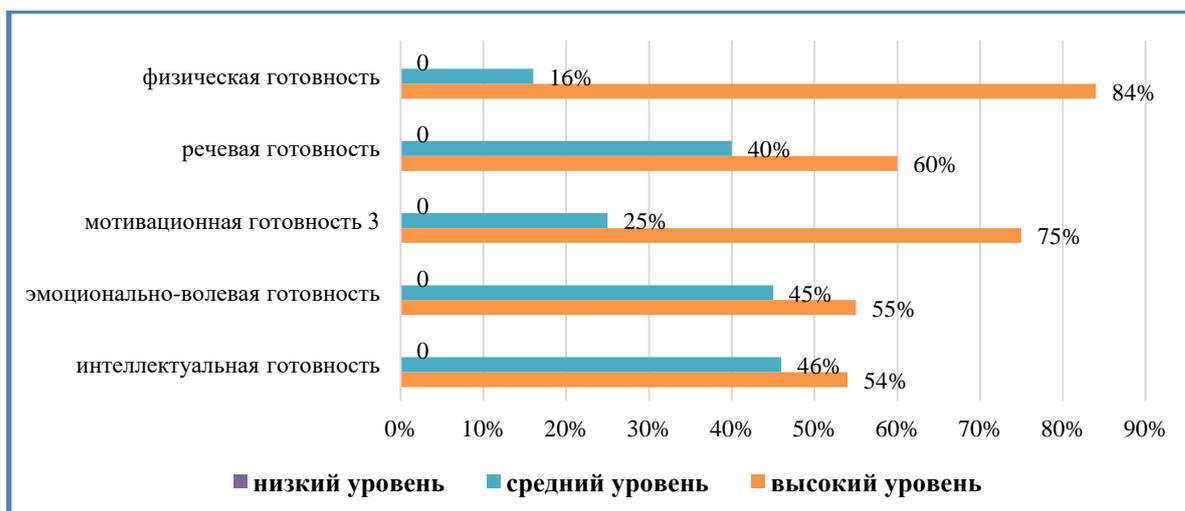
Результаты исследования уровня готовности к регулярному обучению в школе обучающихся 6-8 лет

Группы	Кол-во обслед.		Уровни готовности							
			абс. гот.		гот.		усл. гот.		усл. негот.	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
гр. № 7 подг. «Б»	28	100%	17	61%	11	39%	0	0	0	0
гр. № 8 подг. «А»	29	100%	14	41%	15	59%	0	0	0	0
Итого	57	100%	31	54%	26	46%	0	0	0	0

Согласно представленным количественным результатам исследования уровня готовности детей к школьному обучению выявлено, что 100 % выпускников готовы к регулярному обучению в общеобразовательной школе. Причем, 54 % - характерны параметры абсолютной готовности, а 46% - параметры готовности на уровне среднего уровня и выше среднего. Обучающихся с условной готовностью и условной неготовностью не выявлено.

Готовность детей к школе складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения.

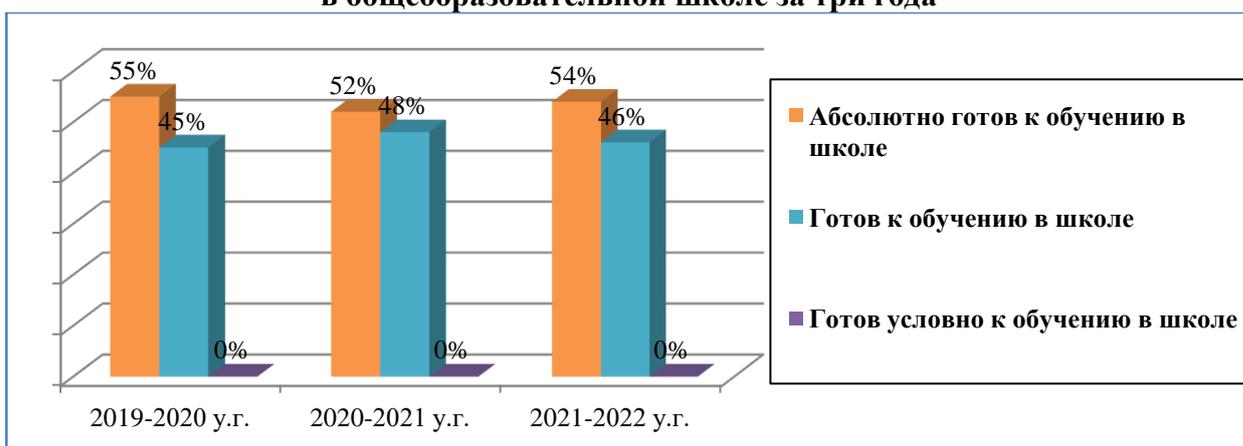
Результаты исследования готовности к регулярному обучению в школе по параметрам



Результатом образовательной деятельности является достижение уровня готовности выпускников, необходимого для успешного перехода и обучения в школе.

Данные результаты уровня готовности к школе у детей выпускных групп, что обусловлены созданием и построением качественной образовательной траектории подготовки детей к школьному обучению в дошкольный период, и стабильно высокими показателями за последние 3 года.

Сравнительный анализ готовности обучающихся к обучению в общеобразовательной школе за три года



Вывод: показатель качества образования воспитанников остается достаточно высоким. О качестве образования свидетельствуют результаты внешней экспертной оценки. Воспитанники ДОУ принимают активное участие в конкурсных мероприятиях среди воспитанников детских садов и занимают призовые места. Достижения воспитанников в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах (сертификаты, награды (дипломы, грамоты учреждения)).

Таким образом:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №56 «Северяночка» реализуется в полном объеме.
- ✓ **100%** выпускников готовы к регулярному обучению в общеобразовательной школе.
- ✓ Отмечается тенденция к сохранению стабильно высоких показателей в усвоении образовательных стандартов за последние годы.
- ✓ Созданы необходимые условия для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

2.7. Дополнительные образовательные программы дошкольного образования

В дошкольном образовательном учреждении для поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей в соответствии с направлениями ФГОС дошкольного образования оказываются дополнительные образовательные услуги. В 2021-2022 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались услуги социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического направления.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 2385 от 11.11.2015 г., серия 86 ЛО №0001612, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры МБДОУ имеет право реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

За период 2021-2022 учебного года 138 воспитанников дошкольного образовательного учреждения в возрасте от 5 лет воспользовались сертификатами ПФДО.

Целью дополнительной образовательной работы является развитие творческих способностей, кругозора и укрепление здоровья детей.

В 2021 - 2022 учебном году в МБДОУ расширен спектр дополнительных платных образовательных услуг, что повлияло на увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика представлена в таблице.

№ п/п	Наименование услуги	2019 год дети с 3 до 8 лет 277	2020 год дети с 3 до 8 лет 257	2021 год дети с 3 до 8 лет 278	Результат
Физическое развитие					
1	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Фитнес-mix»	24/7,5%	31/9,7%	24/8,6%	Снижение численности воспитанников на 1,1%
2	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Русалочка»	22/6,9%	20/6,3%	20/7,2%	Увеличение численности воспитанников на 0,9%
3	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Игралочка»	-	-	16/5,8%	Увеличение численности воспитанников на 5,8%
Итого		46/14,4%	51/16%	60/21,6%	Увеличение на 5,6%
Социально-коммуникативное развитие					
4	Организация досуговых мероприятий для детей: «Поздравляй-ка»	27/8,5%	31/9,7%	36/13%	Увеличение численности воспитанников на 3,3%
Итого		27/8,5%	31/9,7%	36/13%	Увеличение численности на 3,3%
Познавательное развитие					
5	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей	20/6,3%	22/6,9%	16/5,8%	Снижение численности воспитанников на 1,1%

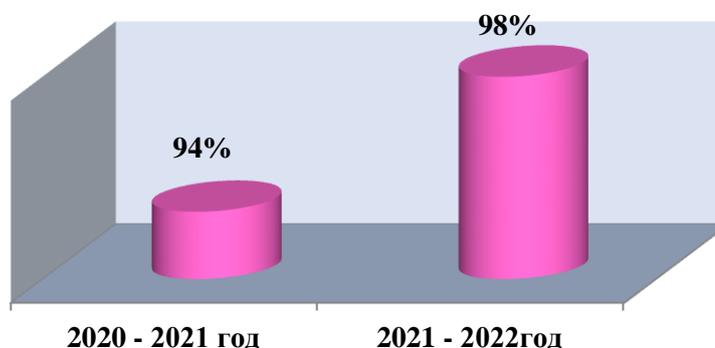
	у детей «Учимся играя!»				
6	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей: «Леголандия»	21/6,6%	22/6,9%	16/5,8%	Снижение численности воспитанников на 1,1%
7	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Грамотейка»	19/6%	20/6,3%	20/7,2%	Увеличение численности воспитанников на 0,9%
8	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Юный шахматист»	11/3,5%	17/5,3%	16/5,8%	Увеличение численности воспитанников на 0,5%
9	Проведение занятий по развитию познавательно - речевых способностей у детей: «Волшебная песочница»	21/6,6%	30/9,6%	16/5,8%	Снижение численности воспитанников на 3,8%
10	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Занимательная математика»	16/4,7%	16/4,7%	16/5,8%	Увеличение численности воспитанников на 1,1%
11	Проведение занятий по развитию естественно научных представлений у детей «Юный исследователь»	6/1,9%	6/1,9%	16/5,8%	Увеличение численности воспитанников на 3,9%
12	Проведение занятий по развитию естественно научных представлений у детей «Наураша в стране Наурландии»	-	-	8/2,9%	Увеличение численности воспитанников на 2,9%
13	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника»	-	-	16/5,8%	Увеличение численности воспитанников на 5,8%
14	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Играю. Двигаюсь. Учусь»	-	-	16/5,8%	Увеличение численности воспитанников на 5,8%
15	Проведение занятий по	-	-	16/5,8%	Увеличение

	развитию познавательных способностей у детей «Азбука дорожных наук»				численности воспитанников на 5,8%
16	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Подготовка к школе»	-	-	24/8,6%	Увеличение численности воспитанников на 8,6%
17	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Основы финансовой грамотности»	-	-	8/2,8%	Увеличение численности воспитанников на 2,8%
Итого		114/35,7%	133/41,7%	204/73,7%	Увеличение численности на 32%
Речевое развитие					
18	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей	14/4,4%	24/7,5%	16/5,8%	Снижение численности воспитанников на 1,7%
19	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Топ-хлоп»	28/8,7%	31/9,7%	40/14,4%	Увеличение численности воспитанников, посещающих занятия на 4,7%
Итого		42/13,2%	55/17,3%	56/20,2%	Увеличение численности на 2,9%
Художественно-эстетическое развитие					
20	Проведение занятий по развитию художественных способностей «Акварелька»	21/6,6%	23/7,2%	16/5,8%	Снижение численности воспитанников на 1,4%
21	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Весёлые нотки»	25/7,8%	26/8,2%	24/8,6%	Увеличение численности воспитанников на 0,4%
22	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей: «Волшебные бусинки»	21/6,6%	23/7,2%	16/5,8%	Снижение численности воспитанников на 1,4%
23	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей: «Тестовичок»	7/2,2%	30/9,4%	16/5,8%	Снижение численности воспитанников на 3,6%
24	Проведение занятий по развитию творческих	-	-	16/5,8%	Увеличение численности

	способностей у детей: «Сказочный мир оригами»				воспитанников на 5,8%
25	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей: «Пластилиновая страна»	-	-	24/8,6%	Увеличение численности воспитанников на 8,6%
26	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Волшебная комната»	-	-	12/4,3%	Увеличение численности воспитанников на 4,3%
		74/23,2%	102/32%	124/44,6%	Увеличение численности на 12,6%
27	Изготовление и реализация кислородного коктейля	-	-	276/81,5%	Увеличение численности воспитанников на 81,5%
28	Соляная пещера	-	-	217/ 64%	Увеличение численности воспитанников на %
29	Сенсорно-динамический комплекс «Комната Совы» -	-	-	8/ 2,8%	Увеличение численности воспитанников на 2,8%

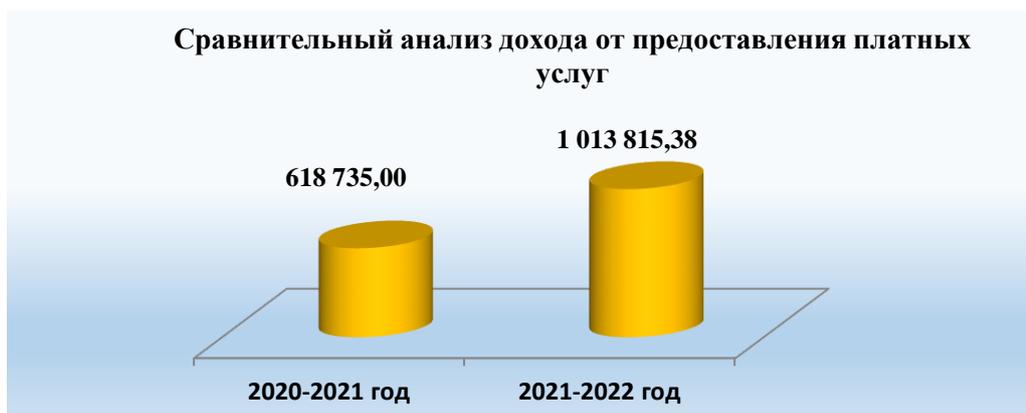
В 2021 – 2022 учебном году численность воспитанников, охваченных дополнительными услугами, составила:

- социально-педагогическое – 40 детей;
- техническое - 23 ребёнка;
- естественнонаучное – 44 ребёнка;
- социально-педагогическое - 40 детей;
- в области искусств: по общеразвивающим программам - 90 детей;
- в области физической культуры и спорта – 66 детей



Тарифы на платные образовательные услуги, оказываемые МБДОУ, согласованы с департаментом образования администрации города Нижневартовска и утверждены Постановлением администрации города Нижневартовска от 02.07.2021г. №552

Общая сумма средств, полученных за предоставление платных образовательных услуг, составила за 2021 год – 1 млн 13 тыс. 815 руб. 38 коп.



Полученные от оказания платных образовательных услуг средства расходовались в соответствии с действующим законодательством, на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод:

- все виды дополнительных образовательных услуг проводятся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, скорректированы с программой МБДОУ по охране и укреплению здоровья детей в соответствии с ФГОС; созданы условия для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», доля детей, охваченных дополнительным образованием, составила 98%.
- расширен спектр платных образовательных услуг (29 направлений);

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году численность воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на платной основе, увеличилась на 4% и составляет 98% за счет увеличения спектра предоставляемых дополнительных платных услуг. Данные результаты достигнуты, благодаря системе работы основного и дополнительного образования.

Анализ родительского опроса, проведенного в течение 2021-2022 учебного года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2020 - 2021 учебным годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей (законных представителей) воспитанников.

Данные результаты достигнуты, благодаря системе работы основного и дополнительного образования.

2.8. Сотрудничество с организациями города, направления взаимодействия

Современное дошкольное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без активного сотрудничества с культурными и научными центрами, взаимодействие с которыми даёт дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от учреждения расположены образовательные учреждения: МБОУ «Средняя школа № 22», МБОУ «Лицей № 2», городская детская библиотека «Читай – город», физкультурно-спортивный

комплекс «Арена». Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума. Организация взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития обучающихся.

Департамент образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ, координация и регулирование воспитательно-образовательного процесса с участниками образовательных отношений. Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и совещаниях и т.п.
Центр развития образования	Организация и проведение выставок, конференций, совещаний, семинаров, заседаний форсайт-центра, оказание информационно-методической, консультационной помощи, организационно-техническое сопровождение информационных систем, баз данных, организация дополнительного профессионального образования
Нижевартовский государственный университет	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование;
Нижевартовский социально-гуманитарный колледж	Экспертиза программ и квалификационных работ; Практика студентов на базе МБДОУ Курсы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, переподготовка
МБОУ «СШ №22», МБОУ «Лицей №2» МАДОУ ДС № 61 «Соловушка»	Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты)
Детская городская поликлиника №2	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, прививочная кампания
Центральная детская библиотека «Читай – город»	Тематические выставки, совместные проекты, консультации по новинкам детской, педагогической литературы, периодическим изданиям, тематические консультации, выставки книг и журналов.
МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества» МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»	Содействие раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся через организацию конкурсов, смотров, акции.
Детская городская поликлиника	Плановые профилактические осмотры обучающихся специалистами ДП
ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску ДПС ОБДРС	Встречи обучающихся с инспектором РЭО ГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску, совместные мероприятия на темы безопасности на дорогах и профилактике ДТП
МБУ "Дворец Культуры "Октябрь"	Участие обучающихся, родителей и сотрудников МБДОУ в творческих конкурсах, смотрах, акциях.
«Природный парк «Сибирские Увалы», городской краеведческий музей	Тематические экскурсии для воспитанников и педагогов, участие обучающихся, родителей и сотрудников МБДОУ в творческих конкурсах, смотрах, природоохранных акциях «Спаси и сохрани», «В защиту хвойных деревьев», «Марш парков»

МКДН и ЗП (муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска)	Взаимодействие в рамках реализации индивидуального плана реабилитации с несовершеннолетним/семьей, находящимися в социально опасном положении.
Управление по опеке попечительству г. Нижневартовска	Взаимодействие по работе с опекаемыми детьми, с несовершеннолетними/семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Нижневартовска)	Взаимодействие по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, организации и проведении комплексного диагностического обследования, определения образовательного маршрута и отслеживание динамики развития.
Департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска	Взаимодействие по организации и осуществлению мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период; содействие и осуществление мер, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории города, обеспечение социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов.
Нижневартовская городская Профсоюзная организация работников народного образования и науки Российской Федерации	Содействие в развитии системы социального партнерства, социальная защита работников образования, консультирование, оказание юридической помощи организациям и членам профсоюза, контроль за соблюдением трудового законодательства, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов МБДОУ.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами:

- организация сотрудничества с социальными партнёрами;
- согласование форм, методов, требований и ответственных за реализацию мероприятий в учреждениях;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на обсуждение и решение задач в совместной деятельности учреждений.

Взаимодействия в детском саду строятся с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и коллектива.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, что, в итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

2.9. Формы работы с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) наших обучающихся одни из самых важных и ближайших партнеров МБДОУ. Основной целью взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей является создание единого образовательного пространства, а основой работы педагогического коллектива - учёт интересов и запросов семьи, взаимное и уважительное признание позиционного равенства друг друга. Сближение педагогов и родителей (законных представителей) через доверительное общение, взаимопонимание и поддержку в совместной партнерской деятельности – это решающее условие эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Привлечение родительской общественности к продуктивному построению взаимоотношений одна из приоритетных задач образовательного пространства дошкольного учреждения, для этого используются различные проверенные временем традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

<p>Знакомство с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> •встречи-знакомства •посещение семей •анкетирование семей •презентации - знакомства
<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> •дни открытых дверей, онлайн-встречи •индивидуальные и групповые консультации •родительские собрания •оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества •создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте и в социальных мессенджерах Viber, WhatsApp, Telegram
<p>Образование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> •организация «материнской/отцовской школы» •«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы) •проведение мастер-классов, тренингов, •создание библиотеки (медиаотеки).
<p>Совместная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> •привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, программы выходного дня •семейных объединений (клуб, студия, секция) •семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра •к участию в детской проектной и исследовательской деятельности

В рамках взаимодействия дошкольной образовательной организации и родительской общественности педагогами ДОУ совместно с родителями проведены следующие мероприятия.

Родители (законные представители) совместно с детьми и педагогами принимали активное участие в конкурсах различного уровня (Всероссийских, региональных,

городских), результативное участие городских конкурсах: «Моя Югра», «Новогодний Нижневартовск», «Новогодняя игрушка», «Мой папа самый лучший», «Лес встречает Новый год», в театрализованных представлениях, акции «Теплый город», выставке совместного детско-родительского творчества «Мы на Севере живем», «В свете рождественской звезды», «В защиту хвойных деревьев», и др.

В рамках программы «Социокультурные истоки» активно реализуются проекты: «Моя мама - рукодельница», «Хозяйкины помощники», «Славные богатыри», «Праздники-посиделки», традиционные мероприятия с изменением формата встреч - мастер-класс «Изготовление куклы – оберега и куклы «Сонница-бессонница», «Встречи с интересными людьми», «Творческая мастерская».

Реализация проектов приобретает всё большую актуальность как форма совместной деятельности, так как они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, в управлении детским садом, помогают научиться работать в «команде».

Проведены тематические праздники и мероприятия: «Осенины», «День Матери», «Рождество - семейный праздник», «Покров Пресвятой Богородицы», «8 Марта - мамин праздник», «День защитника Отечества», «День ворона», «Уроки мужества».

В рамках года культурного наследия народов России в апреле прошли Дни национальных культур «Мы едины»: день татаро-башкирской культуры, славянской, народов Кавказа и народностей Севера.

В дошкольной образовательной организации функционируют: детско-родительские клубы «Дошколенок», «Семь-Я», «Клуб отцовства», консультационный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение; телефон доверия, «Родительская почта», сайт образовательной организации с обратной связью, страница в социальных сетях VK, чаты и сообщества для мгновенного обмена сообщениями в социальных мессенджерах Viber, WhatsApp, Telegram.

Услугами консультационного пункта воспользовались 23 родителя. Родители (законные представители) воспитанников регулярно получают актуальную информацию на сайте МБДОУ, воспитатели активно используют различные интерактивные формы взаимодействия, позволяющие охватить большее количество родителей (законных представителей) и обеспечить обратную связь, соблюдая принципы доступности и открытости в деятельности.

Использование дистанционных технологий в организации деятельности ДОУ в 2021-2022 году стало традиционным. Сайт образовательной организации был основным образовательным и информационным ресурсом для участников образовательных отношений в организации дистанционного обучения в домашних условиях. У родителей (законных представителей) была возможность использовать разработанные педагогами рекомендации для проведения обучения в соответствии с возрастом ребенка, темой недели (художественные произведения для чтения и разучивания, музыкальные произведения для прослушивания и пения, ссылки на образовательные ресурсы, описание дидактических и подвижных игр и т.д.).

Онлайн и офлайн-встречи, организованные воспитателями и профильными специалистами МБДОУ проходили с непосредственной поддержкой и участием родителей (законных представителей):

- с обучающимися – тематические праздники, онлайн-занятия, видео-уроки, видео-презентации и т.д.;
- с родителями (законными представителями): мастер-классы, тематические консультации, онлайн-консультации (возможность задать интересующие вопросы по воспитанию и развитию ребенка в индивидуальном и комфортном формате) и т.д.

Детско-родительский клуб «Дошколенок» дает возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития способностей детей, интересов и творческих проявлений. Для родителей (законных представителей) обучающихся были организованы

видеоконференции - заседания детско-родительского клуба в онлайн-формате на платформе ZOOM:

- «Адаптация ребенка в детском саду»;
- «На пороге школьной жизни»;
- «Развиваем - играя»;
- «Будущий первоклассник»;
- «Пищевое поведение ребенка».

Круглый стол в формате онлайн - собрания с участием представителей МБОУ СШ №22 как социальных партнеров, специалистов дошкольной организации и родителей (законных представителей) обучающихся 6-8 лет позволило обсудить актуальные вопросы, касающиеся готовности обучающихся к регулярному обучению в школе, работы «Школы будущего первоклассника», порядке приема в 1 класс.

Родителям (законным представителям), обратившимся в консультативный пункт, оказывается квалифицированная помощь педагога-психолога, учителей - логопедов, инструктора по физической культуре, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (плавание).

В рамках работы консультационного пункта специалисты проводят консультации, мастер-классы, индивидуальные беседы, семинары-практикумы по темам:

- ✓ «Развитие речи ребенка»;
- ✓ «Пальчиковые игры и гимнастика для рук»;
- ✓ «Что такое общение?»;
- ✓ «В мире детских эмоций и чувств»;
- ✓ «Кризис 3 лет»;
- ✓ «Виртуальная зависимость»;
- ✓ «Игры и упражнения на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка»;
- ✓ «Приемы мотивирования и стимулирования к деятельности ребенка»;
- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка ОВЗ в условиях МБДОУ»;
- ✓ «Инклюзивная образовательная среда МБДОУ».

Обсуждение данных тем расширило представления родителей (законных представителей) об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию, на условия успешного перехода к следующей ступени образования, и настроило педагогов и родителей (законных представителей) на дальнейшую совместную работу.

Родители (законные представители) обучающихся являются полноправными участниками образовательного процесса, принимающими активное участие в жизни образовательной организации. На заседаниях Попечительского совета рассматриваются вопросы финансово – хозяйственной деятельности, члены Совета родителей участвуют в контроле за организацией питания, в развитии образовательного процесса, в создании условий для безопасной жизнедеятельности воспитанников.

В МБДОУ созданы необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечены права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Таким образом, несмотря на положительную динамику активности родительской общественности, поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы Instagram, ВКонтакте, мессенджеры Viber, WhatsApp, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ) остается для нас актуальным.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Для ведения образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются помещения, групповые ячейки, оснащенные современным оборудованием, игрушками, пособиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется работа по совершенствованию предметно – пространственной среды, учебно - методического обеспечения образовательного процесса. За три года приобретено оборудование для физкультурного, музыкального зала, логопедического кабинета, кабинета психолога, кабинета дополнительных образовательных услуг.

В каждом помещении, в возрастных группах для образовательного процесса установлено мультимедийное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающим свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает

соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Изложенное выше даёт нам основание сделать **вывод** о том, что предметно-пространственная среда сформирована согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, и для обучающихся с ОВЗ разработана и реализована индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии (ППК) и с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА), специалистами организуются индивидуальные занятия, в том числе в условиях логопедического пункта.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении созданы специальные условия:

- обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ);

- разработано нормативно - правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ (Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 56 «Северяночка», Положение о работе логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 «Северяночка», Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка» и т.д.);

- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития (на каждого воспитанника составлена индивидуальная программа развития);

- создана среда, помогающая социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья (крайние ступени лестницы окрашены в контрастные цвета, лестницы оборудованы перилами, на стеклянных дверях желтой краской помечены открывающиеся части и т.д.);

- обеспечен доступ в здание ОО инвалидов и лиц с ОВЗ, установлена кнопка вызова для инвалидов;

- назначены ответственные лица для сопровождения ребенка с ОВЗ;

- МБДОУ обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями, работают учитель-логопед и педагог-психолог, педагог-валеолог;

- оснащен кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет.

Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для предоставления качественного образования детям с ОВЗ.

В связи с тем, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше, а инклюзивное образование предполагает совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и сверстников, развивающихся в возрастной норме, в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам, необходимо и в дальнейшем продолжать работу по совершенствованию условий для инклюзивного образования.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории МБДОУ

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных в детском саду.

Достижение комплексной безопасности обеспечивается путём реализации специальной системы мер и мероприятий:

- реализации комплекса инженерно-технических решений;
- организации охраны здания и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности дошкольного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика детского травматизма, на занятиях и внеурочное время (в том числе дорожно-транспортного);
- подготовки педагогических работников, специалистов, администрации и дежурного персонала и к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария) и оказанию первой медицинской помощи.

При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны, согласованы в соответствующих органах, актуализированы:

- Паспорт безопасности МБДОУ ДС № 56 «Северяночка»;
- Паспорт социально-значимого объекта МБДОУ ДС №56 «Северяночка» определяющий:
 - степень соответствия защиты и безопасности учреждения;
 - степень готовности сил и средств учреждения для обеспечения проведения необходимых мероприятий по безопасности персонала и воспитанников.
- Паспорт безопасности дорожного движения МБДОУ ДС № 56 «Северяночка».

В соответствии с требованиями Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479 проводится комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Разработаны планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно утвержденному плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса, работников детского сада и членов добровольной пожарной дружины сада на случай возникновения ЧС.

В целях обеспечения противопожарной безопасности ДОУ укомплектовано необходимыми средствами защиты:

- автоматическими установками пожарной сигнализации;
- системой оповещения людей о пожаре;
- ПАК "Стрелец – Мониторинг";
- противопожарным водоснабжением;
- первичными средствами пожаротушения - огнетушителями.

Во всех группах и помещениях МБДОУ выполняются санитарно-гигиенические требования с соблюдением всех требований санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В МБДОУ разработана вся необходимая документация по ОТ и ТБ, реализуются запланированные мероприятия по оценке состояния охраны труда и материально - технической базы учреждения; проводятся мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Среда обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения МБДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования.

С воспитанниками систематически проводятся специальные беседы, направленные на воспитание у них осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, мероприятий по профилактике ДДТТ.

В МБДОУ действует контрольно-пропускной режим. Разработано Положение об организации пропускного режима в здание и на территорию МБДОУ. Охрана учреждения в дневное время осуществляется сотрудниками МБДОУ: дежурный администратор, вахтер и охранником ООО ЧОО «Капкан» договор от 19.01.2022 № 56-2022 на оказание охранных услуг. В ночное время дежурит сторож. Ежедневно проводится осмотр помещений, здания и территории МБДОУ с записью в журнале.

С целью предупреждения случаев производственного и детского травматизма, возникновения профессиональных заболеваний используются формы и методы работы:

- проведение инструктажей, бесед, лекций;
- оформление наглядной агитации;
- обеспечение работников необходимой технической документацией;
- изготовление и применение знаков безопасности;
- обучение безопасным приемам и методам работы;
- ежедневный административно-общественный контроль 1 ступени за состоянием безопасных условий труда на рабочем месте;
- соблюдение требований СанПиН; использование средств индивидуальной защиты;
- проведение периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции;
- аттестация рабочих мест по условиям труда (специальная оценка условий труда).

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности МБДОУ считается совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Результаты мониторинга об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в МБДОУ

Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет
Пищевые отравления	Нет
Пожары	Нет
Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине МБДОУ	Нет
Угрозы взрывов	Нет
Система водоснабжения	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет
Система отопления	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбоев нет

Организация работы медицинского кабинета в здании	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%
Средства пожаротушения (32 огнетушителя, все порошковые)	Имеются в наличии
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (респираторы Алина-200) рассчитаны на каждого сотрудника и воспитанника	Имеются в наличии
Оборудование системами АПС	Имеются в наличии
Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии
Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии
Оборудована система видеонаблюдения	Имеются в наличии

Таким образом, в МБДОУ:

Осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников.

Создана развивающая предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности.

Система безопасности МБДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Отсутствует производственный и детский травматизм.

3.4. Медицинское обслуживание в МБДОУ

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для медицинского обслуживания и осуществления оздоровительной работы с детьми. Медицинский блок расположен на втором этаже здания и состоит из помещений: кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, кабинета амбулаторного приёма, изолятора на 2 койко - места, оснащён необходимым медицинским оборудованием. Соблюдаются условия хранения скоропортящихся лекарственных средств.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии серия Б 0035282, № ЛО–86–01- 002815, выданной Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24 августа 2017 г.

Для работы медицинского персонала имеется оборудование в соответствии с рекомендуемыми нормами и требованиями. Работа медицинского обслуживания воспитанников обеспечивается медицинским персоналом городской детской поликлиники, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителя, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза;

- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация "дней здоровья", игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ведение медицинской документации.

Персонал учреждения проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке; аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1.

Таким образом, все воспитанники МБДОУ обеспечены медицинским обслуживанием согласно требованиям законодательства.

3.5. Материально–технические условия осуществления образовательного процесса

Здание дошкольного образовательного учреждения введено в эксплуатацию в 1985 году, поэтому находится в удовлетворительном состоянии.

Технический уровень систем, оборудование помещений соответствует требованиям Сан.ПиН.

Здание детского состоит из трех этажей и включает групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими группами, сопутствующие помещения (медицинский блок, прачечная, пищеблок), служебно-бытовые помещения для персонала. Все основные помещения расположены на первом, втором и третьем этажах. На первом этаже расположены групповые ячейки для детей младшего дошкольного возраста, зеленая зона, коктейльная, пищеблок, прачечная, бассейн, водолечебница, служебные помещения.

На втором этаже - групповые ячейки для детей среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальный зал, медицинский блок, кабинет заведующего, делопроизводителя, заместителя заведующего по общей работе.

На третьем этаже расположен физкультурный зал, сенсорно-динамический комплекс «Комната Совы», комплекс «Соляная пещера», кабинеты психолога, логопеда, кастилянши, 2 кабинета дополнительных платных образовательных услуг, методический кабинет, бухгалтерия, театральная студия, групповая ячейка для детей среднего возраста.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Приемные оборудованы шкафами для одежды детей и персонала. Шкафы надежно закреплены. Каждый ребенок имеет индивидуальный промаркированный шкаф.

Групповые комнаты оборудованы детской мебелью. Столы и стулья в комплекте. Подбор мебели производится с учетом антропометрических показателей. Столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего места. Во всех возрастных группах имеются оборудование и материалы для развития детей в различных видах деятельности. Во всех возрастных группах оформлен уголок

природы. Подбор растений осуществлен с учетом безопасности для здоровья детей. Во всех группах установлены ионизаторы воздуха.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов между длинными сторонами – 0,55 м., от стен - 0,5 м., от отопительных приборов - 0,2 м. между изголовьями двух кроватей - 0,3 м. Каждый ребенок имеет индивидуальную промаркированную кровать обеспечен постельным бельем.

В туалетных комнатах установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец, хозяйственные шкафы. В туалетных для детей ясельного возраста установлены стеллажи для хранения горшков. Горшки промаркированы. Все оборудование надежно закреплено.

Пищеблок. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, изготовлению и обороноспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья, инструкции по охране труда при работе в пищеблоках. Пищеблок оборудован необходимым торгово-технологическим оборудованием. Имеется в наличии титан, электрическая плита с жарочным шкафом марки ЭП - 4 ЖЦ, пароконвектомат, электрический жарочный шкаф ЩЖЭ - 3, разделочные столы, мясорубка, картофелечистка, овощерезка, 5 холодильников. Техническое состояние оборудования удовлетворительное. Пищеблок оснащен посудой, инвентарем в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдается маркировка посуды, уборочного инвентаря. Созданы условия для мытья посуды.

Плавательный бассейн оснащен стульями, кабинами для раздевалки, двумя сушильными аппаратами, спасательными кругами, плавательными досками, надувными игрушками, тонущими мелкими игрушками, обручами, нестандартным физкультурным оборудованием и хозяйственно-бытовым инвентарем.

Прачечный цех и гладильная оборудованы стиральными электрическими машинами, центрифугами, ваннами для замачивания белья, утюгами, резиновыми ковриками. В полу предусмотрен слив воды в канализационную систему в рабочем состоянии.

Кабинет заместителя заведующего по административно - хозяйственной работе оснащён столом, стульями, шкафом, компьютером.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием:

- пантограф - 1, шкаф медицинский - 2, процедурный столик - 1, бактерицидная лампа - 3, холодильник - 2, ведро с педальной крышкой для сбора мусора группы «А» и «В», медицинский столик - 2, ростомер – 1, детская кровать - 2, весы медицинские - 1, шкаф канцелярский - 1, термоконтейнер - 1, умывальник с подводкой холодной и горячей воды - 2. Имеются в наличие медикаменты. Условия хранения скоропортящихся лекарственных средств соблюдаются.

Имеется медицинская документация согласно номенклатуре дел

В музыкальном зале имеются пианино, детские стульчики, музыкальный центр, магнитофон, музыкально – дидактические пособия для проведения занятий, наборы детских музыкальных инструментов, методическая литература.

Логопедический кабинет оборудован детской мебелью. Столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего места. Имеются оборудование и материалы для коррекции речевых нарушений: доска размером 0,75 – 1,5 м, высота нижнего края доски над полом 0,7 – 0,8 м, дидактический стол с комплектом развивающих пособий Logo Mini - 2 шт.; интерактивная панель Teach Touch 3.5 SE75"lite USB Type-C, Android 8.0, 20 касаний - 1 шт., компьютер ПК МТ43-і5 (і5,8G/256G SSD), программный комплекс Мерсибо, программно-аппаратный комплекс «Логомер»,

Кабинет педагога-психолога оснащен методической литературой, дидактическими пособиями, столами, стульями, шкафами для пособий, музыкальным центром, телевизором - для проведения занятий, оформлена зона релаксации.. Столы для занятий

установлены вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего места. Имеются оборудование и материалы для развития познавательных процессов: интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный короб, интерактивная панель, пузырьковая колонна, игровая панель - Виртуальная волшебная комната, "Расширенный комплект" - 1 шт., игровая панель "Солнышко" - 1 шт., игровая панель текстуры - 1 шт.,

- *Физкультурный зал* оснащён спортивным инвентарём, оборудованием, для развития движений и профилактики нарушения осанки: навесной турник-брусья "Атлет" - 1 шт., бревно гимнастическое напольное 3 м - 2 шт., дорожка для прыжков в длину, лестница координационная 3 м состоит из 7 перекладин. - 2 шт., лестница трехсекционная KRAUSE CORDA 3*9 (010391); скамья гимнастическая на металлических ножках 2,0 м - 3 шт., тумба для наклонов, степ-платформы – 20 шт., интерактивный пол Megium, сенсорно - динамический комплекс «Комната Совы», скалодром «Ракета». Оборудование надёжно закреплено. Соответствует требованиям СанПин.

В методическом кабинете размещена методическая литература, методические пособия, электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной образовательной программы. Установлено пять компьютерных мест. Имеются брошюратор - 2 шт и ламинатор - 3 шт;

Вывод: в МБДОУ созданы и совершенствуются материально - технические условия для осуществления образовательного процесса.

3.6. Характеристика территории МБДОУ

Территория ДОУ ограждена забором, в соответствии с требованиями безопасности оборудован автоматическими распашными воротами с калиткой, подключенной к системе СКУД. Оборудована наружным освещением, оснащена наружным и внутренним видеонаблюдением. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, обеспечивающие экологическую благоприятность, сухостоев, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников не имеется.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Покрытие участков выполнены из травяного утрамбованного грунта, безвредные для здоровья детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочные веранды. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений, отдыха. На каждой игровой площадке имеется малые архитектурные постройки: бум, песочница, конструкции для лазания, стойки для метания, стол, скамейка, пенечки для прыжков. Оборудование надёжно закреплено. Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников. Ежегодно на игровых площадках производится смена песка, проводится плановый сбор материала на анализы на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка. В зимнее время игровые площадки, пешеходные дорожки, ступени лестниц ежедневно очищаются от снега и льда, а также посыпаются песком. Смена песка в песочных ящиках производится один раз в год.

Групповые площадки расположены в непосредственной близости от выходов из помещений групп.

В целях воспитания у детей экологической культуры, воспитания трудолюбия на территории МБДОУ имеется огород с парником, цветник.

Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке.

Поверхность спортивной площадки травмобезопасна, покрыта травяным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. На физкультурной площадке имеется поле для игры в мяч и подвижных игр, беговая дорожка, яма для прыжков. На площадке установлено спортивное оборудование: конструкция для лазания, бум, пенёчки для спрыгивания, волейбольные щиты.

Все оборудование, располагающееся на групповых прогулочных и спортивных площадках, отвечает требованиям безопасности, возрастным требованиям. Имеется акт испытания спортивного и игрового оборудования и гимнастических снарядов.

Хозяйственная зона представлена отдельно стоящим зданием склада и овощехранилищем, имеющим отдельный вход. Задние ворота обеспечивают беспрепятственный въезд транспорта до производственных помещений пищеблока. Также в хозяйственной зоне представлена контейнерная площадка с навесом для раздельного сбора мусора: три промаркированных контейнера на бетонной площадке: для твердых бытовых отходов, для пищевых отходов, для сбора пластмасса, а также крытый контейнер для сбора бумаги и картона.

Уборка территории проводится ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом.

Вывод: на территории МБДОУ созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса с детьми.

3.7. Качество организации питания

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, является организация питания. Питание в дошкольном образовательном учреждении организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребёнка - дошкольника в соответствии с 10 - дневным циклическим меню, с соблюдением основных принципов организации питания.

Для организации сбалансированного питания в дошкольном образовательном учреждении в 2012 году введен автоматизированный модуль «Дошкольное питание». Благодаря этому модулю удалось оптимизировать процесс по обеспечению полноценным питанием воспитанников детского сада.

Ежедневное меню составляет медицинская сестра при участии заведующего и шеф-повара. В ДОУ имеется картотека блюд и технологические карты. В течение недели блюда не повторяются.

Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах. Замена продуктов осуществляется по специальным таблицам.

Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.

Продукты питания приобретаются у поставщиков в соответствии с договорами при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию. Доставки пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Пищевые продукты хранят в соответствии

с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием - изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. В детском саду помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, влажности; холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранение суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6–8*С. Медицинская сестра ежедневно осматривает сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, ожогов, порезов.

Контроль за организацией питания осуществляется в соответствии с годовым планом внутреннего контроля в состав комиссии по обеспечению контроля входят: заведующий, заместители заведующего, медицинский персонал, представители попечительского и родительского советов.

Вопросами контроля являются:

- Выполнение натуральных норм питания.
- Бракераж готовой пищи.
- Условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов.
- Условия хранения и соблюдения температурного режима хранения.
- Соблюдение правил и требований транспортировки продуктов.
- Качество и безопасность продуктов при поступлении в детский сад.
- Закладка основных продуктов.
- Маркировка посуды, оборудования.
- Нормативные показатели выхода блюд (вес, объем, калорийность).
- Санитарное состояние пищеблока, групп.
- Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками.
- Соблюдение режима питания.
- Выполнение финансового норматива.
- Нормативно - правовая база по организации питания.
- Использование дезинфекционных средств.
- Заявка продуктов питания.
- Правила мытья посуды и инвентаря.
- Организация питания в образовательном процессе.

Проводится контроль за своевременным прохождением работниками пищеблока предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских обследований и контроль за прохождением ежегодной аттестации сотрудников пищеблока на знания требований санитарного и другого законодательства.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием: технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара, изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Поддерживается санитарное состояние водопроводных, канализационных сетей и сооружений на территории пищеблока образовательной организации в надлежащем виде, с обеспечением температурного режима. Проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений пищеблоков.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов -цельнометаллические;
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски из деревьев твердых пород;

– количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Для ополаскивания посуды (в том числе в пищеблоке) имеются гибкие шланги с душевой насадкой. Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В группах созданы условия для организации питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Вывод: воспитанники МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ

4.1. Результаты деятельности МБДОУ по снижению заболеваемости

В МБДОУ осуществляется целенаправленная работа по физическому воспитанию детей, создаются условия сохранения, и укрепления здоровья воспитанников.

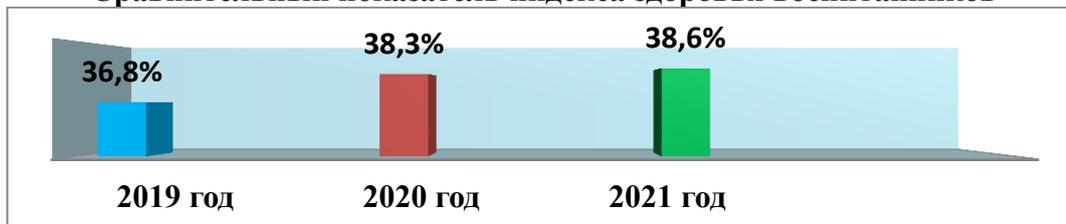
Деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, способствовала достижению положительных результатов, так в сравнении с 2019 – 2021 годом, улучшился показатель заболеваемости (количество дней болезни на 1 ребенка).

Информация о посещаемости и заболеваемости

Показатели	2019-20 уч. год Количество детей: 339	2020-21 уч. год Количество детей: 339	2021-22 уч. год Количество детей: 339
Коэффициент посещаемости	62,2	76,7	78,3
Количество дней, пропущенных по болезни, в расчете на 1 дошкольника	7,0	4,0	4,0

Коэффициент посещаемости воспитанниками дошкольное образовательное учреждение увеличился на 0,6% . Количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 дошкольника в 2021 – на прежнем уровне.

Сравнительный показатель индекса здоровья воспитанников



Показатель индекса здоровья в 2021 году составил 38,3%, в сравнении с 2020 годом увеличился на 0,3% .

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у воспитанников физических качеств: силы, быстроты, ловкости на 27%

- увеличение коэффициента посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения **на 0,6%** (был - 76,7, стал - 78,3)
- увеличение доли воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности **на 28%**
- увеличение индекса здоровья **на 0,3%** (был - 38,3, стал - 38,6)

Индекс здоровья - 38,6. Посещаемость - 78,3. Пропущено на 1 ребенка по болезни - 4,0. По простудным - 3,6%, выполнение плана посещаемости - 87,3%, пропуски - 21,7%

Индивидуальная оценка состояния здоровья каждого ребенка проводится с обязательным учетом всех перечисленных критериев медицинскими работниками МБДОУ 2 раза в год.

Антропометрические данные воспитанников:

	2019-2020 уч. год количество детей 339		2020-2021 уч. год количество детей 339		2021-2022 уч. год количество детей 339	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Нормосомия	323	95,2%	326	96,2%	327	96,5%
Гиперсомия	9	2,6%	8	2,3%	8	2,3%
Гипосомия	7	2%	5	1,5%	4	1,3%

Результаты медицинских осмотров

Показатели	2020-2021 уч. год Кол-во детей: 339	2021-2022 уч. год Кол-во детей: 339	Анализ
С нарушениями зрения	21 - 6,1%	24 – 7%	повышение на 0,9 %
С нарушениями речи	47 - 13,8%	42 – 12,4%	понижение на 1,4 %
С нарушениями осанки	0	0	на прежнем уровне

Информация о распределении детей на группы здоровья

Группа здоровья	2018 год количество детей 309		2019 год количество детей 339		2020 год количество детей 339		2021 год количество детей 339	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 группа	72	23,5%	89	26,3%	88	26%	97	28%
2 группа	218	70,5%	234	69%	239	70%	230	68%
3 группа	19	6%	15	4,4%	11	3,5%	11	3,5%
4 и 5 группа	-	-	1	0,3%	1	0,5%	1	0,5%

В 2021-2022 учебном году доля детей первой группой здоровья составила 28%, (повышение на 2%). Численность детей со второй группой здоровья понизилась на 2%, с третьей группой здоровья осталась на прежнем уровне – 3,5%. Численность детей с четвертой и пятой группой здоровья составила 0,5%.

Предотвращение несчастных случаев детей - одно из главных направлений деятельности коллектива МБДОУ. Случаи травматизма с воспитанниками в 2021-2022 учебном году во время образовательного процесса - нет, оформленных актом по форме Н2 – не зафиксировано.

Таким образом, деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья можно считать эффективной, так как наблюдается снижение заболеваемости и

увеличение индекса здоровья. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и эффективных оздоровительных мероприятий, проводимых с детьми и взрослыми (родителями), способствуют укреплению здоровья воспитанников, сокращению числа болеющих детей, улучшению детско-родительских отношений и приобщению семей к активной жизни дошкольного учреждения.

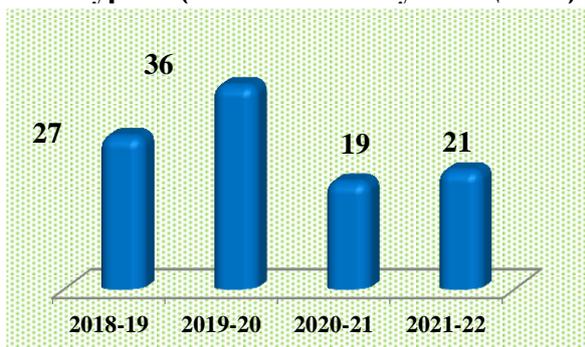
4.2. Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня

Воспитанники МБДОУ принимают активное участие в конкурсных мероприятиях среди воспитанников детских садов и занимают призовые места.

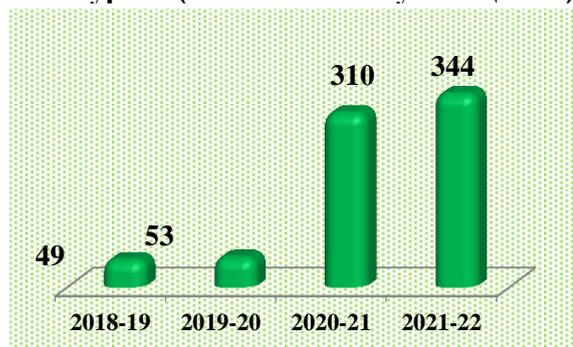
Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсах в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	уровень	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
		количество призовых мест	количество призовых мест	количество призовых мест	количество призовых мест
1.	Международный	27	36	19	21
2.	Всероссийский	49	53	310	344
3.	Региональный	8	14	22	12
4.	Муниципальный	14	13	18	18
	ВСЕГО	97	116	369	395

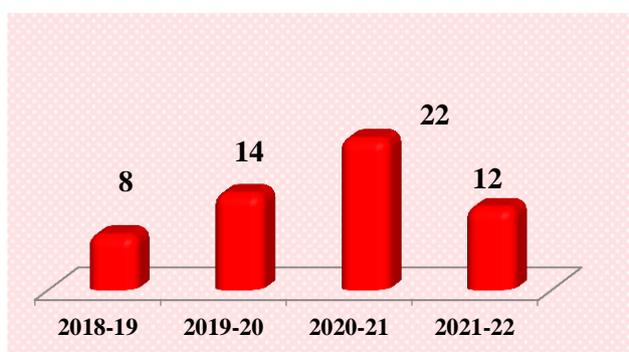
Победители и призеры в международных конкурсах (количество обучающихся)



Победители и призеры во Всероссийских конкурсах (количество обучающихся)



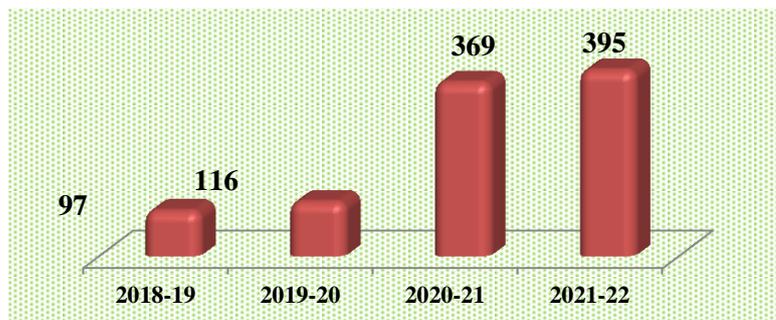
Победители и призеры в региональных конкурсах (количество обучающихся)



Победители и призеры в муниципальных конкурсах (количество обучающихся)



Диаграмма



Сравнительный анализ показателей числа обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня за 2018 - 2021г.г. характеризуется положительной динамикой:

- Всероссийские конкурсы - количество победителей и призеров в 2021 году в сравнении с показателями 2020 года увеличилось на 2%;
- Региональные конкурсы - количество победителей и призеров в 2021 году в сравнении с показателями 2020 года уменьшилось на 4%;
- Муниципальные конкурсы - количество победителей и призеров в 2021 и в 2020 году остается на прежнем уровне – 18 воспитанников.

Мероприятия, направленные на выявление и развитие детской одаренности, показали, что, по сравнению с прошлым годом, заметно увеличилась активность участия детей в конкурсах творческой и оздоровительной направленности различного уровня.

В 2021-2022 учебном году призовые места заняли 395 воспитанников, что составляет 117% от общего количества воспитанников МБДОУ.

Для выявления, совершенствования поддержки и сопровождения одаренных детей в МБДОУ разработана и реализуется Программа «Одаренный ребенок».

Таким образом, в МБДОУ успешно реализуется национальный проект РФ «Образование», созданы необходимые условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Повысился коэффициент участия педагогов при подготовке детей к конкурсам с личным участием (чтение стихов, танцы, вокал, театрализация и т. д.).

Вывод:

Система работы детского сада направлена на развитие у детей одаренности, познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности.

Созданы условия для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Данные результаты достигнуты, благодаря эффективной сложившейся системе работы. В данном направлении произошел прирост показателя по наличию победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. Увеличилась доля детей, вовлеченных в мероприятия, направленных на выявление и развитие детской одаренности.

4.3. Удовлетворенность родительской общественности, органов общественного управления МБДОУ качеством предоставляемых услуг

Качество образования можно оценить по такому показателю как удовлетворённость представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

Результаты Независимой оценки уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №56 «Северяночка» в сравнении за 2018, 2019, 2020, 2021 г.г.

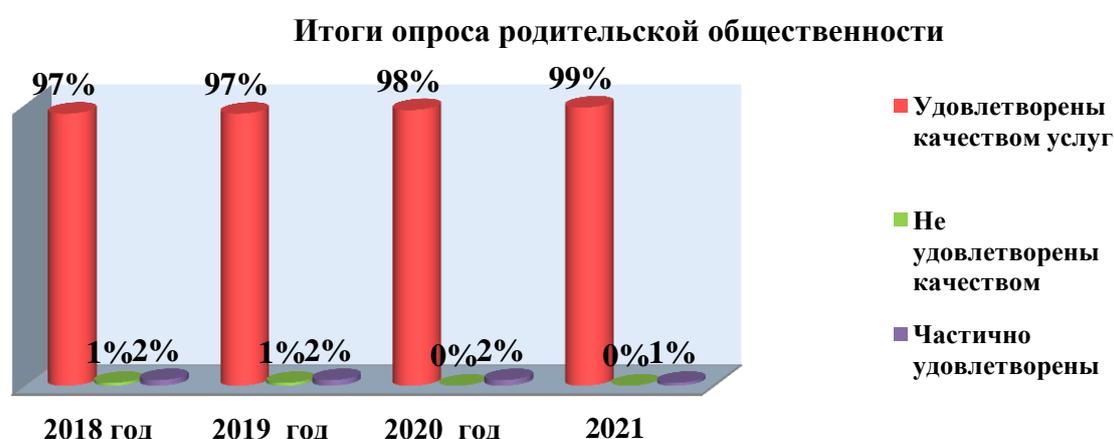
Место проведения: портал системы образования г. Нижневартовска

Респонденты: родительская общественность

Количество респондентов: 2018 г. – 321 человек, 2019 г. – 338, 2020 г. – 343, 2021 г. – 351 человек.

Инструментарий: анкета для изучения степени удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг в МБДОУ ДС №56 «Северяночка».

Цель: определить уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ ДС №56 «Северяночка»



В 2021 году – 98,9% и 99,2% опрошенных респондентов полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг МБДОУ ДС №56 «Северяночка». Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (%) – 99,05%

Таким образом: 99% респондентов удовлетворены качеством образования дошкольной организации.

На протяжении ряда лет в МБДОУ отсутствуют представления надзорных органов.

Жалоб по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений от граждан в течение учебного года не поступало.

За период 2021 - 2022 учебного года деятельность МБДОУ неоднократно освещалась в средствах массовой информации и на портале системы образования города Нижневартовска:

[Дети Северяночки и ГИБДД за соблюдение ПДД](https://www.instagram.com/p/CVU6q4IK4z7/?utm_medium=copylink)

https://www.instagram.com/p/CVU6q4IK4z7/?utm_medium=copylink



[«Человек права имеет, их никто отнять не смеет...»](https://edu-nv.ru/news/25-novosti/6651-chelovek-prava-imeet-ikh-nikto-otnyat-ne-smeet...)

<https://edu-nv.ru/news/25-novosti/6651-chelovek-prava-imeet-ikh-nikto-otnyat-ne-smeet>



Обучающий семинар «Центра СПИД»
<https://edu-nv.ru/news/25-novosti/6777-obuchayushchij-seminar-tsentra-spid>



Бисероплетение и правила дорожного движения

<https://edu-nv.ru/news/25-novosti/6872-biseroptenie-i-pravila-dorozhnogo-dvizheniya>



Дошкольники примут участие

в Джалиловских чтениях

<https://edu-nv.ru/news/25-novosti/6846-doshkolniki-primut-uchastie-v-dzhalilovskikh-chteniyakh>



Акция здоровья «Профилактика сколиоза»

<https://edu-nv.ru/news/25-novosti/6875-aktsiya-zdorovya-profilaktika-skolioza>



Дошколята сдают нормы ГТО

<https://edu-nv.ru/news/25-novosti/7044-doshkolyata-sdayut-normy-gto>



Акция «Добрые крышечки»,
или Твори добро!

<https://edu-nv.ru/news/25-novosti/7212-aktsiya-dobrye-kryshechki-ili-tvori-dobro>



Дни национальной культуры

«Мы едины»

<https://edu-nv.ru/news/25-novosti/7184-dni-natsionalnoj-kultury-my-ediny>



В гостях у Шахматной королевы

<https://edu-nv.ru/news/25-novosti/7091-v-gostyakh-u-shakhmatnoj-korolevy>



Уроки пожарной безопасности
в «Северяночке»

https://m.vk.com/wall-132444492_13707



Раздел 5. Кадровый потенциал МБДОУ

5.1. Качественный и количественный состав педагогических работников

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №56 «Северяночка» согласно штатному расписанию, педагогический персонал занимает 35,5 ставки, что составляет 40% от общего количества ставок в МБДОУ. Количество занятых ставок составляет 34,5 ставки.

Численность педагогических работников в настоящее время составляет 33 человека, из них:

Воспитателей - 25;

Старший воспитатель - 1;

Педагог - психолог - 1;

Инструктор по физической культуре - 1

Инструктор по физической культуре (плавание) – 1;

Учитель - логопед - 2;

Музыкальный руководитель - 2.

Составлен перечень должностей работников, подлежащих медицинским осмотрам по профессиональной гигиенической подготовке, раз в полгода подготавливается информация по результатам медосмотров и допуск к работе на каждое полугодие текущего года.

5.2. Образовательный ценз педагогических работников

№ п/п	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню		
			Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Получение высшего профессионального образования
1	Старший	1	1	-	-
2	Воспитатель	25	13	11	1
3	Музыкальный	2	-	2	-
4	Инструктор по ФИЗО	2	2	-	-
5	Учитель-логопед	2	2	-	-
6	Педагог-психолог	1	1	-	-
ИТОГО:		33	19	13	1

Оценивая кадровый потенциал МБДОУ, следует отметить, что высшее образование имеют 19 педагогов, что составляет 58% от общего числа педагогических работников. В 2021 - 2022 учебном году количество педагогов, имеющие среднее профессиональное образование повысилось на 2%.

5.3. Педагогический стаж, возраст работников

Информация о педагогическом стаже представлена в таблице

Педагогический стаж	2019-2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество работников-31	%	Количество работников- 32	%	Количество работников- 33	%
до 5 лет	4	13%	4	12%	6	19%
от 5 до 10	9	29%	7	22%	5	15%

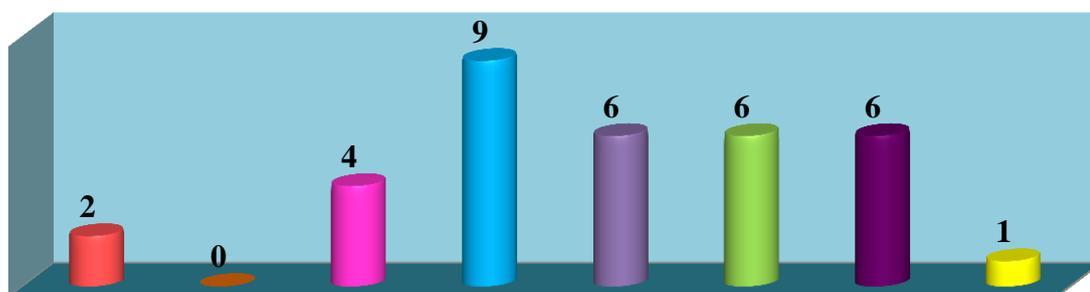
лет						
от 10 до 15 лет	6	19%	9	28%	10	30%
от 15 до 20 лет	5	17%	5	16%	3	9%
от 20 до 25 лет	1	3%	1	3%	9	27%
более 25 лет	6	19%	6	19%		

Информация о педагогическом стаже свидетельствует о том, что за последние два года наблюдается увеличение числа педагогических работников со стажем работы от 10 до 15 лет на 9%.

Возрастной ценз педагогических работников

Возраст	Количество чел.
до 30 лет	2 человека/ 6%
от 30 до 34 лет	-
от 35 до 39 лет	4 человека/12%
от 40 до 44 лет	10 человек/ 29%
от 45 до 49 лет	6 человек/ 19%
от 50 до 54 лет	6 человек/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15%

■ до 30 лет ■ от 30 до 34 лет ■ от 35 до 39 лет ■ от 40 до 44 л.



до 30 лет от 30 до 34 лет от 35 до 39 лет от 40 до 44 лет от 45 до 49 лет от 50 до 54 лет 55 до 59 лет 60 и выше

В МДОУ работают 7 педагогов пенсионного возраста, что составляет 22 % от общего числа педагогических работников, 6 педагогов в возрасте до 40 лет – 4 человека - 13 %, от 40 до 50 лет – 16 человек – 49%. Средний возраст педагогов МБДОУ - 41 год.

Такая ситуация объясняется тем, что педагоги пенсионного возраста продолжают трудовую деятельность, а молодые специалисты не трудоустраиваются в МБДОУ после окончания профессиональных учебных заведений.

Информация о курсах повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогов, прошедших КПК	%
2019 – 2020 учебный год	31	100 %
Всего педагогических работников - 31		

2020 - 2021 учебный год Всего педагогических работников - 32	32	100%
2021 - 2022 учебный год Всего педагогических работников - 33	33	100%

Информация об аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических кадров в дошкольной образовательной организации проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации. В соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году прошли аттестацию педагогических кадров: на высшую квалификационную категорию - 1 воспитатель, на первую квалификационную категорию 2 воспитателя, на соответствие занимаемой должности аттестован 1 педагог. Увеличилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 3%, имеющих первую квалификационную категорию на 6%.

Учебный год	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию (кол – во / %)				Не имеющих кв. категории
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Всего (%)	
2019-2020 педагогических работников - 31	9/29%	14/45%	4/10%	27/87%	4/16%
2020-2021 педагогических работников - 32	10/30%	14/42%	4/13%	27/85%	5/15%
2021-2022 педагогических работников - 33	11 /34%	13 /40%	4/12%	28/86%	5/14%

В 2021-2022 учебном году педагоги прошли следующие формы повышения профессионального мастерства:

- профессиональная переподготовка - 2;
- курсы повышения квалификации - 33;
- участие в работе форсайт-центров, научно-практических конференций, вебинаров, методических выставок, интернет-семинаров и т.д - 33 человека.

За последние 3 года повысили свой профессионализм по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности 33 педагога (100%).

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 33 педагога (100%).

Таким образом, все педагоги реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ФЗ-273 ст.47 п.2 п.5).

Особое внимание уделяется методической поддержке начинающих педагогов. За каждым молодым педагогом до 35 лет, согласно приказа руководителя, закреплен наставник. В рамках Целевой программы «Наставник» реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции молодых педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», систему наставничества, службу консультативной помощи (организованное взаимодействие между консультантом-наставником и «педагогом»), направленное на решение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность педагогов), «творческую лабораторию», куда входят творческие группы педагогов по направлению развития ребенка.

В МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» разработана и утверждена Модель организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Основными формами реализации Модели явились: проведение консультаций, мастер-классов, сопровождение педагогов в межаттестационный и аттестационный периоды, организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, в работе творческой группы, сопровождение педагогов при участии в работе городских методических центров, публикации методических разработок.

В МБДОУ актуализировалась работа по повышению профессиональной готовности педагогов к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

100% педагогов (33 чел.) владеют ИКТ и IT-технологиями, применяют их в образовательной деятельности дошкольников.

Каждый педагог имеет *персональный сайт*.

№	ФИО педагога	Ссылка на личный сайт педагога
1.	Балахонцева Елена Борисовна	https://nsportal.ru/balahontseva-elena-borisovna
2.	Балдина Елена Михайловна	https://nsportal.ru/baldina-elena-mikhaylovna
3.	Батырова Элла Владимировна	https://nsportal.ru/batyrova-ella-vladimirovna
4	Бикташева Динара Рифовна	https://nsportal.ru/biktasheva-dinara-rifovna
5	Бондаренко Оксана Анатольевна	https://nsportal.ru/bondarenko-oxana
6	Волик Татьяна Леонидовна	https://nsportal.ru/volik-tatyana-leonidovna
7	Гильманова Оксана Николаевна	https://nsportal.ru/gilmanova-oksana
8	Горенюк Алена Александровна	https://nsportal.ru/gorenyuk-alyona-aleksandrovna
9	Даниловская Оксана Анатольевна	http://nsportal.ru/danilovskaya-oksana-anatolevna
10	Зубова Екатерина Владимировна	https://nsportal.ru/zubova-ekaterina-vladimirovna
11	Кадырова Гульнара Ниловна	https://nsportal.ru/gulnara-nilevna-kadyrova
12	Кадыргулова Миннегуль Хакимьяновна	https://nsportal.ru/valeevaminnegul
13	Кашапова Лилия Ясовиевна	http://nsportal.ru/kashapova-lilya-yasovievna
14	Кусяпкулова Эльмира Наиловна	http://nsportal.ru/kusyapkulova-e-n
15	Кыкина Елена Николаевна	https://nsportal.ru/kykina-elena-nikolaevna
16	Междидова Эмира Алихановна	https://nsportal.ru/medzhidova-esmira-alikhanovna
17	Меньщикова Надежда Сергеевна	https://nsportal.ru/menshchikova
18	Моисеева Юлия Дмитриевна	http://nsportal.ru/ponomareva-yuliya
19	Ремизова Мария Николаевна	https://nsportal.ru/mariya-remizova
20	Романовская Светлана Васильевна	https://nsportal.ru/svetlanka-99
21	Сироткина Наталья Юрьевна	https://nsportal.ru/natalya-yurevna-sirotkina
22	Смишко Ольга Вячеславовна	https://nsportal.ru/smishko-olga-vyacheslavovna
23	Соседова Оксана Владимировна	https://nsportal.ru/sosedova-oksana-vladimirovna
24	Сосновская Нелли Богдановна	https://nsportal.ru/nelli-sosnovskayamail-ru
25	Тарасова Валентина Игнатовна	http://nsportal.ru/tarasova-valentina-ignatovna
26	Тимофеева Ирина Владимировна	https://nsportal.ru/i-v-timofeeva

27	Торгашова Любовь Викторовна	http://nsportal.ru/lyubov-torgashova
28	Тюрькова Наталья Александровна	https://nsportal.ru/sivkova-tatyana-gennadevna
29	Франчук Татьяна Валентиновна	http://nsportal.ru/tatianatatagodl
30	Хакова Альфия Ансаровна	https://nsportal.ru/alfiya-ansarovna-hakova
31	Хайдарова Марьям Сабировна	http://mariamhaidarova.blogspot.com/p/blog-page_30.html?m=
32	Шахбанова Насибат Гамидовна	http://nsportal.ru/shahbanova-nasibat
33	Шитик Ольга Николаевна	https://nsportal.ru/shitik-olga-nikolaevna

Информация об участии педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом

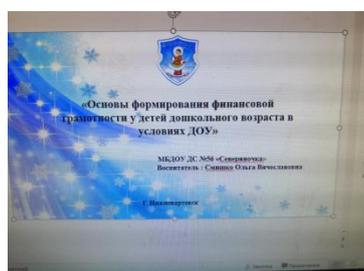
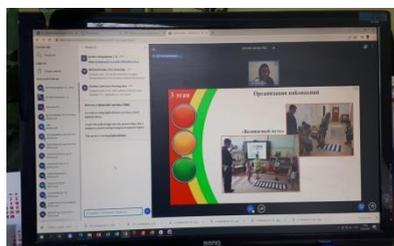
№ п/п	Направления деятельности	2019-20 год педагогов 31	2020-21 год педагогов 32	2021-22 год педагогов 33	Результативность
1.	Публикации в электронном СМИ «Продленка»	17/53%	28/85%	30/90%	Увеличение на 5%
2.	Публикации на портале «Педагоги.онлайн»	54/100%	58/100%	63/100%	Увеличение на 5 публикаций
3.	Публикации в электронном сборнике статей «Вестник образования», «Вестник просвещения»	17/53%	22/67%	27/82%	Увеличение на 15%
4.	Представление опыта работы на заседании форсайт-центра и ММО	1/4%	4/12%	6/19%	Увеличение на 8%



Диссеминация опыта работы за 2021 - 2022 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Дата	Тема выступления
1	Смишко Ольга Вячеславовна	Воспитатель	17.12.2021	«Основы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
2	Хайдарова Марьям Сабировна	Педагог - психолог	24.02.2021	«Инновационные формы взаимодействия с родительской общественностью как условие развития полноценного ресурса выпускника-дошкольника»
3	Бикташева Динара Рифовна	Музыкальный руководитель	17.02.2021	«Мультимедийные презентации и видео партитуры в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста»
4	Шахбанова Насибат Гамидовна	Воспитатель	30.03.2022	«Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) по формированию основ безопасного поведения»
5	Кашапова Лилия Ясовиевна	Учитель - логопед	21.04.2022	«Универсальная система развития фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи через систему дидактических игр и упражнений»
6	Шитик Ольга Николаевна	Учитель - логопед	26.04.2022	«Эффективность кинезиологических упражнений и развитие проприоцептивной чувствительности в коррекции речевых нарушений у детей»

По сравнению с 2020 – 2021 учебным годом, число педагогов, представивших опыт работы в рамках ММО увеличилось на 4 человека, что составляет 19% (6 человек).



Следующим приоритетным направлением развития педагогического коллектива является результативное участие в конкурсах различного уровня.

Информация об участии педагогов в конкурсах

№ п/п	Уровень участия в конкурсных мероприятиях	2019-2020 учебный год количество педагогов - 31	2020-2021 учебный год количество педагогов - 33	2021-2022 учебный год количество педагогов - 33
1.	Международный (интернет-конкурсы)	40	52	55
2.	Всероссийский (интернет-конкурсы)	51	55	58
3.	Региональный	10	14	19
4.	Муниципальный (профессиональные конкурсы)	4 (сертификаты участников)	6	6
	ИТОГО	105	127	138



Таким образом, данные представленные в таблице свидетельствуют о том, что наблюдается увеличение количества участников конкурсных мероприятий.

Педагогические работники МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» имеют ведомственные награды, в том числе: Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 2 человека.

В МБДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом, способный предоставлять качественные образовательные услуги по реализации основной и дополнительных образовательных программ. Качественный (уровень образования, стаж работы, квалификационная категория) и количественный состав педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе ресурсных форсайт-центров (РМЦ) и муниципальных методических объединений (ММО).

Раздел 6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование

Финансирование МБДОУ осуществляется в виде субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Финансирование МБДОУ осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем.

6.2. Структура расходов фонда

В структуре расходов по статьям экономической классификации занимают следующие расходы:

- оплата труда сотрудников;
- социальные выплаты;
- начисления на выплаты по оплате труда;
- услуги связи и транспорта;
- коммунальные услуги;
- расходы на содержание здания и прочие работы и услуги;
- расходы, связанные с увеличением стоимости основных средств и материальных запасов

Дошкольное учреждение работает по новой системе оплаты труда работников. Оплата труда напрямую зависит от количества детей в дошкольном учреждении, их посещаемости, снижения заболеваемости. Поэтому на первый план выдвигается необходимость взаимных согласованных действий родителей и сотрудников учреждения. Со стороны дошкольного образовательного учреждения - комплекс мер, обеспечивающих укрепление здоровья, выполнение социального заказа родителей в образовании и развитии детей; со стороны родителей - четкое выполнение родительского договора - своевременная оплата за пребывание ребенка в дошкольном учреждении, выполнение режима дня, информирование о причине отсутствия ребенка, недопущение пропусков по неуважительным причинам. Средняя заработная плата в учреждении **за 2021 год составила 60 197,36 рублей**. Средняя заработная плата педагогических работников **за 2021 год составила 64 487,60 рублей**.

6.3. Расходы на одного воспитанника

Сумма затрат на содержание одного ребенка в 2021-2022 учебном году составила 269 039,00 рублей.

Сумма затрат на содержание одного ребенка в день составляет 1067,61 рубля.

Согласно Постановлению администрации города Нижневартовска от № 1840 сумма родительской платы в день для детей в возрасте до 3 лет составляет 145,00 рублей, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 175,00 рублей.

6.4. Внебюджетная деятельность структура доходов и расходов фонда

Внебюджетный фонд формируется за счет поступлений родительской платы, доходов от платных образовательных услуг и пожертвований от физических и юридических лиц.

Сумма средств, полученная в качестве родительской платы, направляется на оплату расходов, связанных с питанием детей, обеспечивая полноценное и качественное питание

в соответствии с санитарными нормами и правилами, предъявляемыми к организации питания в МБДОУ.

Сумма средств, оставшаяся после оплаты расходов, связанных с питанием детей, направляется в размере 5%:

- на расходные материалы, используемые при хозяйственно – бытовом обслуживании детей и для обеспечения соблюдения детьми режима дня и личной гигиены;
- на приобретение оборудования и инвентаря, необходимого для организации питания;
- на приобретение оборудования и инвентаря, необходимого для соблюдения режима дня;
- на приобретение оборудования и инвентаря, хозяйственно – бытового обслуживания.

6.5. Наличие и стоимость дополнительных образовательных услуг

Постановлением администрации города Нижневартовска от 02.07.2021 №552 «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №56 "Северяночка» утверждены тарифы на платные образовательные услуги.

№ п/п	Направление услуги	Продолжительность занятий (мин)	Тариф за 1 занятие (руб./чел)
1.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Фитнес-mix»	30	86
2.	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Русалочка»	30	74
3.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Игралочка»	30	86
4.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Учимся играя!»	30	68
5	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей: «Леголандия»	30	66
6	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Грамотейка»	30	64
7	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Юный шахматист»	30	61
8.	Проведение занятий по развитию познавательно-речевых способностей у детей: «Волшебная песочница»	30	61
9.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Занимательная математика»	30	58
10.	Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Юный исследователь»	30	72
11	Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Наураша в стране Наурандии»	30	121
12	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника»	30	90
13	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Играю. Двигаюсь. Учусь»	30	110

14	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Азбука дорожных наук»	30	70
15	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Подготовка к школе»	30	89
16	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Основы финансовой грамотности»	30	117
17	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей	30	70
18	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Топ-хлоп»	30	66
19	Проведение занятий по развитию художественных способностей «Акварелька»	30	66
20	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Весёлые нотки»	30	83
21	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей: «Волшебные бусинки»	30	66
22	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей: «Тестовичок»	30	64
23	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей: «Сказочный мир оригами»	30	66
24	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей: «Пластилиновая страна»	30	66
25	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Волшебная комната»	30	68
26	Изготовление и реализация кислородного коктейля	30	47
27	Организация досуговых мероприятий для детей «Поздравляй - ка»	60	2 469

6.6. Наличие льгот для отдельных категорий воспитанников, условия их получения

Постановлением администрации города от 20.03.2020 №274 установлен Порядок определения и начисления размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Порядок устанавливает льготную категорию детей, при взимании родительской платы.

Вывод: В целом, стабильное финансовое обеспечение в течение 2021 – 2022 учебного года позволяет коллективу МБДОУ обеспечивать высокое качество образовательных услуг.

За данный период оказания дополнительных платных образовательных услуг учреждением получено доходов на сумму **1 013 815,00 рублей**. Данные средства были направлены на:

- оплата труда сотрудников **539029,00** рублей;
- начисления на выплаты по оплате труда **162552,00** рублей;
- командировочные расходы **0** рублей;
- услуги связи **0** рублей;
- коммунальные услуги **0** рублей;

- услуги по содержанию имущества **140 000,00** рублей;
- расходы связанные с увеличением стоимости основных средств и материальных запасов **209 329** рублей.

Всего расходов по учреждению за 2021 год

Наименование статьи расхода	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	%
Заработная плата	51 610 340,00	539 029,00	52 149 369,00	100,00
Прочие выплаты	30 834,00	0,00	30834,00	100,00
Начисления на выплаты по оплате труда	15 414 503,00	162 551,00	15 577 054,00	100,00
Услуги связи	102 040,00		102 040,00	100,00
Услуги аренды	0,00	0,00	0,00	100,00
Коммунальные услуги	2 741 300,00		2 741 300,00	100,00
Работы, услуги по содержанию имущества	1 377 160,00	140 000,00		100,00
Прочие работы, услуги и расходы	785 320,00	89 990,00	875 310,00	100,00
Приобретение основных средств	5 037 342,00	306 470,00	5 343 812,00	100,00
Приобретение материальных запасов	1 833 760,00	7 002 940,00	8 836 700,00	100,00
в том числе продукты питания	550 500,00	6 814 820,00	7 365 320,00	100,00
ИТОГО:	79 323 613,00	8 240 590,00	91 204 074,00	100,00

Раздел 7. Решения, принятые по итогам обсуждения

Итоги работы МБДОУ по результатам завершения 2021-2022 учебного года обсуждались на заседании педагогического совета, попечительского совета и родительского комитета, на котором заведующим был представлен настоящий публичный доклад.

Был заслушан анализ результатов деятельности учреждения, обозначены проблемы и перспективы развития, сделаны выводы, по итогам которых определены задачи развития образовательной системы МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год.

По итогам заседания педагогического и попечительского совета, родительского комитета было принято решение принять данный доклад, дать положительную оценку итогов работы коллектива МБДОУ.

Раздел 8. Заключение. Проблемы, выявленные в ходе анализа. Перспективы развития МБДОУ на 2022-2023 учебный год

Вывод: На основании вышеизложенного, можно сделать **вывод о том**, что в МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» созданы условия для обеспечения качественного образования воспитанников. Реализация поставленных задач способствовала повышению качества предоставления образовательных услуг, созданию комплексной безопасности и комфортных условий для осуществления образовательного процесса.

8.1. Проблемы, выявленные в ходе анализа:

- Пропуски воспитанниками детского сада без уважительной причины. Основная причина в том, что в МБДОУ функционирует 3 группы младшего дошкольного возраста и в период адаптации детей наблюдалось увеличение количества пропусков детей. Дети раннего возраста в период адаптации чаще подвержены заболеваниям. Решение данной проблемы возможно через внедрение здоровьесберегающих технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов и тесного сотрудничества с семьей.

- Низкий процент участия воспитанников в конкурсах регионального и муниципального уровней за счет активного участия воспитанников в конкурсных мероприятиях Всероссийского и Международного уровней.

- Несмотря на то, что в дошкольном образовательном учреждении осуществляется целенаправленная работа по физическому воспитанию детей, создаются условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников задача по сохранению здоровья, формированию физических и волевых качеств личности воспитанников остается приоритетной.

Планируемая деятельность:

1. Создание условий для формирования здоровьесформирующего, здоровьесберегающего и здоровьесохраняющего образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего реализацию комплекса инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве, социализацию и двигательную активность дошкольников, развития индивидуальных способностей, поддержки одаренности и социальной успешности каждого воспитанника посредством совершенствования системы работы по формированию потребности здорового образа жизни.

2. Организация здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ.

3. Реализация в образовательном пространстве комплекса инновационных здоровьесберегающих технологий.

4. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности.

Выявленные Проблемы позволили определить ведущие идеи, которые являются

концептуальными основами предполагаемых изменений в ДОУ.

8.2. Перспективы развития МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» на 2022 – 2023 учебный год

С учетом выявленных в ходе анализа проблем определена новая миссия детского сада:

«Сохранение и укрепление здоровья маленького сибиряка посредством внедрения инновационных здоровьесберегающих, здоровье сохраняющих, спортивных методик, программ и технологий».

Поставлена цель деятельности МБДОУ ДС № 56 «Северяночка» на 2022 – 2023 учебный год: обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Для достижения цели поставлены задачи:

1. Обновление содержания образования путем внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса, форм и методов работы с детьми;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
6. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.
7. Повышение качества образования путем эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды.
8. Создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования.

Предполагаемый результат:

- Сохранение доли детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений (8 лет), посещающих дошкольную на уровне 100%.
- Увеличение доли обучающихся победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности воспитанников до 5%.
- Увеличение доли воспитанников, вовлеченных в кружки и секции спортивной направленности до 50 % от общей численности детей;
- Увеличение доли воспитанников прошедших нормы ГТО до 60 %;

- Сохранение количества воспитанников, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей на 5%
- Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, городских, региональных и федеральных уровнях, от общего количества педагогических работников до 5%;
- Увеличение доли педагогических работников, участвующих в социальных проектах в области здоровьесбережения.

В части реализации Проекта «Современная школа»:

1. Обеспечение предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

В части реализации Проекта «Успех каждого ребенка»:

3. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ оздоровительной направленности.
5. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей, для формирования здоровьесформирующего, здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного учреждения.

В части реализации Проекта «Цифровая образовательная среда»:

6. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса.

В части реализации Проекта «Учитель будущего»:

7. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

В части реализации Проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:

7. Предоставление услуг психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям).