

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад «Северяночка»

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

Протокол № 4
от 24 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ г. Нижневартовска

ДС №56 «Северяночка»

Т.В. Ревкова

Приказ от 24.05.2024 г. № 350



Программа
по социализации и адаптации
детей – мигрантов
«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»



г.Нижневартовск

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Паспорт программы	3
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Актуальность программы	5
1.1.2	Региональный компонент	7
1.1.3	Цели и задачи программы	8
1.1.4	Планируемые результаты реализации программы	9
1.1.5	Система оценки адаптации и достижения планируемых результатов	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание направлений программы	11
2.2	Примерное планирование мероприятий по направлениям	12
	Адаптация в обществе	12
	Погружение в культуру языка народов России	12
	Межкультурное взаимодействие	12
	Приобщение к культурному наследию страны и края	12
	Совместная работа с семьями мигрантов	12
2.3	Взаимодействие с социальными партнёрами	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Механизм реализации программы	19
3.2	Система условий для реализации программных мероприятий	20
3.2.1	Психолого-педагогические условия реализации	20
3.2.2	Кадровые условия реализации	20
3.2.3	Материально-технические условия реализации	22
3.2.4	Информационно-методические условия реализации	24
3.2.5	Временные условия реализации	25
3.2.6	Финансовые условия реализации	25
3.3	Система организации контроля за реализацией программы	26
3.3.1	Механизм оценки результатов	26
3.3.2	Критерии оценки достижения планируемых результатов	26
3.3.3	Контроль и управление программой	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ	27

I. Целевой раздел

1. Паспорт программы

Название Программы	Программа социализации и адаптации детей - мигрантов «Мы разные, но мы вместе» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 56 «Северяночка»
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ ДС№56 «Северяночка» Ревкова Татьяна Владимировна
Адрес организации	628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, улица Ханты-Мансийская, 19а (корпус 1), Дружбы Народов 14а (корпус 2) 8(3466) 45-77-78
Разработчик Программы	Краснухина Ольга Владимировна, заместитель заведующего по ВМР, Хайдарова Марьям Сабировна, педагог-психолог Франчук Татьяна Валентиновна, воспитатель
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАДОУ ДС№56 «Северяночка»
Целевые группы	Программа ориентирована на детей - мигрантов дошкольного возраста от 2 лет до окончания образовательных отношений, родителей и педагогов
Цель Программы	Создание необходимых условий для социально-психологической, культурно-языковой адаптации детей – мигрантов и укрепления атмосферы межнационального единения в ДОО.
Задачи Программы	1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей для успешного вхождения детей-мигрантов в коллектив сверстников, помочь в овладении русским языком, нормами и правилами жизнедеятельности группы, ДОО, общества; 2.Создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в группе, в ДОО, формировать толерантность обучающихся; 3.Организовать образовательную среду, поддерживающую интерес к русской культуре, к культурному наследию края, направленную на межкультурную интеграцию и межнациональное единение; 4.Повысить компетентность педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах преодоления трудностей адаптации детей-мигрантов, развития и успешности социализации. 5. Оценить эффективность программы, определить изменения в показателях развития и показателях успешности усвоения образовательной программы детей-мигрантов дошкольного возраста.
Описание Программы	Программа «Мы разные, но мы вместе» — это программа для детей - мигрантов, направленная на их социализацию и адаптацию к новым социальным, природным и этнокультурным условиям. Программа, направленная на разностороннюю помощь детям в адаптации и социализации, в том числе преодолению языкового барьера, принятия социокультурных традиций норм и правил Российского общества. Программа состоит из направлений: адаптация в обществе; погружение в

	<p>культуру языка народов России; межкультурное взаимодействие, приобщение к культурному наследию страны и края; совместная работа с семьями мигрантов. Включающие различные мероприятия, проводимые как индивидуально с детьми-мигрантами в качестве оказания помощи, так и совместно со сверстниками разных национальностей в качестве развития толерантности, межкультурного взаимодействия и единения.</p>
Срок реализации	01.09.2023- 30.05.2026 гг. (ежегодно в течение данного периода с сентября по май)
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап (1 месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка подходов к организации работы с детьми-мигрантами; - подготовка методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программы; - изучение национального состава детей посещающих детский сад и определения детей-мигрантов нуждающихся в социализации и адаптации. - первичная диагностика (анкетирование родителей (законных представителей), диагностические мероприятия с детьми-мигрантами); <p style="text-align: center;">Основной этап (7 месяцев):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по адаптации, социализации, повышения культуры межнационального общения, приобщения к культуре русского народа); - реализация работы по направлениям программы. <p style="text-align: center;">Заключительный этап (1 месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика (анкетирование родителей (законных представителей), диагностические мероприятия с детьми-мигрантами); - оценка результатов реализации мероприятий, анализ трудностей и перспектив дальнейшего развития программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для социализации и успешной адаптации детей-мигрантов в группе и в ДОО, включающие диагностические мероприятия отслеживания адаптации и уровня усвоения образовательной программы. 2. В результате овладения детьми-мигрантами норм и правил общества, русским языком, знаний о русской культуре, культуре различных этносов снизим риски проблемы успешности обучения в дальнейшем. 3. Повышение компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах преодоления трудностей адаптации детей-мигрантов, развития и успешности социализации. Оказание помощи родителям (законным представителям) в решении социально-психологических, педагогических проблем.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность программы

В качестве механизмов миграционной политики в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре выступают мероприятия государственных программ, направленные на решение задач миграционной политики и регламентируемые:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы (утв. Президентом РФ от 31.10. 2018 г. №622 (ред. от 12.05.2023));

–Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (с изменениями и дополнениями от 06.12.2018));

–Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016г. № 326-р (ред. от 30.03.2018)).

На региональном уровне распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2018 № 418-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 – 2020 годах Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» утвержден план мероприятий по реализации задач государственной миграционной политики РФ.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра является одним из субъектов Российской Федерации по преобладающей доле мигрантов в составе населения. По данным Росстата, в 2023 году показатель миграционного прироста населения Югры достиг пятилетнего максимума, как за счет въехавших на территорию округа россиян и иностранцев, так и за счет рекордно низкого число уехавших.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами российского общества.

По результатам мониторинга состава обучающихся по национальной принадлежности в МАДОУ ДС № 56 «Северяночка» численность детей-мигрантов ежегодно увеличивается. В 2022-2023 учебном году, 2023-2024 учебном году получены следующие результаты:

Таблица 1.

№	Этнический состав	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
		абс.	%	абс.	%
1.	Русские	517	80%	509	78%
2.	Украинцы	2	0,5%	5	1%
3.	Белорусы	2	0,5%	1	0,25%
4.	Татары	27	4%	32	5%
5.	Башкиры	5	1%	7	1,1%
6.	Азербайджанцы	5	1%	8	1,2%
7.	Ханты	2	0,5%	2	0,5%
8.	Таджики	17	3%	23	3,5%
9.	Узбеки	9	1,5%	10	1,5%
10.	Киргизы	13	2%	16	2,4%
11.	Даргинцы	2	0,5%	2	0,5%
12.	Болгары	1	0,25%	1	0,25%
13.	Ингуши	2	0,5%	3	0,4%
14.	Лезгины	9	1,5%	9	1,5%
15.	Немцы	0	0	1	0,25%
16.	Марийцы	1	0,25%	1	0,25%
17.	Кумыки	4	1%	5	1%
18.	Казахи	0	0	1	0,25%
19.	Чуваши	1	0,25%	1	0,25%
20.	Всего	650	100%	650	100%

В результате анализа выявлена тенденция роста количества детей-мигрантов (20% и 22%), поступающих в дошкольную образовательную организацию. Кроме того, следует особо отметить расширение национального состава воспитанников. Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей-мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые влекут трудности вовлечения детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно - досуговой и социальной деятельности.

В силу вышеизложенных проблем в МАДОУ ДС № 56 «Северяночка» разработана программа «Мы разные, но мы вместе», направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов, на укрепление межнациональных отношений. В процессе реализации программы большое значение уделяется мероприятиям, формирующим представление о России, культуре русского народа, её традициях и истории, о Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, о городе, в котором мы живём и его жителях, об уважении к людям разных национальностей.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей - мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их способности, интересы и таланты.

Программа основывается на общепсихологическом принципе развития и воспитания детей дошкольного возраста (Л.С.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Н.Поддьяков и др.), также на представлениях Л.С. Выготского,

М.И.Лисиной об опосредованности детского онтогенеза взаимодействием с взрослым, создающим зону его ближайшего развития.

Программа разработана в соответствии:

-Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Конституции Российской Федерации;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РФ «О языках народов Российской Федерации»;

-Распоряжение Минпросвещения РФ от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных 18 механизмов и технологий дошкольного общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Письмом Министерства просвещения России № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»);

-Письмом Министерства просвещения России №ДГ-1050.07 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост.: Е. И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;

-Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка».

Целевая группа: практика направлена на детей-мигрантов и их сверстников, родителей (законных представителей), членов семей и педагогов ДОО.

1.1.2. Региональный компонент

При реализации программы включен региональный компонент, позволяющий учитывать особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с его ярко выраженными территориальными, культурно-историческими, национальными традициями, достопримечательностями и колоритом. Знакомство детей-мигрантов с культурой и бытом коренных малочисленных народов, природными ресурсами, заповедниками позволит осознать уникальность окружающей среды и культурно-исторического наследия, привить любовь и уважение к краю. Всё это способствует формированию и развитию у обучающихся толерантности, уважения к особенностям каждой культуры мира, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.

1.1.3 Цели и задачи программы

Цель: создание необходимых условий для социально-психологической, культурно-языковой адаптации детей – мигрантов и укрепления атмосферы межнационального единения в ДОО.

Задачи:

1.обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей для успешного вхождения детей-мигрантов в коллектив сверстников, помочь в овладении русским языком, нормами и правилами жизнедеятельности группы, ДОО, общества;

2.создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в группе, в ДОО, формировать и развивать толерантность обучающихся;

3.организовать образовательную среду, поддерживающую интерес к русской культуре, к культурному наследию края, направленную на межкультурную интеграцию и межнациональное единение;

4.повысить компетентность педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах преодоления трудностей адаптации детей-мигрантов, развития и успешности социализации.

5. Оценить эффективность программы, определить изменения в показателях развития и успешности усвоения образовательной программы детей-мигрантов дошкольного возраста.

Предполагаемое содержание работы с участниками программы и реализацию поставленной цели планируется осуществлять по направлениям, предложенным в схеме:



1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

Реализация направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

1. Созданы условия для социализации и успешной адаптации детей-мигрантов в ДОО и в группе, включающие диагностические мероприятия отслеживания адаптации, межличностных взаимодействий в группе сверстников и уровня усвоения образовательной программы.

2. В результате овладения детьми-мигрантами норм и правил общества, русским языком, знаний о русской культуре, культуре различных этносов снизим риски проблемы успешности обучения в дальнейшем.

3. Повышение компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах преодоления трудностей адаптации детей-мигрантов, развития и успешности социализации. Оказание им помощи в решении социально-психологических, педагогических проблем.

1.1.5 Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов

№ п/п	Цели исследования и кратность проведения	Инструментарий	Ответственные
1.	Изучение национального состава детей посещающих детский сад и определение детей-мигрантов, нуждающихся в социализации и адаптации (в начале года)	Опросник для родителей «Социальный паспорт семьи» (Приложение 1)	Педагог-психолог, Социальный педагог
2.	Выявление условий воспитания и особенностей развития ребенка (в начале года и в динамике развития)	Анкета для родителей детей-мигрантов «Мой ребёнок, моя семья» (Приложение 1)	Педагог-психолог, Воспитатель
3.	Оценка процесса адаптации к условиям группы и ДОО, развития обучающихся (в течение учебного года)	Методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»; «Оценка особенностей развития обучающихся» (Приложение 1)	Воспитатель Педагог-психолог
4.	Особенности выстраивания межличностных взаимодействий детьми - мигрантами в группе сверстников (в динамике развития)	Методика «Два домика» (Приложение 1)	Воспитатель Педагог-психолог
5.	Особенности развития речи,	Мониторинг «Обследование	Воспитатель

	уровень владения русским языком (в начале года и в динамике развития)	речи детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед
6.	Определение уровня усвоения образовательной программы (в начале года и в динамике развития)	Педагогический мониторинг	Воспитатель
7.	Оценка результатов реализации мероприятий	Анализ трудностей и перспектив дальнейшего развития программы.	Педагог-психолог, Воспитатели

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции диагностируемых нарушений развития; оптимизации работы с группой детей, участниками программы).

II. Содержательный раздел

2. Содержание направлений программы:

Адаптация детей-мигрантов в обществе

- Игры - знакомства, игры на сближение, на установление контакта, народные игрушки-забавы, игры Народов мира,, карты-схемы (одевания, раздевания, приёма пищи), беседы "Правила нашей группы", "Правила поведения в обществе", "Правила поведения в природе", "Сохраним природные ресурсы Югры" и др..

Прогружение в культуру языка народов России

- Речевые игры, мнемодиагностики, игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа, лексико-грамматические упражнения, игры на развитие предметного и действенного словарного запаса, связной речи и развитие общих речевых навыков, потешки, прибаутки, заклички, речёвки, сказки, стихи, рассказы и др.

Межкультурное взаимодействие

- Проекты "А мы делаем так", "Славные богатыри" , "Эколята", "Наша страна - Россия"и др.
- День Матери"; "День отца", "Ярмарка", "День народного единства", Праздник Дружбы Народов (национальная кухня, наряд, традиции, игры)", "День защитника Отечества", "Навруз-Байрам", "День Победы", "День семьи, любви и верности", День российского флага" и др.

Приобщение к культурному наследию страны и края

- Картинная галерея (В.М.Васнецов "Богатыри"; Б.М.Кустодиев "Масленица"; З.Е.Серебряков "За завтраком"; А.И Лактионов "Письмо с фронта"; А.Степанов "Катание на Масленицу" и т.д.);
- Патриотический уголок "Кремль" (знакомство с символами России-гимн, герб, флаг, столицей страны, игры, викторины, патриотические песни);
- Патриотический уголок "Наш край -Югра","Мой родной - Нижневартовск" (знакомство с бытом, промыслами коренных народов Югры - ханты, манси, природными ресурсами края и города, путеводитель по достопримечательностям и др.)

Совместная работа с семьями мигрантов

- Тематические консультации для родителей, консультации по запросу;
- Анкета "Мой ребёнок, моя семья", опросники, собеседования и др.;
- Заседание клубов "Дошколёнок", "Успешная мама", Клуб отцов и др..
- «Путешествие в русскую избу»; "Хлеб всему голова"; "Русское застолье", "Мои семейные традиции", "Мой семейный альбом" и др.

2.2. Примерное планирование реализации по направлениям

<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>
Сентябрь			
«Адаптация детей-мигрантов в обществе»	«Радость встреч», народные игрушки-забавы (Матрёшка, Невалюшка); Лист адаптации Педагогический мониторинг	Утренний круг (игры на знакомство, сближение) Наблюдение за процессом адаптации Оценка стартового уровня усвоения образовательной программы	Воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся
«Погружение в культуру языка народов России»	«Игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа», расширение предметного и действенного словаря Дифференцированный мониторинг «Обследование речи детей дошкольного возраста»	Индивидуальные игры - занятия Индивидуальные диагностические мероприятия по оценке развития речи, уровня владения русским языком	воспитатели, учитель – логопед, обучающиеся, родители (законные представители)
«Межкультурное взаимодействие»	«А мы делаем так» семейная традиция (ритуалы встреч, знакомств) «Ярмарочные гулянья»	Проект (обмен опытом) Фотоотчёт	Обучающиеся, родители (законные представители)
«Приобщение к культурному наследию страны и края»	«Картинная галерея»	«За завтраком», Зинаида Евгеньевна Серебрякова, знакомство с репродукцией картины	Педагоги, обучающиеся
«Совместная работа с семьями мигрантов»	«Адаптация детей к условиям детского сада»; Опросник для родителей «Социальный паспорт семьи»; Анкета "Мой ребёнок, моя семья"	Тематические консультации, консультации по запросу, анкетирование	Обучающиеся, родители (законные представители), педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь			
«Адаптация детей-мигрантов в обществе»	«Радость встреч», народные игрушки-забавы (Карусель, Богородские игрушки); Лист адаптации, карта развития	Утренний круг (игры на знакомство, сближение, правила нашей группы) Наблюдение за процессом адаптации, оценка особенного познавательного, социально-коммуникативного и	Воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся

		моторного развития,	
«Погружение в культуру языка народов России»	« Игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа», лексико-грамматические упражнения	Индивидуальные игры - занятия	воспитатели, учитель – логопед, обучающиеся, родители (законные представители)
«Межкультурное взаимодействие»	«А мы делаем так» семейная традиция (изготовление подарка для пап) «День отца»	Проект (обмен опытом) Фотоотчёт	Обучающиеся, родители (законные представители)
Приобщение к культурному наследию страны и края	Патриотический уголок "Кремль"	Знакомство с символами России - гимн, герб, флаг, столицей страны, игры, викторины, патриотические песни)	Обучающиеся, родители (законные представители)
«Совместная работа с семьями мигрантов»	«Секреты развития детей дошкольного возраста» «Роль отца в воспитании ребёнка»	Заседание клуба «Дошколёнок», тематические консультации, консультации по запросу. Заседание Клуба отцов	Педагоги, родители (законные представители)
Ноябрь			
«Адаптация детей-мигрантов в обществе»	«Радость встреч», народные игрушки-забавы (пальчиковый театр, игрушки-бибабо); Лист адаптации	Утренний круг (игры на развитие доброжелательности, сплочение детского коллектива, карты схемы одевания, раздевания, приёма пищи) Наблюдение за процессом адаптации	Воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся
«Погружение в культуру языка народов России»	« Игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа», речевые игры	Индивидуальные игры - занятия	Воспитатели, учитель – логопед, обучающиеся, родители (законные представители)
«Межкультурное взаимодействие»	«А мы делаем так» семейная традиция (правила поведения в обществе) «День Матери»	Проект (обмен опытом) Фотоотчёт «Мамина помощница»	Обучающиеся, родители (законные представители)
Приобщение к культурному наследию страны и края	«Картинная галерея»	«Рукодельница» Кротов Юрий Николаевич, знакомство с репродукцией картины	Обучающиеся, родители (законные представители)
«Совместная работа с семьями мигрантов»	«День народного единства» «Моя мама - рукодельница»	Развлечение Заседание клуба «Успешная мама», тематические консультации,	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)

		консультации по запросу	
Декабрь			
«Адаптация детей-мигрантов в обществе»	«Радость встреч», народные игрушки-забавы (куклы Акань, Агань); Методика «Два домика»	Утренний круг (игры коренных народов Югры, игровые приёмы на разрешение конфликтных ситуаций, умения взаимодействовать в коллективе сверстников) Диагностические мероприятия по выявлению особенностей выстраивания межличностных взаимодействий детьми - мигрантами в группе сверстников	Воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся
«Погружение в культуру языка народов России»	«Игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа», речевые игры, сказки	Индивидуальные игры - занятия	воспитатели, учитель – логопед, обучающиеся, родители (законные представители)
«Межкультурное взаимодействие»	«А мы делаем так» семейная традиция (зимние забавы) «Новогодний утренник»	Проект (обмен опытом) Фотоотчёт «Новогодний костюм, игрушки»	Обучающиеся, родители (законные представители)
Приобщение к культурному наследию страны и края	«Патриотический уголок «Мой родной Нижневартовск»» «Картинная галерея»	Путеводитель по достопримечательностям зимнего Нижневартовска «Новый год», Хмелева Елена Владимировна, знакомство с репродукцией картины	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги
«Совместная работа с семьями мигрантов»	«На пороге школы» «Мастер-класс по изготовлению кормушки»	Заседание клуба «Дошколёнок» с участием представителей МСОШ №22 и Лицея №2 Заседание Клуба отцов	Педагоги, родители (законные представители), социальные партнёры
Январь			
«Адаптация детей-мигрантов в обществе»	«Радость встреч», народные игрушки (Старичок Лесовичок, Дымковская свистулька); Методика «Два домика»	Утренний круг (игры забавы, игровые приёмы на развитие навыков взаимодействия, принятия личностных особенностей сверстников) Диагностические мероприятия по выявлению особенностей выстраивания межличностных взаимодействий детьми -	Воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся, социальный педагог

		мигрантами в группе сверстников	
«Погружение в культуру языка народов России»	«Игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа», речевые игры, стихи, рассказы	Индивидуальные игры - занятия	воспитатели, учитель – логопед, обучающиеся, родители (законные представители)
«Межкультурное взаимодействие»	«А мы делаем так» семейная традиция «Генеалогическое древо»; «Мой семейный альбом»	Проект (обмен опытом) Фотоотчёт «Генеалогическое древо»; «Мой семейный альбом»	Обучающиеся, родители (законные представители)
Приобщение к культурному наследию страны и края	«Патриотический уголок «Наш край - Югра» «Картинная галерея»	Экологическая акция «Сохраним природные ресурсы Югры» «Катание с горы зимой», Федот Васильевич Сычков, знакомство с репродукцией картины	Обучающиеся, родители (законные представители)
«Совместная работа с семьями мигрантов»	«Путешествие в русскую избу» «Мастер-класс по изготовлению оберегов»	Знакомство с русским бытом, ремёслами и народными костюмами. Заседание клуба «Дошколёнок»	Педагоги, родители (законные представители)
Февраль			
«Адаптация детей-мигрантов в обществе»	«Радость встреч», народные игрушки (Лощадка, медведь)	Утренний круг (игры забавы, игры на развитие навыков взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций)	Воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся
«Погружение в культуру языка народов России»	« Игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа», речевые игры, стихи, рассказы, былины	Индивидуальные игры - занятия	воспитатели, учитель – логопед, обучающиеся, родители (законные представители)
«Межкультурное взаимодействие»	«А мы делаем так» семейная традиция (здоровые привычки моей семьи) «Славные богатыри»;	Проект (обмен опытом) Фотоотчёт «Лэпбук»	Обучающиеся, родители (законные представители)
Приобщение к культурному наследию страны и края	«Патриотический уголок «Кремль» «Картинная галерея»	Патриотические песни «Богатыри» Васнецов Виктор Михайлович Знакомство с репродукцией картины	Обучающиеся, родители (законные представители)
«Совместная работа с семьями мигрантов»	«Блокадный хлеб»	Экскурсия в МАУДО г. Нижневартовска "ЦДиЮТТ "Патриот"	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) социальные партнёры

<i>Март</i>			
«Адаптация детей-мигрантов в обществе»	«Радость встреч», народные игрушки (Барыня, Богородская игрушка - курочка)	Утренний круг (игры забавы, упражнения на развитие умения действовать согласованно, создать ощущение единства, правила поведения раздельного сбора мусора)	Воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся
«Погружение в культуру языка народов России»	«Игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа», речевые игры, стихи, рассказы, сказки	Индивидуальные игры - занятия	воспитатели, учитель – логопед, обучающиеся, родители (законные представители)
«Межкультурное взаимодействие»	«А мы делаем так» семейная традиция (изготовление подарков) «Навруз-Байрам»	Проект (обмен опытом) Фотоотчёт	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
Приобщение к культурному наследию страны и края	Патриотический уголок – Мой родной Нижневартовск «Картинная галерея»	Выставка «Сбережём планету вместе – за чистый город!» «Масленица», Кустодиев Б.М.; знакомство с репродукцией картин	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги
«Совместная работа с семьями мигрантов»	«День рождения г. Нижневартовска!»	Развлечение	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
<i>Апрель</i>			
«Адаптация детей-мигрантов в обществе»	«Радость встреч», народные игрушки (Клоун - верхолаз, Богородская игрушка - петрушка)	Утренний круг (игры забавы, упражнения на развитие коммуникации, единства, правила поведения в природе «Экологическая тропа»)	Воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся
«Погружение в культуру языка народов России»	« Игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа», речевые игры, стихи, рассказы, прибаутки	Индивидуальные игры - занятия	воспитатели, учитель – логопед, обучающиеся, родители (законные представители)
«Межкультурное взаимодействие»	«А мы делаем так» семейная традиция (совместные поделки семьи) «Каждому скворцу по дворцу»;	Проект (обмен опытом) Выставка работ	Обучающиеся, родители (законные представители)
Приобщение к культурному наследию страны и края	«Патриотический уголок «Кремль» «Картинная галерея»	Патриотические песни «Грачи прилетели», Саврасов А.К. , знакомство с репродукциями картин	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)

«Совместная работа с семьями мигрантов»	«Развиваем, играя» Мастер-класс от пап «Изготовление скворечника».	Заседание клуба «Дошколёнок» Заседание Клуба отцов	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
<i>Май</i>			
«Адаптация детей-мигрантов в обществе»	«Радость встреч», народные игрушки (Волчок, Кони); Лист динамики адаптации и развития Педагогический мониторинг	Утренний круг (игры забавы, упражнения на развитие принимать позицию другого, разрешение конфликтных ситуаций) Индивидуальные диагностические мероприятия по оценке динамике адаптации и общего развития Оценка уровня усвоения образовательной программы в динамике развития	Воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся
«Погружение в культуру языка народов России»	«Игры на развитие и закрепление слоговой структуры слов I типа», речевые игры, стихи, рассказы, песни Дифференцированный мониторинг «Обследование речи детей дошкольного возраста»	Индивидуальные игры - занятия Индивидуальные диагностические мероприятия по оценке развития речи, уровня владения русским языком в динамике развития	воспитатели, учитель – логопед, обучающиеся, родители (законные представители)
«Межкультурное взаимодействие»	«А мы делаем так» семейная традиция (Предки моей семьи) «9 Мая – День Победы», «Бессмертный Полк»	Проект (обмен опытом) Фотоотчёт «Наши ветераны»; Парад, шествие	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
Приобщение к культурному наследию страны и края	«Патриотический уголок «Кремль» «Картинная галерея»	Викторина «Моя Россия» «Письмо с фронта», Александр Иванович Лактионов, знакомство с репродукцией картины	Обучающиеся, родители (законные представители)
«Совместная работа с семьями мигрантов»	«Семейный альбом» (Хоть тесно, да лучше вместе) Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» Анкета для родителей детей-мигрантов (на конец учебного года)	Выставка фотоальбомов, портретов Экскурсия в МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ "Патриот» Анкетирование родителей	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Особую роль в приобщении к культурному наследию страны и края занимает взаимодействие с социальными партнерами ДОО.

Социальное партнерство нашего детского сада с МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»» дает возможность обучающимся, познакомиться с уникальными экспозициями, каждая из которых раскрывает важнейшие страницы нашей истории, погружая посетителей глубже понять значение исторических событий. Посещение экспозиций музея оставляет массу положительных впечатлений у обучающихся ДОО, служит катализатором познавательной активности, расширяет словарный запас и помогает в становлении грамотной речи.

Хорошо известна побудительная сила детской книги и это подтверждается практикой взаимодействия с Центральной детской библиотекой «Читай-город». Дети стремятся подражать героям, которые ему симпатичны. Сюжеты произведений становится замыслом детских игр. Проживая в игре жизнь героев, дети приобретают их духовный и нравственный опыт. Кто, как не сотрудники библиотеки могут сделать это правильно и грамотно. Очень важно, чтобы посещение библиотеки не стало для ребят скучной «обязаловкой». Поэтому экскурсия в библиотеку проходит в форме интересной дискуссии и игры по произведениям детских писателей. Мы уверены, что наши воспитанники и в дальнейшем не потеряют интерес к книге, так как впереди много интересных мероприятий. Сотрудничество библиотеки и детского сада включает разнообразные формы работы: познавательные занятия, ознакомительные экскурсии, выставки детского творчества, фотовыставки, проведение книжных праздников и др.

Задачи преемственности образования обучающихся, в том числе детей-мигрантов успешно решаются в процессе тесного сотрудничества с МБОУ СОШ №22 г. Нижневартовска, МБОУ «Лицей №2». Школа и детский сад – две последовательные ступени в системе образования. Преемственность в системе образования – это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Преемственность предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития обучающихся.

III. Механизм реализации программы мероприятий

3.1. Этапы и сроки реализации программных мероприятий:

Подготовительный этап	
1 месяц (начало учебного года)	<ul style="list-style-type: none">- оценка подходов к организации работы с детьми-мигрантами;- подготовка методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программы;- изучение национального состава детей посещающих детский сад и определения детей-мигрантов нуждающихся в социализации и адаптации
Основной этап	
7 месяцев	<ul style="list-style-type: none">- первичная диагностика (анкетирование родителей (законных представителей), диагностические мероприятия с детьми - мигрантами);- организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение педагога-психолога, учителя - логопеда, воспитателя по адаптации, социализации, повышения культуры межнационального общения, погружения к культуре языка народов России, приобщения к культуре русского народа);- реализация работы по направлениям программы
Заключительный этап	
1 месяц (в конце учебного года)	<ul style="list-style-type: none">- итоговая диагностика (анкетирование родителей (законных представителей), диагностические мероприятия с детьми - мигрантами);- оценка результатов реализации мероприятий, анализ трудностей и перспектив дальнейшего развития программы

3.2 Система условий для реализации программных мероприятий

3.2.1 Психолого-педагогические условия реализации

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.

6. Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков обучающихся, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей.

3.2.2 Кадровые условия реализации

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников детского сада;

Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- воспитателей;
- музыкального руководителя;

- инструктора по физической культуре;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога;
- социального педагога.

№ п/п	Должность	кол-во штат. ед.	Обязанности
1.	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга эффективности воспитательно-образовательной работы в МАДОУ. ✓ Составление плана мероприятий на учебный год. ✓ Организация взаимодействия с педагогами, социальными партнёрами.
2.	Педагог-психолог	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка методик для диагностики. ✓ Сопровождение процесса адаптации к условиям группы, ДОО. ✓ Контроль за динамикой процесса адаптации, развития обучающихся в ходе реализации мероприятий. ✓ Проведение консультаций для педагогического коллектива и родителей (законных представителей).
3.	Социальный педагог	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание помощи воспитателям с социально-психологической адаптации обучающихся. ✓ Выявление отклонений в поведении детей-мигрантов, оказание им поддержки и помощи. ✓ Проведение консультаций родителей по способам социальной адаптации их детей. Анализ конфликтных ситуаций, принятие мер по их устранению.
4.	Учитель-логопед	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация мероприятий программы, отслеживание динамики освоения содержания направления «Погружение в культуру языка народов России» и речевого развития обучающихся, взаимодействие с участниками программы. ✓ Участие в подготовке к мероприятиям (правильность произношения звуков, выразительное чтение стихов, монологов персонажей).
4.	Воспитатель	12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы по адаптации детей – мигрантов в группу, в пространства ДОО на весь период обучения. ✓ Постоянный мониторинг эффективности воспитательно-образовательной деятельности и динамики процесса адаптации, развития детей – мигрантов в коллективе сверстников. ✓ Организация взаимодействия в реализации мероприятий программы с обучающимися и их родителями.
5.	Музыкальный руководитель	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение культурно-массовых мероприятий. ✓ Подбор произведений для музыкального сопровождения мероприятий программы.

6.	Инструктор по физической культуре	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение культурно-массовых спортивных мероприятий. ✓ Подбор игр и упражнений для совместных мероприятий программы.
7.	Педагоги, ответственные за музей «Горница»	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы по приобщению к культурному наследию страны и края на весь период обучения. ✓ Подбор экспонатов музея, информации для совместных мероприятий программы в соответствии темы, содержания встреч с обучающимися и родителями (законными представителями).
8.	Педагоги, ответственные за «Картинную галерею»	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы по приобщению к культурному наследию страны и края на весь период обучения. ✓ Подбор репродукций картин, информации для совместных мероприятий программы в соответствии темы, содержания встреч с обучающимися и родителями (законными представителями).
9.	Педагоги, ответственные за «Патриотический уголок-Кремль»	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы по приобщению к культурному наследию страны на весь период обучения. ✓ Подбор упражнений, игр для совместных мероприятий программы в соответствии темы, содержания встреч с обучающимися и родителями (законными представителями).
10.	Педагоги, ответственные за «Патриотический уголок – Югра»	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы по приобщению к культурному наследию края на весь период обучения. ✓ Подбор наглядного материала, заданий, информации для совместных мероприятий программы в соответствии темы, содержания встреч с обучающимися и родителями (законными представителями).

3.2.3 Материально-технические условия реализации

Дошкольное образовательное учреждение размещено в 3-х этажных зданиях капитального исполнения, расположенных в 16 микрорайоне города Нижневартовска. Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов. В зданиях имеются медицинские и процедурные кабинеты, физкультурные и музыкальные залы, театральные студии, кабинеты дополнительных услуг, кабинеты психологической службы, сенсорные комнаты, бассейны, логопедические кабинеты и кабинеты учителей-дефектологов. Групповые помещения оборудованы современной мебелью. Мебель соответствует ростовым показателям и возрасту детей. Наличие игрового и дидактического материала способствует организации продуктивной и творческой деятельности детей (сюжетные,

настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений). Всё оборудование помещений безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное, развивающее.

№ п/п	Имеющиеся материально-технические условия	Количество
1.	Методические пособия	
1.1.1	Библиотечный фонд	2
1.1.2	Книжные уголки	По кол-ву групп
1.1.3.	Музей «Горница»	2
1.1.4.	«Картинная галерея»	1
1.1.5.	«Патриотический уголок-Кремль»	2
1.1.6.	«Патриотический уголок – Югра»	2
1.1.7.	«Патриотический уголок – «Мой родной – Нижневартовск»»	По кол-ву групп
1.1.8.	«Полочка красоты» с народными игрушками	По кол-ву групп
1.1.9.	Картотека «Русские народные хороводные игры»	По кол-ву групп
1.2.0	Наглядное пособие «Русские народные промыслы»	По кол-ву групп
1.2.2.	Наглядное пособие «Народное творчество»	По кол-ву групп
1.2.3.	Серия книг «Музей для детей» - «Русский быт Севера», 2002.	2
1.2.4.	В. А. Степанов. Учебник для малышей «Моя Родина – Россия (практическое пособие), 2005г.	2
1.2.5.	Фотоотчёт– презентация «Наши экскурсии»: <ul style="list-style-type: none"> - «Мой родной город Нижневартовск!»; - Центральная детская библиотека «Читай-город»; - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г.Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот». 	По кол-ву групп
2.	Экранно – звуковые пособия	
2.1.	Интерактивная доска	По кол-ву групп
2.2.	Диски с презентациями	2
2.3.	Диски с музыкальными произведениями (русские народные, колыбельные песни)	По кол-ву групп
3.	Оборудование группы	
3.1.	Ноутбук	1
3.2.	Колонки	1
3.3.	Мультимедийное устройство	1
3.4.	Музыкальный центр	1
3.5.	Оборудование для проведения развивающей работы: журнал фиксации хода развивающего процесса, набор мебели	1
3.6.	Раздаточный материал – бланки для творчества (листы для раскрашивания, для изготовления аппликаций, для словотворчества и т.д.)	По кол-ву участников

3.7.	Канцтовары (карандаши, цветные карандаши, гуашь, кисти, ножницы, белая и цветная бумага, и т.д.)	По кол-ву участников
3.8.	Бланки – протоколы индивидуального и группового наблюдения	По кол-ву участников
3.9	Дидактические игры: «Чей костюм», «Украсть кокошник», «Составь узор» и т.д.	Наборы
4.	Оборудование кабинета педагога-психолога	
4.1.	Компьютер	1
4.2.	Бланки – протоколы индивидуального и группового наблюдения	По кол-ву участников
4.3.	Принтер	1
4.4.	Оборудование для проведения совместной работы: журнал фиксации хода развивающего процесса, набор мебели	По кол-ву участников
5.	Оборудование сенсорной комнаты	
5.1.	Сенсорное оборудование «Сухой душ»	1
5.2.	Сенсорное оборудование «Водопад»	1
5.3.	Сенсорное оборудование «Аквалампа» со световым эффектом	1
5.4.	Виртуальная волшебная комната	1
5.5.	Подвесной потолочный модуль «Галактика»	1
5.6.	Сенсорная панель (с мешочками)	1
5.7.	Панель «Тоннель света»	1
5.8.	Настенное небьющееся зеркало «Весёлый свет»	1
5.9.	Модуль «Солнышко»	1
5.10.	Тактильная панель	1
5.11.	Сухой бассейн	1
5.12.	Световой песочный стол	1
5.13.	Кварцевый песок	1
5.14.	Мягкое напольное покрытие	1
5.15.	Подборка произведений для релаксации (классическая музыка и звуки природы)	1 набор
6.	Оборудование музыкального руководителя	
6.1.	Ноутбук	1
6.2.	Колонки	1
6.3.	Музыкальный центр	1
6.4	Музыкальный зал	1
6.5.	Бланки – протоколы индивидуального и группового наблюдения	По кол-ву участников
6.6.	Картотека русских народных песен	1
6.7.	Картотека колыбельных песен	1
7.	Оборудование учителя-логопеда	
7.1.	Компьютер	1
7.2.	Принтер	1
7.3.	Оборудование для проведения совместной работы: журнал фиксации хода развивающего процесса, набор мебели	1
7.4.	Бланки – протоколы индивидуального и группового наблюдения	По кол-ву участников

3.2.4 Информационно-методические условия реализации

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» располагает ИТ – инфраструктурой: имеет доступ к сети internet, официальный сайт (<https://ds56-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>), мультимедийное, интерактивное оборудование. Информационное обеспечение ДОО позволяет качественно управлять образовательным процессом. В ДОО имеется доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям в кабинетах. В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. ДОО оборудовано системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Стендовый уголок «Для вас, родители!»	Музыкальный руководитель Педагог – психолог Учитель-логопед Воспитатели
2.	Презентации по темам занятий	Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатели
3.	Годовой план мероприятий на учебный год	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
4.	Методические рекомендации по направлениям программы	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Педагог – психолог Учитель-логопед
5.	Сценарии, конспекты занятий, подборка художественных произведений, музыкальных произведений, спортивных мероприятий	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
6.	Методические рекомендации по работе с родителями	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Педагог – психолог
7.	Методические рекомендации по организации совместных мероприятий	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, музыкальный руководитель

3.2.5 Временные условия реализации

Данная программа может быть реализована при условии ее дополнения на последующих годах обучения, кроме того, при определенной ее модификации может быть реализована во всех группах дошкольного образовательного учреждения:

– ежегодно в последующие годы.

3.2.6 Финансовые условия реализации

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» находится на бюджетном финансировании.

Реализация программы по социализации и адаптации детей – мигрантов не требует дополнительных материальных вложений.

3.3 Система организации контроля за реализацией программы

3.3.1 Механизм оценки результатов

1. Создание целостной системы работы, направленной на социализацию и успешную адаптацию детей – мигрантов в условиях дошкольного образовательного учреждения, включающая диагностические мероприятия отслеживания динамики изменений.
2. Повышение показателей уровня адаптированности детей-мигрантов, развития, овладения детьми-мигрантами норм и правил общества, русским языком, знаний о России, крае, городе, традициях русской культуры, культуре различных этносов не менее чем на 22%.
3. Повышение компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах преодоления трудностей адаптации детей-мигрантов, развития и успешности социализации. Оказание помощи родителям (законным представителям) в решении социально-психологических, педагогических проблем.

3.3.2 Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерием оценки эффективности реализации программы является достижение основных результатов реализации программных мероприятий, предусмотренного Разделом II, а также положительная динамика в показателях уровня адаптированности детей-мигрантов и развития, овладения детьми-мигрантами норм и правил общества, русским языком, знаний о России, крае, городе, традициях русской культуры, культуре различных этносов (Приложение 5).

3.3.3 Контроль и управление программой

№ п/п	Осуществляет контроль	Содержание контроля
Внешний контроль		
1.	Руководитель программы	Соответствие целей, задач программы Внесение корректив в программу на основе полученных результатов
Периодический контроль		
2.	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Осуществление контроля за проведением программных мероприятий
Текущий контроль		
3.	Воспитатель Педагог – психолог Учитель – логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Социальный педагог	Отслеживание динамики процесса адаптации, развития, усвоения программы. Проведение дифференцированного мониторинга речевого развития и педагогического мониторинга усвоения образовательной программы

Словарь терминов

Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю) детей мигрантов как разновидность социальной адаптации – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит: – на физиологическом уровне, т. е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания (например, к условиям изменения температурного режима, режима смены дня и ночи и др.); – на психологическом уровне, т. е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе; – на социальном уровне, т. е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе.

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Социализация детей мигрантов – это процесс, предполагающий усвоение ребенком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде.

Социализация — процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей — охватывает все процессы коммуникации, обучения и приобщения к культуре, с помощью которых человек приобретает способность участвовать в общественной жизни;

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социокультурного опыта – норм, ценностей, образцов поведения, обычаев, культурных традиций, а также, результат воздействия на личность воспитания, формального обучения, и стихийного воздействия жизненных обстоятельств.

Социокультурная адаптация (от лат. *adaptatio* – «приспособление») – это процесс приспособления этнических групп к условиям другой социокультурной среды, как правило, для последующей интеграции в новую

среду проживания.

Инкультурация — обучение традициям и нормам поведения в конкретной культуре — предполагает формирование типа общения с другими людьми, приемов самоконтроля над поведением и эмоциями, способов удовлетворения основных потребностей, ценностно-смыслового отношения к различным явлениям окружающего мира.

Культура - определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Культурное обогащение – это процесс включения в детскую культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, и этического обогащения, личностного развития всех обучающихся.

Культурный человек – это человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета.

Народность в образовании – этно-педагогическая категория, основывающаяся на функциях народной культуры и выдвигающая основополагающими компонентами отечественную историю, родной язык и литературу, географию, родную природу, краеведение, художественную культуру нации, ее этические и эстетические характеристики.

Ценности - значимые универсальные цели и идеалы (нормы, стандарты) как человеческой деятельности в целом (Истина, Добро, Красота, Справедливость, Польза, Семья и др.), так и ее различных видов.

Ценность– это нечто важное, значимое или полезное для человека или общества.

Обучение – повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными знаниями. Основными критериями данного уровня/показателя выступают:

- 1) качество знаний;
- 2) уровень владения русским языком (устная речь; письменная речь).

Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками.

Симпатия (от греч. *sympatheia* — влечение, внутреннее расположение) — положительно окрашенное чувство, связанное с положительной оценкой человека и проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, внутреннем расположении к кому-либо или чему-либо. Обычно возникает на основе общих взглядов, ценностей, интересов, нравственных идеалов. Может быть как устойчивым, так и сиюминутно возникшим чувством.

Антипатия (от греч. *anti* — «против» и *patos* — «страсть») — чувство неприязни, нерасположения или отвращения, эмоциональное отношение неприятия кого-либо или чего-либо. Противоположно симпатии.

Нравственность - моральные представления и чувств, привычки и мотивы поведения, норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам которыми руководствуется человек.

Вежливость – качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.

Грубость – отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения; противоположное вежливости. Грубость, как внешнее проявление неуважительного отношения к людям, выражается в откровенной недоброжелательности к чужим интересам и запросам, в навязывании другим своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в оскорблении достоинства окружающих, в развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Верность - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.

Вера в человека – глубокая уверенность в этом человеке, то есть если этот человек пообещает что-либо, то обязательно исполнит.

Заботливый – проявляющий заботу, внимательный, старательный.

Любовь – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.)

Надежда – желание, ожидание чего-нибудь радостного, приятного, соединенное с уверенностью в возможности осуществления. В православии: уверенный взгляд в обещанное Богом будущее, которое наступит вслед за концом мира. Помогает христианину уберечь себя от уныния и отчаяния и среди самых тяжелых житейских испытаний сохранять в душе любовь и радость.

Общение – это обмен мыслями, чувствами, навыками между людьми. Обязанность – требования к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

Ответственность – обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

Поведение – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

Родина – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных

интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

Трудолюбие – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие.

Уважение – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

Человечность – моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность.

Семья – малая социальная группа, основанная на брачном союзе или кровном родстве, объединенная общностью быта, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей. Выделяются следующие функции семьи: общение; организация быта и ведения хозяйства; поддержание физических и духовных сил, создание условий для полноценного развития каждого члена семьи; организация досуга; создание условий для профессиональной деятельности; создание гармонии интимных отношений супругов; продолжение рода.

Настроение - самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека.

Ощущения - отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

Эмоции – реакция не только на события совершившиеся, но и на вероятные или воспоминаемые.

Чувства – еще более, чем эмоции, устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам (реальным или воображаемым).

Чувство – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

Саморегуляция - регуляция субъектом своего поведения и деятельности.

Этикет – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения. В.Г.Белинский: «Будьте вы

человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., этикет – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость. Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной культуры человеческих отношений.

Друг – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

Дружба – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. «Друзей много, да друг один», «Будешь друг, да не вдруг». В дружбе главное духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

Законы дружбы

Не обзывай и не унижай своего друга.

Помогай другу в беде.

Умей с другом разделить радость.

Не смейся над недостатками друга.

Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.

Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.

Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.

Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.

Умей признать свои ошибки и помириться с другом.

Не предавай друга.

Приложение №1

Социальный паспорт семьи

Ф.И.О.ребенка _____	
Дата рождения _____	
Домашний адрес проживания: _____	
Наличие льготы (№, дата документа, подтверждающий статус, кем выдан) _____	
Мать Ф.И.О.: _____	
Дата рождения _____	
тел. _____ Образование _____	
Национальность _____ Родной язык _____	
Место работы, должность _____	
Социальный статус: рабочая, служащая, пенсионерка, безработная, предприниматель, студентка, домохозяйка (подчеркнуть)	
Отец Ф.И.О.: _____	
Дата рождения _____	
тел. _____ Образование _____	
Национальность _____ Родной язык _____	
Место работы, должность _____	
Социальный статус: рабочая, служащая, пенсионерка, безработная, предприниматель, студентка, домохозяйка (подчеркнуть)	
Социальный статус семьи: - полная; - неполная; в разводе, одинокая мать, лишены родительских прав, родитель умер, родитель находится в местах лишения свободы (подчеркнуть)	
Количество детей в семье _____	
Ф.И.О., дата рождения: _____	

Родители, принимавшие участие: в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, Афганистан, Чеченская республика, участники СВО или др. (подчеркнуть)	
Родители из числа коренных малочисленных народов Севера _____	
Основные контакты для связи (близкое окружение): Степень родства, Ф.И.О и телефон	

Доверенные лица

№ п/п	Ф.И.О.	на период	телефон	адрес

Лист психологической - педагогической адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____ Возраст при поступлении _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																					
	Социальные контакты	с детьми																				
		со взрослыми																				
	Познавательная и игровая деятельность																					
Реакция на изменение привычной ситуации																						

Оценка адаптационного периода: _____

Воспитатель _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

Анкета для родителей «Мой ребёнок, моя семья»

1. Фамилия, имя ребенка _____, возраст _____
2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) матери. _____
 - а) год рождения _____
 - б) образование _____
3. Фамилия, имя, отчество (при наличии) отца _____
 - а) год рождения _____
 - б) образование _____
4. Есть ли другие дети, укажите их возраст _____.
5. Откуда приехала ваша семья? _____
6. Как давно проживаете на территории России? _____
7. Кто из членов семьи владеет русским языком и на каком уровне? _____
 - совсем не владеет
 - понимает речь, но не говорит
 - на бытовом уровне
 - свободно владеет устной и письменной речью
8. Этап речевого развития ребенка (уровень владения родным языком и уровень владения русским языком): _____
 - совсем не владеет
 - понимает речь, но не говорит
 - на бытовом уровне
9. На каком языке общаетесь дома? _____
10. Какие там традиции обращения друг к другу? _____
11. Куда семья переезжала? _____
12. На каком языке вы общаетесь на работе? _____
13. Какую еду ребенок привык(может или любит) есть, а какую нет? _____
14. Как ребенка обычно поощряют, утешают и наказывают? _____.
15. Чего ждет семья от детского сада? _____
16. Почему вы отдали ребенка именно в наш детский сад? _____.
17. Посещал ли ранее ребенок детский сад, сколько времени? _____
18. Есть ли у него трудности в общении со сверстниками? _____
19. Как, по Вашим наблюдениям, можно охарактеризовать его общение со взрослыми?
(боится, легко вступает в контакт и пр.) _____
20. Чем любит заниматься ребенок дома? _____
21. Нуждаетесь ли Вы в консультативной помощи сотрудников ДОО (педагог, логопед, психолог, дефектолог)? _____
22. Какую помощь Вы могли бы оказать ДОО в вопросе ознакомления с традициями и обычаями своего народа? _____

Спасибо за ответы!

ОПРОСНИК «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей.

1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.

1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.

1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.

1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2. Поведение ребенка в группе.

2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.

2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.

2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.

2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3. Игра и общение с детьми и взрослыми.

3.1. Предпочитает играть в одиночестве.

3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.

3.3. Не умеет поддерживать игру.

3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4. Речевое развитие.

4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.

4.2. Словарный запас беден.

4.3. Речь грамматически неправильная.

4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5. Отношение к занятиям и их успешность.

5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.

5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.

5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.

5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.

6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.

6.2. Путается в понятия: «дни недели», «времена года» и т.п.

6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).

6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7. Темповые характеристики деятельности.

7.1. Часто сонлив и вял в течение дня.

7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.

7.3. Работает медленно.

7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8. Физическое развитие.

8.1. Недостаточное физическое развитие.

8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.

8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.

8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9. Моторное развитие.

9.1. Плохо развита мелкая моторика.

9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.

9.3.Медлителен в движениях.

9.4.Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 – данный признак поведения, развития отсутствует;

1 – выражен, но слабо;

2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1.Посчитать количество ответов «0» × на 0.

2.Посчитать количество ответов «1» × на 1.

3.Посчитать количество ответов «2» × на 2.

4.Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ПНПК), если общее количество баллов превышает 28.

Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

Анкета для родителей

(на конец года)

Фамилия ребенка _____ Имя _____

Знаете ли вы друзей своего ребёнка? _____

Участвовали ли Вы в мероприятиях группы и детского сада? _____

Экскурсии?

Праздники?

Конкурсы?

Другое _____

Посещает ли Ваш ребёнок кружки, секции в нашем саду и вне детского сада? (какие, где?)

Адаптирован ли Ваш ребенок к условиям детского сада? _____

Кто помогает Вам в вашей адаптации? _____

На каком языке говорят в Вашей семье? _____

В каких центрах, музеях, театрах Нижневартовска Вы чаще всего бываете?

Приложение №2

Рекомендации для участников программы в вопросах преодоления трудностей адаптации, развития и успешности социализации детей-мигрантов

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка – билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему или картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии должны находиться возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить, на сколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми- мигрантами, испытывающими трудности с овладением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как полученные в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов мотивировать родителей (законных представителей) к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми - билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).
- своевременное и поэтапное включение ребенка–билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения.

Консультация для родителей

«Адаптация к условиям детского сада»

Вы приняли важное решение – отдать ребенка в детский сад, а именно в заботливые руки сотрудников МАДОУ ДС №56 «Северяночка». Нам важно чтобы детям было **комфортно и интересно** в стенах нашей образовательной организации, ведь заложенное в раннем детстве предопределяет многое в последующем развитии.

Необходимо уделить **особое внимание подготовке ребенка к поступлению в детский сад**. Детский сад – это не только новое окружение, новая обстановка, новые люди. Это и первое расставание ребенка с близкими людьми, и, следовательно, первое большое испытание, которое он встретит самостоятельно. Малышу надо приспособиться к новому ритму и требованиям других взрослых. Чтобы стресс не был болезненным и не затянулся на долгие недели, необходима разумная и последовательная помощь родителей.

1. Свое решение о посещении детского сада необходимо сообщить ребенку с радостью, преподнести его как поощрение.
2. Готовить ребенка к временной разлуке с Вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до детского сада и стал таким большим.
3. Покупать вещи для детского сада вместе с ребенком. Заботится о том, чтобы вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застёжек и пуговиц, обувь – на липучках или на молнии.
4. Заранее узнать режим дня в дошкольном учреждении и организовать похожий режим дома.
5. Отправлять малыша в детский сад лишь при условии, что он здоров.
6. Как можно раньше познакомить ребенка с детьми и воспитателями в детском саду. Раскрыть малышу «секреты» возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.
7. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он там будет делать.

8. Учить ребенка всем необходимым навыкам самообслуживания.
9. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления в детский сад.
10. Продумать, кто будет приводить, и забирать ребенка.
11. Планировать свое время так, чтобы не оставлять малыша первое время на целый день в детском саду. Все время объяснять ребенку, что он для Вас по-прежнему дорог и любим.
12. Накануне напомнить малышу, что завтра он пойдет в садик и ответить на все вопросы ребенка. Настроить ребенка на будущее окружение ребенка другими взрослыми и сверстниками, если знаете, назвать имена воспитателей.

Сам процесс адаптации потребует от родителей наибольшего участия и понимания состояния своего ребенка, **в период адаптации рекомендуем** следующее:

- 1)Создайте условия для спокойного отдыха ребенка дома. В это время не стоит водить его в гости в шумные компании, связанные с поздним возвращением домой, а также принимать у себя слишком много друзей. Малыш в этот период слишком перегружен впечатлениями, не следует еще больше перегружать его нервную систему.
- 2)В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей.
- 3)В выходные дни не меняйте режим дня ребенка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять отсыпаться слишком долго, что существенно может сдвинуть распорядок дня.
- 4)Не отучайте ребенка от вредных привычек (например, от соски) в период адаптации, чтобы не перегружать нервную систему ребенка. У него в жизни сейчас слишком много изменений, и лишнее напряжение ни к чему.
- 5)Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте ребенка, гладьте по голове, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, больше хвалите, чем ругайте. Сейчас ему нужна ваша поддержка!
- 6)Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребенка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру). Не ругайте его за то, что он плачет и не хочет идти в детский садик.
- 7)Дайте в сад небольшую игрушку (также это может быть любой безопасный предмет, принадлежащий маме, и т. д.). Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке - заместителе мамы. Прижимая к себе что-то, что является частичкой дома, ребенок гораздо быстрее успокоится.
- 8)Призовите на помощь сказку или игру. Вы можете придумать свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и

воспитателями. Эту сказку вы можете "проиграть" с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно, все это и затевается, чтобы малыш понял: мама обязательно за ним вернется!

9) Организуйте утро так чтобы день и у вас, и у малыша прошел спокойно. Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Главное правило таково: спокойна мама - спокоен малыш. Он "считывает" Вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

10) Дома и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду-раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую ребенок берет с собой в садик.

11) Пусть ребенка в детский сад отводит тот родитель или родственник (по возможности), с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не может отпустить от себя, продолжая переживать после его ухода.

12) Обязательно говорите, что вы придете, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что за ним придут после какого-то события, чем ждать каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания! Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, даже если малышу, например, предстоит оставаться в детском саду полдня.

13) Придумайте свой ритуал прощания. Например, поцеловать, помахать рукой, сказать "пока!". После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее ребенок переживает.

Приложение №3

Миграция в определениях: беженцы, трудовые мигранты и вынужденные переселенцы

В зависимости от причин перемещения населения миграцию разделяют на вынужденную и добровольную.

Вынужденных мигрантов называют также «беженцами». Это официальный международный юридический термин. Согласно Конвенции ООН о статусе беженцев, под термином «беженец» подразумевается лицо, которое «в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений». Таким образом, в международной юридической практике беженец — это человек, вынужденно покинувший страну своего гражданства, у которого не оставалось иного выбора, кроме как покинуть свою родину.

Федеральный закон «О беженцах» № 4528-1 практически дословно повторяет определение Конвенции. В нем сказано, что «беженец - это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений». Закон также предусматривает, что человек может не запрашивать статус беженца, а просто попросить «временного убежища». Дело в том, что получение статуса беженца крайне сложная и долгая процедура, она связана с большим количеством юридических ограничений. Многие беженцы «по факту» не могут доказать необходимость получения этого статуса. Для них есть иная возможность — согласно упомянутому Закону, тем, кто не имеет оснований для признания беженцем по обстоятельствам, предусмотренным настоящим Федеральным законом, но из гуманных побуждений не может быть выдворен (депортирован) за пределы территории Российской Федерации», может быть предоставлено «временное убежище». Некоторые правовые коллизии, связанные с получением статуса беженца, представлены в приложении к данному материалу. Итак, беженцами всегда признаются только граждане ИНОГО государства, чем то, на чьей территории они сейчас находятся. В Москве беженцем может быть признан только не-гражданин

РФ. Те же, кто бежали из своего дома вследствие войны и подобных бедствий, но при этом являются гражданами нашей страны, попадают под действие Закона РФ от 19 февраля 1993 г. N 4530-I «О вынужденных переселенцах».

Вынужденным переселенцем признается:

1) гражданин Российской Федерации, вынужденный покинуть место жительства на территории иностранного государства и прибывший на территорию Российской Федерации;

2) гражданин Российской Федерации, вынужденный покинуть место жительства на территории одного субъекта Российской Федерации и прибывший на территорию другого субъекта Российской Федерации.

Кроме того, «вынужденным переселенцем не может быть признано лицо:

1) совершившее преступление против мира, человечности или другое тяжкое преступление, признаваемое таковым законодательством Российской Федерации;

2) не обратившееся без уважительных причин с ходатайством о признании его вынужденным переселенцем в течение двенадцати месяцев со дня выбытия с места жительства либо в течение одного месяца со дня утраты статуса беженца в связи с приобретением гражданства Российской Федерации;

3) покинувшее место жительства по экономическим причинам либо вследствие голода, эпидемии или чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Итак, вынужденные мигранты — это либо беженцы, либо вынужденные переселенцы (когда миграция происходит внутри страны гражданства).

Добровольная миграция — смена места жительства в связи со свободным выбором человека. Естественно, мы имеем в виду «свободным» юридически, при этом в своей собственной картине мира человек может вовсе не ощущать, что у него есть иной выбор. Согласно концепции Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. президентом РФ от 13 июня 2012 г.) можно говорить о следующих вариантах добровольной миграции:

а) академическая мобильность — международные перемещения ученых и преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях;

б) временная миграция — международная или внутренняя миграция, которая совершается на определенный период времени без перемены постоянного места жительства. Временная миграция осуществляется с целью работы (временная трудовая миграция), учебы (образовательная миграция) и тому подобного;

в) долгосрочная миграция — международная или внутренняя миграция, которая совершается на длительный период (не менее одного года);

г) квотирование привлечения иностранной рабочей силы — регулирование численности иностранных работников, привлекаемых к осуществлению трудовой деятельности на территории Российской Федерации;

д) краткосрочная миграция — международная или внутренняя миграция, которая совершается на непродолжительный срок (менее одного года).

Перемещения с рекреационными целями, на лечение или в краткосрочные командировки к миграции не относятся;

е) миграция на постоянное место жительства — международная или внутренняя миграция, которая предполагает смену постоянного места жительства;

ж) незаконная миграция — перемещения в Российскую Федерацию с нарушением законодательства Российской Федерации, касающегося въезда, пребывания (проживания) иностранных граждан на территории Российской Федерации и (или) осуществления ими трудовой деятельности;

з) образовательная (учебная) миграция — миграция с целью получения или продолжения образования; и) организованное привлечение иностранной рабочей силы (иностранных работников) — деятельность государства или уполномоченных негосударственных структур по организации перемещений иностранных работников в Российскую Федерацию, включающая организованный набор необходимых работников в стране происхождения, их довыездную подготовку, прием и трудоустройство на законных основаниях на заранее выделенные рабочие места;

к) сезонная трудовая миграция — вид трудовой миграции иностранных граждан, работа которых по своему характеру зависит от сезонных условий и осуществляется только в течение части года; л) трудовая миграция — временная миграция с целью трудоустройства и выполнения работ (оказания услуг).

Сценарий праздничного развлечения «Навруз-байрам»

Цели:

- воспитание толерантности по отношению к окружающим людям различной национальности, уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- ознакомление детей с разным национальным фольклором, праздником – **Навруз (Навруз -байрам)**, с помощью стихов, песен, танцев и народных игр.
- сохранение комфортного психологического климата в ДОО с многонациональным составом.

Задачи:

- способствовать формированию у детей понятий «традиция», «обычай»;
- познакомить детей с историей, традициями и обычаями праздника «Навруз»;
- способствовать воспитанию эстетической культуры детей.

Предварительная работа: Просмотр презентаций, проведение тематических бесед, разучивание песен, стихов на русском языке; разучивание танцев и хороводов.

Оборудование: ноутбук, проектор, атрибутика для игр.

Участники: обучающиеся, родители и члены семей.

1 слайд. Воспитатель: Здравствуйте, ребята и гости! У всех народов, проживающих на нашей большой планете есть традиции, которые они стараются чтить и передавать своим потомкам.

И, пожалуй, самой важной традицией для всех людей является празднование так называемых семейных праздников, которые собирают всех членов семьи в одном месте.

2 слайд. Таким важным днем для людей, проживающих в некоторых странах является праздник Навруз Байрам. Навруз Байрам - один из самых древних праздников на Земле - он символизирует начало новой жизни. В переводе с фарси "Навруз" означает "новый день", а тюркское слово "байрам" - "праздник". Навруз – сугубо народный праздник, связанный с пробуждением природы, наступлением тепла и началом сельскохозяйственных работ.

Это день весеннего равноденствия. Дата его проведения – 21 марта. Этот день они считают особенным, поэтому стараются сделать все, чтобы он прошел максимально позитивно и душевно.

- *О том, что такое Навруз Байрам и как его правильно проводить мы сейчас вам расскажем.* Большинство людей считают Навруз Байрам мусульманским праздником, поэтому даже не интересуются его традициями. На самом же деле, прямого отношения к мусульманству он не имеет. Этот весенний праздник появился еще в те времена, когда люди поклонялись языческим Богам и верили в то, что если их задобрить, то как минимум один год они будут жить спокойно. В некоторых из них он является официальным выходным днем, который принято проводить в кругу родных и близких, кушая особую еду и играя в национальные игры.

3 слайд. Навруз празднуют в Азербайджане, Афганистане, Индии, Иране, Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Турции и Узбекистане. В России этот праздник популярен в Татарстане, Башкортостане и Дагестане.

Народы, которые празднуют этот праздник, как правило, готовятся к нему очень тщательно. Они стараются максимально хорошо убрать свое жилище, отдать все долги и приготовить для своих родных много вкусных блюд.

Как празднуют Навруз в Азербайджане

В разных странах Навруз Байрам имеет разную продолжительность. Например, в Иране его отмечают 13 дней. А вот в Азербайджане на празднование Навруза отводится 5 дней. Здесь он считается государственным праздником, а 21 марта объявлено выходным. С давних времен люди в этот день поздравляли друг друга желали всего самого хорошего в

Новом году. Целый день ходили по дворам, желали хозяевам счастья и благополучия, а хозяева в благодарность угощали гостей.

4 слайд. Но главным украшением в Навруз являются ростки проросшей пшеницы или ячменя. За 2 недели до праздника женщины начинают проращивать зерно, чтобы в день Навруза угостить близких этим кушаньем. Проросшие зерна – это символ благополучия. А еще это знак уважения к родной земле, которая кормит и поит человека.

5 слайд. Яйца, украшенные бутой.

На Навруз, как и на Пасху, принято красить яйца и украшать ими праздничный стол. Самый популярный цвет – зеленый, он олицетворяет пробуждение новой жизни. Специально для этих целей в продаже появились праздничные наклейки с атрибутами Навруза, однако чаще всего хозяйки прибегают к натуральным красителям – шелухе лука или бураку, которые окрашивают яйца в золотистые и красные цвета. Кстати, с яйцами связаны и несколько обычаев праздника, среди которых самое популярное – это состязание по битью яиц. Чье яйцо окажется прочным, тот и окажется удачливее в этом госу.

6 слайд. Восточные сладости Шекербура, гогал, пахлава, бадам

Шекербура, пахлава, бадам-бура, – все они являются неизменными символами сладкого стола. На Навруз можно попробовать десятки азербайджанских сладостей, которые красиво раскладываются на хонче – подносе и становятся главным украшением новрузовского стола. Шакербуру готовят из дрожжевого теста с начинкой из фундука с сахаром. По форме шакербура напоминает луну, украшается рисунком в виде пшеничных колосей при помощи специального инструмента «маггаш». Название пахлавы связано с его внешним видом – ромбиками, символами огня, которые азербайджанских ковровых орнаментах называют «пахла». Пахлаву готовят в каждом регионе по своему рецепту и поэтому существуют различные ее варианты.

7 слайд.

И, конечно, в центре стола, каждой нации должен быть свое, национальное блюдо. Например, у Азербайджанцев – это плов.

Готовят его по традиционным рецептам с различными гарнирами – мясом, курицей или рыбой. В сладкий плов добавляют сухофрукты – курагой, алычей и кишмишом, а «сябзи» готовят с несколькими видами зелени.

8 слайд . И еще одно главное блюдо на Навруз- это **сумальяк**.

Готовится он целые сутки. Женщины, сменяя друг друга, медленно помешивают в огромном котле проросшие зерна ,которые превращаются в густую тягучую гущу.

А хотите сегодня сами стать участниками этого праздника?

Дети: Да!

Воспитатель : Тогда... мы начинаем!

Дети читают стихи.

В этот день встречаем мы весну,
Ждали мы ее одну.
После зимних и холодных дней,
Нам с весною веселей.
Сняли словно с плеч мы груз.
Отмечаем мы Навруз.

Всех с Наврузом поздравляем,
Молодости всем желаем.
И в прекрасный день весенний
Всем желаем очищенья!

Навруз крадется по дорожке
Тихонько к дому твоему,
Весна идет! Подставь ладошки
Ты солнцу, небу, ветерку!

Пусть у всех достаток будет,
Любят пусть друг друга люди.
Всех с Наврузом поздравляем,
Много радости желаем!

9 слайд Воспитатель: В Навруз в старину до прихода праздника люди приводили свои дома и хозяйство в порядок, в честь праздника сажали деревья и цветы.

Считалось, если Навруз в ходит в чистый дом, к хорошему хозяину, то болезни, неудачи, невзгоды обходят его стороной.

Воспитатель: Вот мы немножко познакомились с обычаями и традициями встречи праздника «Навруз». А теперь мы с вами познакомимся, и с играми в которые играют на праздник.

Игра «Бег с яйцом на ложке»

Правила игры:

Игра «Бег с яйцом на ложке» (Йомырка йөгереш). Игроки должны бегом с яйцом на ложке в руке добраться до финиша и вернуться назад. Главное условие игры – держать ложку с яйцом в руке добраться до финиша не уронив яйцо.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо поиграли, а сейчас давайте немножко отдохнем и отгадаем загадки про весну.

Вот первая загадка:

Кленам, липам и дубочкам.

Новые дарю листочки,

Милых пташек приглашаю

Возвратиться с юга

И на север провожаю Зимушку-подругу. *(Ответ: Весна)*

Он растёт красивый, нежный,

Голубой иль белоснежный.

Даже раньше расцветает, Чем на речке лед растает.

Распустился точно в срок Первый мартовский цветок.

(Подснежник)

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад

— Заглянул к нам месяц ... *(Март)*

Тот цветок давно в Россию

Завезён из дальних стран.

Алый, стройный и красивый, Называется ... *(Тюльпан)*

Появляется весной

И растёт вниз головой,

А верней, растёт лишь нос,

Если ночью был мороз.

Вся прозрачна красотулька,

Как хрусталь висит ... *(Сосулька)*.

Весна глядит уже на лето,

Но с ними так случается —

Чем больше им тепла и света,

Тем больше одеваются. *(Деревья)*.

Воспитатель: Вообще, Навруз- это что то больше нежели праздник. Сколько веков Наврузу, столько и поверью, что чем веселее и радостнее он пройдет, тем щедрее к ним будет природа.

Поэтому и льются в этот день песни, танцуют веселятся люди, радуются приходу весны, дарят друг другу подарки.

Игра «Тюбетейка»

Правила игры: Дети становятся в круг. Под национальную музыку они по очереди надевают тюбетейку на голову рядом стоящего ребенка. Музыка прекращается, на ком останется, то выполняет задание

Воспитатель: Молодцы! Очень хороша танцевали. А теперь для вас будут танцевать взрослые и покажут национальные танцы разных народов. *Национальные танцы; татарский, казахский, кавказский(лезгинка)*

Воспитатель: В этот день все старались быть в добром расположении духа, при встрече заключали друг друга в объятия, высказывали самые добрые пожелания, чтобы все беды и несчастья обходили их стороной.

Игра с завязанными глазами «Веревка с призами».

Правила игры: Игрок с завязанными глазами, должен подойти к веревке, схватить любую нитку и, не подглядывая и не ощупывая, срезать первый попавшийся ему приз. Его он и получает в награду за свои старания.

Воспитатель:

Мы вместе сегодня праздник встречали,

Пели, плясали и стихи читали.

Навруз нам праздник подарил

Навруз нас всех объединил!

Воспитатель:

Ну что дорогие ребята, во и наконец-то наступила весна. Понравился ва наш сегодняшний праздник? Что вам больше всего показалось интересным, что запомнилось?

Приложение №5

Консультация для педагогов «Адаптация ребенка к условиям ДОО и группы»

Процесс адаптации ребенка во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- ✓ беседы с родителями;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком во время его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о ребенке:

- ✓ подготовленность к посещению детского сада;
- ✓ особенности семейного воспитания (окружение ребенка, языковую принадлежность, условия проживания);
- ✓ темперамент;
- ✓ интересы;
- ✓ особенности общения с взрослыми и сверстниками и т. п.

Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальная адаптационная карта, в которой ежедневно, с момента поступления ребенка в ДООУ, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода адаптационная карта передается педагогу-психологу, который прилагает его к карте развития ребенка. Ведение адаптационной карты позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДООУ и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие. По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьей должна быть более глубокой и тщательной.

Этапы работы с родителями:

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с целями и задачами возрастного развития, обсуждение достижений детей.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка. Планирование совместных усилий семьи и педагогов.

Самое главное в первые дни в детском саду – **удовлетворить базовые потребности ребенка**. В первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Затем необходимо постепенно увеличивать время пребывания ребенка в ДОУ. Укладывание спать желательно, проводить на шестой день пребывания в детском саду.

При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОУ.

В процессе адаптации ребенка к ДОУ воспитателям рекомендуется:

- ✓ использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать);
- ✓ использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- ✓ предлагать ребенку ложиться в постель с игрушкой;
- ✓ рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
- ✓ создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Данная система работы поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации

Консультация для педагогов

«Рекомендации по организации работы с детьми – мигрантами»

Дети мигрантов по - особому переживают приход в детский сад: для них травмой является не просто отрыв от мамы, с которой они провели в тесном контакте первые годы жизни, но и отрыв от привычной культуры и языка. В детском саду окажется другая, новая еда; незнакомые игры; другие, странные правила поведения. Когда все это опосредуется и объясняется на незнакомом еще языке – понять, чего от тебя требуют, во много раз сложнее.

Самое главное в первые дни в детском саду – удовлетворить базовые потребности ребенка. Ему должно быть комфортно хотя бы физиологически. Помогите научиться пользоваться туалетом, не бояться туда ходить, знать, где и что находится, попросить пить, объяснять, тепло ему или холодно, что у него болит, говорить, что он хочет. Затем ребенок начинает осваивать речевое поведение, так же, как другие дети группы: показывать в ответ на просьбу воспитателя, называть или находить нужное, обозначать искомое. На это требуется несколько месяцев. Педагогам важно фиксировать реакции ребенка на обращения взрослых и сверстников (слова, фразы, эмоции, действия) для того, чтобы видеть продвижение ребенка, оценивать его физическое и психологическое состояние.

Современное состояние и решение проблемы социальной адаптации детей из семей мигрантов к новой социальной среде обеспечивается через взаимодействие с их родителями.

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду, к группе.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у детей дошкольного возраста.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

С приходом ребенка в группу детского сада, наряду с обычными вопросами о здоровье и особенностях развития ребенка, необходимо выяснить (по оценке родителей или, если удастся найти, по оценке человека, владеющего языком семьи) следующие данные:

- откуда приехала семья;
- какие там традиции обращения друг к другу;
- как говорят с мальчиками и девочками;
- можно ли называть ребенка по имени, если да, то каким;
- что оно значит, почему у него такое имя;
- где родился ребенок;
- куда семья переезжала;
- кто и на каких языках говорил с ребенком;
- насколько хорошо он говорит на родном языке;
- насколько хорошо родители и сам ребенок овладели русским языком;
- какая у них профессия;
- используют ли они русский язык и свой родной язык, а также другие языки на работе;
- каковы религиозные традиции и убеждения семьи;
- какую еду ребенок привык (может или любит) есть, а какую – нет;
- как он ест и пьет (палочками, из пиалы);
- как ребенок сообщает, что ему нужно в туалет;
- как ребенка обычно поощряют, утешают и наказывают;
- о чем его спрашивают, советуются;
- чего ждет семья от детского сада;
- почему выбрали именно в этот детский сад?

Советы родителям по адаптации детей – мигрантов к условиям ДОО

1. В обучении второму языку имеет значение, как вы говорите и что говорите. Говорить с малышом нужно много, давая ему возможность отвечать (так же, как и при обучении родному языку).

2. При первой встрече с воспитателем группы и ребятами, постарайтесь запомнить их имена и повторите их для своего ребенка, проговорите ребенку: как пользоваться туалетом, не бояться туда ходить, знать, где и что находится, попросить пить, объяснять, тепло ему или холодно, что у него болит, говорить, что он хочет.
3. Помогайте ребенку осваивать речевое поведение: показывать в ответ на просьбу воспитателя, называть или находить нужное, обозначать искомое. Важно начинать со слов, которые необходимы в быту, при приеме пищи, при взаимодействии с окружающими и т. д..
4. Будьте настойчивы. Чаще напоминайте ребенку о том, как это полезно и хорошо знать два языка.
5. Сделайте обучение приятным, покупайте книги на втором языке, смотрите вместе мультфильмы, телепередачи, фильмы. Хвалите ребенка за достижения, новые выученные слова.
6. Используйте различные источники: песни, книги, видеоигры. Не ограничивайтесь языком, поместите язык в более широкий – культурный контекст (посещайте музеи, библиотеки, и т.д.).
7. Ищите живого общения с другими носителями языка – детьми и взрослыми. Приглашайте их в гости, ходите на двуязычные группы, заведите друзей и общайтесь с ними на другом языке.
8. Не замечайте ошибок ребенка, фокусируйтесь на беглости и расширении словарного запаса (но поправляйте и объясняйте).

Консультация

«Приобщение к истории, традициям и культуре России»

В современных условиях наступления «массовой культуры» становится актуальной, довольно острой проблема сохранения, а порой и возрождения национального самосознания, осознания принадлежности к своему народу, к своим корням, воспитания духовно богатой личности. Если мы хотим воспитывать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям (гуманизм, толерантность), то всё лучшее, что создано веками нашими предками, мы должны возратить подрастающему поколению. Чтобы дети знали и помнили, как жили их деды и прадеды, не были «Иванами, не помнящими родства»

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя, как личность любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают народные нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки.

Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях. Для этого необходимо обратиться к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь русского народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Русский танец, русская песня, русская музыка, должны стать частичкой жизни ребенка.

В народном сознании издревле большое место занимали представления о душе, стыде, совести, грехе, доброте, справедливости, правде. На Руси считались грехом нравственные преступления: ложь, клевета, зависть, гнев, воровство, скупость, не милосердие и т.п. считалось, что у человека, не совершавшего при жизни добра, умирало не только тело, но и душа. Все духовные ценности были вплетены в единую ткань и осознавались неразрывно. Об этом можно судить по тому огромному количеству пословиц, поговорок, сказок, которые образуют своего рода кодекс народной мудрости и нравственности, служивший нашим предкам идеалом в жизни и труде. Духовные ценности служили ориентиром в жизни русского человека.

Русское народное искусство, русская национальная культура должны стать стержнем и основой для возрождения русской духовности. Особенно это важно для становления личности ребенка. Посредством народной культуры развиваются духовно – нравственные качества личности ребенка, навыки культурного поведения. Общечеловеческие ценности, несомненно, должны внести вклад в воспитание чувства красоты и добра.

Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории. На основе знакомства с народным искусством дети учатся понимать прекрасное, усваивают эталоны красоты (словесные, музыкальные, изобразительные). Слушая сказку, получают представления о добре и зле. Рассматривая произведения декоративно – прикладного искусства, дети испытывают чувство радости, удовольствие от ярких жизнерадостных цветов. Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми.

Народная культура – это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формирует общую духовную культуру.

И начинать приобщение к ценностям народной культуры необходимо с малых лет. Детские впечатления неизгладимы. Дети очень доверчивы, открыты. К счастью, детство – это время, когда возможно подлинное искреннее погружение в истоки национальной культуры. Приобщение детей к семейно – бытовым традициям, обычаям, уважению и почитанию старших, к секретам взаимного уважения и «лада» в семье должно начинаться в семье. Главный воспитатель ребенка – это семья.

Народное искусство своей гуманностью, жизнеутверждающей основой, яркостью образов и красок вызывает у детей хорошее настроение. Их веселит мягкий юмор потешек, успокаивает колыбельная песня, вызывает смех, улыбку задорная пляска, музыкальные игры, хороводы. И всё это обеспечивает психологическую нагрузку. В результате выходит тревожность, страх, угнетенное состояние. Появляется спокойствие, чувство защищенности, уверенности в себе, своих силах, ощущение радости.

Примером сложившихся на всем протяжении человеческого развития и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни, в которых добро побеждает зло, а мудрость – глупость.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек не знающий своего прошлого, не знает ничего». Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях. Ведь воспитание детей в национальных традициях положительно влияет на духовное и эстетическое развитие детей.

Подготовила воспитатель
Франчук Татьяна Валентиновна

Консультация

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Как часто звучат в наше время слова: “русская душа”, “феномен русской души”. Но не менее часто: “падение нравственности”, “деградация общества”. Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственного воспитания детей. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых, высоконравственных детей.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже

должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Рекомендации для родителей.

- Побеседуйте с ребенком о вашей семье; дайте характеристику каждого члена семьи в отдельности, покажите заботливое уважительное отношение между всеми членами семьи. Рассмотрите семейные фотографии; вместе с ребенком составьте «Герб семьи», «Генеалогическое дерево». С самых ранних лет необходимо научить малыша уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Ведь семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено соборного воспитания.

- Знакомьте ребенка с «малой родиной» - близлежащей улицей, микрорайоном, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, символами. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему игру «Кто больше заметит интересного?», «Что нового появилось на нашей улице?», «Как горожане украшают свой район к празднику?». Помогите ребенку увидеть то, что в воспитательном отношении

наиболее важно: труд людей, преобразование облика города, района. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось на прогулке.

- В выходные дни организуйте с детьми целевые прогулки, экскурсии к памятным местам, мемориалам, Доске почета в честь героев Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года; обязательно посмотрите военный парад и праздничный салют. Ребенка к предстоящей экскурсии следует соответственно подготовить, продумать, что и как рассказать о том или ином объекте, напомнить и своим примером показать, что мальчикам необходимо снимать головные уборы у обелисков; дать возможность возложить к памятникам цветы.

- Необходимо показать детям хранящиеся дома ордена, медали, фотографии военных лет. Ребенок должен гордиться тем, что в их семье близкий ему человек был участником Великой исторической битвы, благодаря которой страна отстояла свою независимость, дала ему, маленькому гражданину, право на счастливое детство. В День Победы желательно пойти с ребенком на площадь, где встречаются ветераны, понаблюдать за встречей. Обратит внимание на радостные лица ветеранов, их светлые слезы, послушать, как они вспоминают дни войны. Подарите кому-нибудь из ветеранов цветы, поговорите с ним, дайте возможность и ребенку задать вопрос. Хорошо, если ребенок в семье услышит песни военных лет.

- Приобщайте ребенка к истокам русской народной культуры. Знакомьте с художественной литературой по фольклору – сказками, былинами, преданиями; посетите выставки народного декоративно-прикладного искусства. Вместе с ребенком попробуйте смастерить куклу или оберег, расписать матрешку. Изготовление подобных поделок воспитывает терпение, сообразительность, развивает творческое мышление, умение видеть возможности творческого преобразования предметов. Это превосходная школа как патриотического, так и эстетического воспитания.

- Заботьтесь о духовно-нравственном воспитании малыша; посетите православный храм, побеседуйте о православии, об истоках русской святости. Рассмотрите подборку иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, русских икон; почитайте ребенку детскую Библию. Дайте первоначальные знания о важных православных праздниках: Рождество, Масленица, Пасха, Троица.

- Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу стране, людям приносит ваш труд. Если это возможно, покажите конкретные результаты труда. Расскажите, что вам нравится в вашей работе, каких нравственных качеств она требует: ответственности, внимания, умения контактировать с другими людьми и др.; что было бы, если бы вы работали плохо.

- Внимательно относитесь к вопросам детей, показывайте и объясняйте события и факты, поощряйте любознательность, развивайте способность

наблюдать и анализировать явления. Читайте малышам хорошие умные книги, посещайте библиотеки, выставки, музеи, участвуйте в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. Будьте сами активны и неравнодушны! И результаты не заставят себя долго ждать.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Подготовила воспитатель
Франчук Татьяна Валентиновна

Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»

Проблема приобщения детей к миру взрослых является актуальной с тех пор, когда была осознана необходимость передачи опыта последующим поколениям. Известно, что во все времена родители учили своих детей всему тому, что умели сами, что могло бы пригодиться детям в жизни. В игре отношения детей между собой являются практикой их первых коллективных взаимодействий. А средствами социализации детей могут быть и предметы рукотворного мира, среди которых – игрушка.

В словаре Даля понятие «игрушка» толкуется как «вещь, сделанная для забавы, для игры или потехи, особенно детям». Настоящая народная игрушка - это не только предмет детской забавы, но и подлинное, своеобразное искусство, обладающее своей спецификой. Постичь её во всей полноте и глубине можно только при многократном соприкосновении с творениями народных мастеров. Это объясняется тем, что народная игрушка обладает качествами неизобразительного, а декоративно – прикладного искусства в большей степени условного, не копирующего действительность, а отражающего образы окружающего мира обобщенно, символично, аллегорично, с невероятно смелой фантазией.

Игрушки известны с самой глубокой древности. Нет ни одного народа, в культуре которого игрушка не занимала бы своего заметного места. На территории расселения восточных славян археологами обнаружены древние лодочки, волчки, птички, погремушки, дудочки, фигурки людей, свистульки, изображения животных и т.д. согласно легенде, сам Сергей Радонежский – наиболее чтимый русский святой – не только благословил игрушку, как разумную детскую забаву, но и собственноручно делал деревянные игрушки. Игрушки всегда сопровождали детство, но несомненно то, что в прежние времена они выполняли гораздо более значимые функции и использовались в культуре более разнообразнее.

Чудесные народные игрушки относятся не к сфере профессионального, а к особой сфере – сфере народного искусства. Из этого следует, что такая

игрушка носит характер коллективного творчества, в котором традиция становится неперенным условием его существования. Основные приемы обработки материала, устоявшийся круг образов, представления о прекрасном в окружающем мире отбираются и сохраняются веками, усилиями многих безымянных мастеров – игрушечников. Навыки и секреты художественного ремесла у мастеров народной игрушки передаются из поколения в поколение. Народная игрушка привлекает внимание своей простотой, но вместе с тем своим изяществом. В ней нет ничего лишнего. Характерно, что у крестьянских детей никогда не было много игрушек. Игрушки были крайне просты, а порою и невыразительны. Большинство из них были самодельные. Ребенок сам силой своего воображения и фантазии наполнял игрушку тем или иным духовным содержанием. Немного цветная условная роспись, подчеркнутость фактуры и цвета дерева, упрощенно - лаконичная пластика, и – удивительно! – рождается очень выразительный художественный образ. Не зря в народе говорили: «Не то дорого, что красно золото, а то, что доброго мастерства»

Народная игрушка не подвластна моде. Как любое произведение искусства, она часть культуры народа, носитель сакральных ценностей, родовой информации. Она служила своеобразным эталоном, отражая формировавшиеся веками представления о красоте и эстетическом совершенстве. Люди всегда заботились о красоте и занимательности игрушки. Поэтому мастера – игрушечники вкладывали в образ всю свою фантазию, выдумку и изобретательность. Вносили своим искусством в повседневную жизнь поэтичность и красоту. Игрушка – одна из древнейших форм творчества, на протяжении веков она изменялась вместе со всей народной культурой, впитывая в себя её национальные особенности и своеобразие. Поэтому народная игрушка – всегда рассказ об истории народа, его ценностях и идеалах.

Настоящая народная игрушка всегда добрая, красивая, приносящая радость, веселье, счастье. Именно поэтому, когда в наших руках оказывается народная игрушка, возникает особое, непередаваемое ощущение реальности присутствия в мире светлого, солнечного начала, высшей красоты и гармонии.

Русская народная игрушка – основной игровой атрибут игровой деятельности. Большинство современных игрушек развивают в ребенке не всегда доброе и радостное. Хотя изначально игрушка предназначена именно для этого – для радости и гармоничного развития ребенка. Одним из возможных путей разрешения противоречия, которое сложилось между теоретиками и практиками рынка игрушек, является изучение опыта игровой деятельности детей в народной педагогике. Необходимо восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Чтобы донести до сознания дошкольников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитать детей в национальных традициях, необходимо обратиться к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к народной

игрушке. Ребенок проживает со своей куклой все события чужой и собственной жизни во всех социальных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию.

Народная игрушка в наши дни стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно народная игрушка всегда несла в себе потенциал социального наследия. К сожалению, современные родители недооценивают развивающую роль народной игрушки.

Дошкольное детство – время игры. И будет целесообразным использовать народные игрушки для ознакомления детей с историей и культурой русского народа.

Подготовила воспитатель
Франчук Татьяна Валентиновна

Рекомендации

«Как знакомить ребенка с родным краем»

Семью называют «школой чувств», т. к. именно в семье ребёнок учится эмоциональному восприятию мира, получает первые уроки сопричастности тому, что дорого каждому человеку. Родители всегда должны внимательно относиться к вопросам детей, показывать и объяснять события и факты, поощрять их любознательность, развивать способность наблюдать и анализировать явления.

Прогулки. По улицам города, к достопримечательностям очень важны совместные прогулки родителей с детьми, во время которых предложите игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше интересного заметит на нашей улице?» и др. Обращайте внимание детей на транспорт, здания, людей, природу. Помогите ребёнку увидеть то, что наиболее важно: труд людей, преобразования облика города и др. Рассказывайте детям о памятниках, достопримечательностях, как люди чтят память о героях ВОВ, труда.

Беседы-рассказы о своей работе. Расскажите детям о своей профессии, предприятии, на котором работаете. Что вы делаете, какую пользу приносит людям ваш труд, что вам нравится в вашей работе, каких нравственных качеств она требует (ответственности, внимания, умения, контактировать с другими людьми и др.) Что было бы, если бы вы работали плохо. Если есть возможность, проведите экскурсию с ребёнком на месте своей работы. Рассказывайте, какую продукцию производит ваше предприятие, кому и для чего она нужна, куда её отправляют. Попросите коллег по работе рассказать о своей профессии ребёнку.

Игры со строительным материалом, конструктором. Предложите ребёнку построить дом, улицу, на котором он живёт, детскую площадку. Поиграйте в «новоселье», помогите разместить игрушки, чтобы им было

комфортно. Подумайте и постройте город будущего, чтобы он был красив и удобен.

Игрушки. Приучайте ребёнка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Пр продемонстрируйте на конкретном примере: «Как ты думаешь, сколько людей трудилось, чтобы сделать для тебя рубашку? Давай посчитаем?». Давайте возможность ребёнку сначала самому назвать профессии тех, кто делал рубашку. А затем дополните его познания.

Коллекции. Коллекционирование расширяет, уточняет знания. Коллекционировать можно марки, значки, открытки, календари о природе, городах, достопримечательностях родного края. Для ребёнка очень важно поделиться впечатлениями, информацией, пусть он приносит свою коллекцию в детский сад и расскажет о ней другим детям.

Домашняя библиотека. Хорошо, если дома у ребёнка есть своя полка с любимыми книгами, где представлены разнообразные сказки народов нашей страны, книги о людях разных профессий, о природе. Безусловно, интересны и полезны книги классиков русской детской литературы, стихи, рассказы современных писателей. Читая детям книги, родители объясняют отдельные моменты, отвечают на вопросы, просят пересказать услышанное, заучивают полюбившиеся строчки стихотворений. Такое совместное обсуждение содержания книг полезно и для формирования у ребёнка правильных представлений об окружающей действительности, и для воспитания нравственных чувств и отношений.

Посещение музеев, выставок и др. Обогащайте ребёнка впечатлениями, но очень важно не утомить ребёнка, не перенасытить его информацией, не вызвать угасание интереса. Быть в музее нужно столько, сколько это интересно ребёнку. Лучше посещать музеи в несколько этапов, в зависимости от возраста и интереса ребёнка.

История. Детей дошкольного возраста обязательно надо знакомить с героями ВОВ, с медалями, орденами, семейными реликвиями. Чтение литературы о ВОВ, о подвигах героев, слушание песен военных лет, участие в параде 9 Мая – формирует у детей понятие, что война это не лёгкое, увлекательное действие, а общая беда, и что от них зависит будущее Родины

Увлекательные путешествия. Можно совершать путешествия, имея под рукой глобус, карту или альбомы. Путешествовать можно всей семьёй. Рассматривая иллюстрации, рассказывая интересные факты, родители обогащают знания и представления детей о родном крае.

Природа родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком полезно отправиться с ребёнком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, собрать дары леса. Воспитывая любовь к природе родного края, важно приучать детей беречь природу, охранять её. Здесь важен пример родителей. Рассмотрите альбомы, книги, иллюстрации о разнообразии природы.

Привлекайте детей к выращиванию растений. Участвуйте в субботниках по озеленению территории детского сада, около своего дома, в городе.

Искусство. Рассказывая детям о людях, прославивших родной край: художниках, спортсменах, композиторах и др. Мы приобщаем детей к культурному наследию. Детей необходимо знакомить с изделиями народного промысла, фольклором, музыкой, сказками народа ханты и манси, чтобы обогащать эмоциональную сферу. Народное творчество – это неисчерпаемый источник нравственного воспитания детей.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Через общение в семье с близкими людьми, совместную деятельность ребёнок получает и осваивает первые уроки доброты и любви к родным местам, родному краю.

С первых лет жизни ребёнка необходимо пробуждать в нём любовь к родной земле, воспитывать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Чувство Родины Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И вид из окна дома, и детский сад, и панорама родного города, и посёлка, и родная природа – всё это Родина.

Сколько открытий делает ежедневно ребёнок! Они овеяны особым эмоциональным отношением, которое проявляется только в детстве. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Задача взрослых – отбирать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, те, которые наиболее доступны ему: ближайшее окружение, природа и мир животных родного края, труд людей, отношения людей, общественные события.

Что доступно пониманию ребёнка дошкольного возраста, что его может волновать и вызывать интерес?

Прежде всего, это места, где он родился и живёт.

Воспитывая ребёнка дошкольного возраста, взрослые должны представлять ему возможность выражать своё отношение в чувствах, действиях, поведении, в разнообразной деятельности (играх, труде, повседневном общении со взрослыми), побуждать ребёнка отражать полученные впечатления в рисунке, лепке, игрушке-самоделке, ролевой игре.

Родителям не стоит забывать о том, что их жизнь является примером для ребёнка. Суждения взрослых, их отношение к событиям – становится убеждением ребёнка.

Дети – наше будущее. Важно своевременно научить их любить и беречь всё, что создано поколениями людей.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. В семье с малых лет ребёнок ощущает причастность к жизни своего народа, чувствует себя ребёнком не только своих родителей, но и своей Родины.

Подготовила воспитатель
Франчук Татьяна Валентиновна

Консультация для родителей: «Наша Родина – Россия»

Мы почти с рождения начинаем учить детей различать цвета, узнавать животных и растения, рассказываем ему об устройстве планеты. Но почти никогда ничего не говорим о нашей стране, об истории нашей Родины. «Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, –
Что может быть сердцу милей?
Кто был тебе равен по силе?
Терпел поражения любой!
Россия, Россия, Россия, –
Мы в горе и счастье – с тобой!
Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим.
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
"А чем дорога вам страна?"
- Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, - одна!

Владимир Гудимов

Россия – большая и прекрасная страна. Для каждого человека она начинается с родительского дома. В каком бы уголке ее ты не родился, ты можешь с гордостью сказать: «Это моя Родина!» Воспитание патриотических чувств у наших детей – одна из основных задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Познакомьте ребенка с родным городом! Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него начал патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет. Задача родителей – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятами, детский сад, который для него является вторым домом. Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его

жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое «я». Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё то, что свято чтут люди, — значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронить в детское сердце искорку любви к Родине. Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Как рассказать ребенку о России?

- Сходите в краеведческий музей.
- Расскажите детям о войне на примерах наших бабушек и дедушек.
- Покажите детям на карте, какая **наша страна огромная**, какие у нас леса, моря, поля, какие животные. Расскажите про наш климат. Для наглядности можно сравнить размер **России** с размерами других стран.
- Можно самостоятельно сделать книжку о **России** с крупными картинками и изучать ее вместе с ребенком.
- Посмотрите вместе с ребёнком традиционные **российские сувениры** (например, матрешку, распечатайте ее, чтобы раскрасить, напеките пирожков с капустой или блинчиков с вареньем (что-то из традиционной русской кухни, поставьте русские народные песни («Калинка? малинка»)) и водите хоровод.
- Вместе нарисуйте и раскрасьте **российский флаг**.
- Посмотрите и попробуйте сыграть на русских народных инструментах (*например, на гармошке*).
- Девочкам интересно будет сделать и украсить кокошник.

Факты о России, которые будут интересны детям

- **Россия** самая большая страна в мире. Ее площадь занимает 17,1 миллион квадратных километров.
- **Россия** граничит с 18 странами. Общая протяженность границ? 60 тыс. км, более 20 тыс. из них? сухопутные. Это самая большая граница в мире.
- Леса занимают 60% территории нашей страны.
- **Россия** единственная в мире страна, омываемая 12 морями: Черное, Азовское, Балтийское, Белое, Карское, Лаптевых, Баренцево, Чукотское, Восточно-Сибирское, Японское, Охотское, Берингово, Каспийское.
- **Россия** седьмая страна в мире по численности населения. В ней проживает порядка 145 миллионов человек.

В домашнем кругу вашей семьи можно поговорить с детьми, чтобы расширить и закрепить знания о нашей Родине, способствовать воспитанию гражданина нашей страны.

-Что такое Родина?

-Как называются граждане, проживающие в России?

- Как называется главная песня страны?
- ✓ -Как зовут нашего президента?
- ✓ -Как называется наша Родина?
- ✓ - Как называется столица нашей Родины?
- ✓ - На каком языке разговаривают в России?

- ✓ Также можно выучить с детьми пословицы о родине:
 - Родина - мать, умей за нее постоять.
 - Жить - Родине служить.
 - Береги землю родимую, как мать любимую.
 - Родина любимая - мать родимая.
 - Родину любить - верно Родине служить.
 - Любовь к Родине сильнее смерти.
 - Родина - всем матерям мать.
 - Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Очень хочется пожелать, чтобы наши дети любили свою Родину, прославляли ее своими достижениями и помогали друг другу!

Стихи о России, которые можно выучить с детьми

Необъятная страна

Если долго-долго-долго
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.
(В. Степанов)

Подготовила воспитатель
Франчук Татьяна Валентиновна

Консультация для родителей: «Государственный гимн РФ, когда и как учить с ребёнком»

Особое внимание в Национальной доктрине образования уделяется воспитанию патриотизма, гражданственности у подрастающего поколения, ведь формирование отношения к стране и **государства**, где живет человек, начинается с детства

Важное условие эффективности работы по воспитанию патриотизма у детей является понимание **родителей** необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе

Старшие дошкольники должны знать, для чего нужны стране флаг, **гимн**, герб. Им доступно понимание того, что **государственные** символы объединяют людей, живущих в **государстве**, гражданам России, они служат нашей стране. Представление детей о назначении **государственных** символов тесно связано с важной задачей, как воспитание любви и уважения к **Родине**, гордости за принадлежность к гражданам России.

Напомню, ознакомление с важнейшими **государственными** символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников. Но в полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значения цветов и образов, их взаимное расположение и функции – дело не простое и для дошкольника, поскольку образно – символическое мышление у них развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом **Родины невелик**, кругозор не так обширен.

Наиболее целесообразно сначала познакомить детей с **Государственным** флагом и гербом России.

Затем знакомим детей с **Государственным гимном России**, который имеет две составляющие – текст и музыку. Объясняем правила его использования. Рассказываем о его происхождении, назначении, содержании.

Гимн России — один из символов нашего **государства**, патриотизма, и смысл его заключается в том, что он представляет нашу страну, участвует в патриотическом воспитании населения. Это очень торжественная, величавая музыка. Это самая главная песня нашей страны. Объясните детям, **когда слушают гимн**, голова должна быть обращена к **государственному флагу**. Все мужчины, в том числе и мальчики, должны снять головные уборы. Военные отдают честь. Ни в коем случае нельзя слушать **гимн сидя или лёжа**.

Автором слов **гимна Р. Ф.** является советский русский писатель, поэт, баснописец, драматург, военный корреспондент, детский писатель, активно участвовавший в общественной жизни страны до последних дней жизни, Сергей Михалков, который написал для нас, для детей такие стихи как: «А что у вас?», *«Песенка друзей»*, *«Мой щенок»*, *«Про мимозу»* и др.

Автор музыки – композитор, дирижёр, народный артист, организатор и художественный руководитель ансамбля песни и пляски Советской Армии –
А. В. Александров.

Мне бы очень хотелось, чтобы вы запомнили авторов **гимна**, его предназначение, как, и в каких случаях слушается **гимн**, и, конечно же, текст **гимна**. Ведь каждый уважающий себя гражданин России просто обязан **выучить гимн своей страны**. Ведь это не просто музыкальное произведение, а это символ **государственного** суверенитета России как герб и флаг. В его словах заключены ценности национальной идентичности и гордости. Это символ отражающий *«социальное лицо»* эпохи, конкретного исторического времени. **Гимн России** несет в себе историческую **память**, причастность к деяниям предков, к исконным своим корням.

У каждого человека при исполнении **гимна** возникают различные ассоциации, один – вспоминает бескрайние просторы России, любитель русской старины вспомнит древние святыни, а кто-то обратит свой мысленный взор к городу, в котором **родился**, где остался **родительский дом**.

Выучив **гимн России**, произнося его слова, чувствуешь мощь и силу державы, испытываешь радость и гордость от его исполнения.

Как разучивать **гимн с детьми** :

1. Детально **изучите песню**, прежде чем обращаться к фонограмме или инструменту. Прослушайте или прочитайте ее несколько раз, чтобы она хорошо отложилась в голове, и чтобы во время исполнения вас не отвлекало незнание текста или мотива. Объясните детям незнакомые им слова: Держава (единая страна, государство);

-Великая (большая, огромная);

-Достояние (то, чем владеют)

2. Чтобы запомнить слова, лучше проговорить их несколько раз. Заучивать текст так, как вы бы запоминали стихотворное произведение, но слегка напевая его. Текст **гимна** заучиваются довольно легко, если в течение дня вы с **ребёнком** более десяти раз прослушаете **гимн** в аудиозаписи и будите попытаться проговорить или пропеть про себя. Если же записи нет, просто повторяйте неоднократно слова, стараясь как можно реже сами подглядывать в листок. **Учите ребёнка** внятно произносить слова.

3. При разучивании гораздо легче песню **учить по частям**, которые после освоения просто соедините воедино.

4. Чтобы быстро **выучить гимн** – подражайте оригинальному исполнению. То есть включайте аудио- или видеозапись песни и параллельно ей попытайтесь спеть то, что вы выучили до этого или только пытаетесь запомнить.

Подготовила воспитатель
Франчук Татьяна Валентиновна

Консультация для родителей «Что рассказать детям о России»

Мы почти с рождения начинаем учить кроху различать цвета, узнавать животных и растения, рассказываем ему об устройстве планеты. Но почти никогда ничего не говорим о нашей стране, об истории нашей Родины. Познакомьте ребенка с родным городом! Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него начал патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет. Задача родителей – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятами, детский сад, который для него является вторым домом. Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое «я». Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё то, что свято чтут люди, — значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронить в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Четырехлетний малыш способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах – школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, парикмахерская, универмаг, рассказать об их названии, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Родной город в каком бы городе вы ни жили – это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой Отечественной войны, лучшими людьми Родины.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольников. В.А.Сухомлинский говорил: «Красота родного края... — это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту... Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина».

Как рассказать ребенку о России?

- Сходите в краеведческий музей. В основном здании музея открыта экспозиция, рассказывающая о событиях Отечественной войны 1812 года и сражении при селе Бородино. Экспозиция «Музея Героев Советского Союза и России» посвящена традициям русского героизма.

- Расскажите детям о войне на примерах наших бабушек и дедушек.

- Покажите крохе на карте, какая наша страна огромная, какие у нас леса, моря, поля, какие животные. Расскажите про наш климат. Для наглядности можно сравнить размер России с размерами других стран.

- Можно самостоятельно сделать книжку о России с крупными картинками и изучать ее вместе с ребенком.

- Посмотрите вместе с крохой традиционные российские сувениры (например, матрешку), распечатайте ее, чтобы раскрасить, напеките пирожков с капустой или блинчиков с вареньем (что-то из традиционной русской кухни), поставьте русские народные песни («Калинка ? малинка») и водите хоровод.

- Вместе нарисуйте и раскрасьте российский флаг.
 - Посмотрите и попробуйте сыграть на русских народных инструментах (например, на гармошке).
 - Девочкам интересно будет сделать и украсить кокошник.
- Факты о России, которые будут интересны детям
- Россия самая большая страна в мире. Ее площадь занимает 17,1 миллион квадратных километров.
 - Россия граничит с 18 странами. Общая протяженность границ ? 60 тыс. км, более 20 тыс. из них ? сухопутные. Это самая большая граница в мире.
 - Леса занимают 60% территории нашей страны.
 - Россия единственная в мире страна, омываемая 12 морями: Черное, Азовское, Балтийское, Белое, Карское, Лаптевых, Баренцево, Чукотское, Восточно-Сибирское, Японское, Охотское, Берингово, Каспийское.
 - Россия седьмая страна в мире по численности населения. В ней проживает порядка 145 миллионов человек.

Пусть ваша влюблённость в родной город, ваше деятельное участие в его судьбе послужит примером сыну, дочери. Стихи о России, которые можно выучить с малышом

Необъятная страна
 Если долго-долго-долго
 В самолёте нам лететь,
 Если долго-долго-долго
 На Россию нам смотреть,
 То увидим мы тогда
 И леса, и города,
 Океанские просторы,
 Ленты рек, озёра, горы...
 Мы увидим даль без края,
 Тундру, где звенит весна,
 И поймём тогда, какая,
 Наша Родина большая,
 Необъятная страна. (В. Степанов)

Россия
 Здесь тёплое поле наполнено рожью,
 Здесь плещутся зори в ладонях лугов.
 Сюда златокрылые ангелы Божьи
 По лучикам света сошли с облаков.
 И землю водою святой оросили,
 И синий простор осенили крестом.
 И нет у нас Родины, кроме России —

Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом. (П. Синявский)

О празднике День России 12 июня — День России День России — это один из самых «молодых» государственных праздников в нашей стране. Поначалу он назывался «День независимости России». А появился этот праздник потому, что 12 июня 1990 года на Первом съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете России. Это означало, что Россия стала отдельным, самостоятельным государством, основанным на принципах равноправия и партнерства. Тогда, в 1990 году, Указом Президента РФ Б. Н. Ельцина день 12 июня был объявлен государственным праздником России. А в 1994 году Президент издал новый Указ, по которому праздник стал называться «День России».

У каждого государства есть свой флаг и свой герб. Раньше, когда наша страна еще называлась СССР, у нее был красный флаг, в верхнем углу которого были изображены звезда, серп и молот. Но Декларация о государственном суверенитете России обозначила,

что появилось новое государство, а значит, необходимо было создать новые Государственный герб и Государственный флаг. Для организации этой работы была создана Правительственная комиссия. После долгого обсуждения комиссия предложила, чтобы флаг России был трехцветным — бело-сине-красным, а на российском гербе был изображен золотой двуглавый орел на красном поле. И в 1993 году Указами Президента Б. Н. Ельцина флаг и герб были утверждены.

Герб России

Герб с золотым двуглавым орлом на красном поле напоминает гербы конца XV-XVII веков. Рисунок орла похож на те рисунки, что украшали памятники эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет — как всей Российской Федерации, так и ее частей. Скипетр и держава олицетворяют государственную власть и единое государство. Изображение всадника, поражающего копьем дракона, — это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России символизирует неразрывность отечественной истории. Герб современной России — новый, но его составные части выполнены в традициях истории нашего государства.

Флаг России

Флаг является одним из важных символов государства. Государственный Флаг России — символ единения и согласия, национальной принадлежности и культуры. И если вы подойдете к правительственному зданию, то непременно увидите, что над ним развевается российский флаг.

Флаг — это знак уважения к Родине. За осквернение флага следует строгое наказание, как за оскорбление государства.

Каждый цвет российского флага имеет свое значение:

белый — мир, чистота, совершенство;

синий — вера и верность;

красный — энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество.

Флаг Российской Федерации вывешивается на стенах зданий государственных учреждений или поднимается на мачтах-флагштоках в дни государственных праздников.

Гимн России. Слова С. Михалкова. Музыка А. Александрова

Россия — священная наша держава!

Россия — любимая наша страна!
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна, мы гордимся тобой!
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля,
Одна ты на свете, одна ты такая,
Хранимая Богом родная земля!
Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна, мы гордимся тобой!
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года!
Нам силу дает наша верность Отчизне —
Так было, так есть и так будет всегда!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов Союз вековой,
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна, мы гордимся тобой!

Подготовила воспитатель
Франчук Татьяна Валентиновна

Консультация для родителей « Семейные традиции – основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Одной из основных задач, стоящими перед дошкольными образовательными учреждениями является воспитание нравственно – патриотических чувств у детей. Главным условием, которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа. Поскольку у современных родителей все чаще наблюдается утеря нравственности и патриотичности, отсутствие ценностей, которые можно передать детям.

В настоящее время большое влияние имеет западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, - все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. В то время как культура русского народа складывалась тысячелетиями и богата своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором.

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок познает первый опыт взаимодействия с людьми, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть определенные правила и привычки. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. В основу традиции всегда закладываются ценность семьи, определяющая норму поведения. Дети, воспитываемые в традициях доброго отношения, проявляют уважение, сострадание, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям, животным, героям из сказок.

Роль семейных традиций в жизни детей:

- Защита детей родителями, дает возможность оптимистично смотреть на жизнь и чувствовать себя в безопасности.
- Дети гордятся своей семьёй.
- Ребёнок ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи.
- Детские воспоминания, которые остаются и передаются в следующее поколение.

Для чего нужны семейные традиции и обычаи?

- Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.
- Традиции развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.
- Традиции доставляют удовольствие всем членам семьи.

Вот **пример самых распространенных традиций**, какими они бывают и зачем они нужны.

1. Традиция «Совместные приемы пищи»

Традиция вместе принимать пищу учит нас общаться, слушать и слышать друг друга не на лету, а на протяжении минимум 20 минут. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе.

Традиция совместно накрывать стол к ужину и убирать после него тоже отличная идея.

2. Традиция "Совместное приготовление пищи "Семейное блюдо"

Полезно вместе готовить не только известные блюда, но и что-то новое. Старый рецепт помогает ощутить связь поколений, живую память о тех, кто много лет также готовил это блюдо. Новый - объединить всех в радостном ожидании: получится ли задуманное, будет ли вкусно.

3. Традиция «Совместный с детьми досуг». Эта традиция воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. Совместный отдых способствует и тому, что ребёнок познаёт мир живой природы, учится относиться к нему бережно, кроме того это возможность беседовать, рассуждать о важном наедине или всем вместе.

4. Традиция "Чтение вслух в кругу семьи". Формируется любовь к чтению и к хорошей литературе, в книгах поднимаются нравственные вопросы, которые можно обсудить.

5. Традиция "Составление родословной, память о роде"

Знание своих корней всегда имело большое значение. Составление родового дерева - то способ осознать преемственность поколений, понять своё место в мире, почувствовать ответственность перед прошлыми и будущими поколениями.

6. Традиция «Совместные игры взрослых с детьми». Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей. А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особо любимым развлечениям.

7. Традиция «Семейные праздники». Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с непременной подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусностями и желанными гостями.

8. Традиция «Сказки на ночь». Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

9. Традиция «Походы», «Рыбалка». Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши, ароматным шашлычком и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми.

10. Традиция «Культурно-познавательные мероприятия»
Посещать музеи, выставки, театры и хорошее кино.

Подготовила воспитатель
Франчук Татьяна Валентиновна

Приложение №4

Примерное календарно-тематическое планирование занятий с обучающимися старших и подготовительных групп

№ п/п	Лексические темы	Федеральный компонент		
		Лексический запас	Лексико-грамматические упражнения	Связная речь, развитие общих речевых навыков
1.	Времена года. Наша Родина - Россия.	<p>Предметы: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, страна, город, флаг, правительство, гимн, герб, президент.</p> <p>Действия: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.</p> <p>Признаки: любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, прекрасная, богатая, огромная (страна, Россия),</p>	<p>«Подбери признаки»: Родина — какая? (любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная).</p> <p>«Какое слово не подходит?»: Россия, российский, роса, россияне. Родина, родной, родители, радость. Отец, Отечество, отчаяние, отчий.</p> <p>«Расскажи, какие» (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Беседа на тему «Наша Родина Россия» по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется страна, в которой ты живешь? (Наша Родина называется Россия или Российская Федерация), - Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские). - Как называется главный город нашей страны? (Столица нашей Родины – Москва). - На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке). - Какие ещё города есть в России? (Санкт-Петербург, Тюмень, Нижневартовск). - Какие реки есть в России? (Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь). <p>Объяснить смысл поговорки: Человек без Родины, что соловей без песни.</p> <p>Выучить наизусть стихотворений В. Гусев, «Родина». З. Александрова «Родина».</p>
2.	Наша столица. Дом и его части. Особенности и достопримечательности города	<p>Предметы: Россия, Москва, город, горожанин, столица, площадь, сквер, бульвар, проспект, памятник, обелиск, музей, церковь, храм, собор, театр, стадион, башня, куранты, крепость, Кремль, стены, башни, ворота, Царь-пушка,</p>	<p>«Выбери слово» - подбор родственных слов: Москва - московский, москвич, москвичка, москвичи, Подмосковье.</p> <p>«Назови ласково» (уменьшительные суффиксы).</p> <p>«В нашем городе» (распространение предложений</p>	<p>Составление рассказа о Москве по вопросам, опорным картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется наша страна? - Как называется столица нашей Родины-России? - Что находится в Москве? - Кто руководит нашей страной? - Какие достопримечательности есть в Москве? - Где бы вы хотели побывать в Москве?

	<p>Москвы.</p>	<p>Царь-колокол. пассивный словарь: герб, храм, Георгий Победоносец, всадник, щит, кольчуга, копье, Действия: жить, приезжать, прилетать, приплывать, работать, основать, строить, учиться, посещать, гордиться, любоваться, узнавать, отдыхать, знакомиться, благоустраивать, украшать, озеленять, восхищаться. Признаки: родной, любимый, многолюдный, многоэтажный, благоустроенный, главный (город); златоглавая, золотая, белокаменная, древняя, старинная, современная, громадная, прекрасная, гостеприимная, хлебосольная (Москва, столица), Кремлёвская (стена), московский (герб), русское (гостеприимство), Спасская (башня). Наречия: величаво, празднично, красиво, гордо, охотно, крепко, молодо, широко, радушно, приветливо, шумно.</p>	<p>однородными определениями): В нашем городе много улиц (домов, людей...) Изменить по падежам словосочетания (телевизионная вышка, зелёный сквер, плавательный бассейн, новый кинотеатр, вкусное мороженое, старый цирк). «Сосчитай до десяти и обратно»: Один большой город, два больших города... Одна красивая улица... Один высокий дом... «Что лишнее и почему?»: Дом, домашний, дым, домовый. Город, городской, горох, горожанин. Улица, переулок, улочка, улитка. «Исправь предложения»: Дома стоят над улицей. Мы живем на домах. С первого этажа видно гораздо дальше, чем с последнего.</p>	<p>- Твое отношение к нашей столице. - Твое отношение к своей стране. Пересказ рассказа «Москва»: Москва – столица, самый главный город России. Там работает Российское правительство, наш президент. Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь. В Кремле на Спасской башне – самые главные часы России – Кремлёвские куранты. В Москве много заводов, фабрик, театров, музеев, стадионов, парков. Заучивание, объяснение поговорок: - Москвой – столицей народ - гордится. - Москва – всем городам мать. - Говорят в Москве, а слушают по всей стране. - Кто в Москве не бывал – красоты не видал. - Москва-матушка. - Москва не город, а целый мир. - В Москве калачи, что огонь, горячи. - Наш городок - Москвы уголок. - Москва не сразу строилась.</p>
3.	<p>День Победы. Парад на Красной площади. Салют в Москве.</p>	<p>Предметы: страна, Россия, Родина, государство, война, столица, Красная Площадь, парад, демонстрация, маршал, президент, столица, площадь, Кремль, куранты, памятник, обелиск, войска, колонны,</p>	<p>«Полубуйся!» (употребление творительного падежа мн. числа существительных) Мы любим (чем?) <i>парадом, парадом.</i> «Сколько их?» (согласование числительных с сущ-ми в роде,</p>	<p>Составить предложения по опорным словам: Красная площадь, на, проходит, салют, праздничный. Объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».</p>

	<p>строй, флаг, форма (военная), оркестр, дирижер, гимн, марш, пушка, салют; подвиг, медаль, орден.</p> <p>Действия: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, сражаться, победить, заботиться, гордиться, маршировать, двигаться.</p> <p>Признаки: большая, дружная, сильная, независимая, непобедимая, многонациональная (страна), бессмертный (полк); ровный, четкий (шаг), стройные (колонны); яркий, праздничный (салют), Вечный (огонь).</p>	<p>числе и падеже): Один <i>obelisk</i>, два <i>obeliska</i>, пять <i>obeliskov</i>...</p> <p>(город, столица, флаг, дорога, здание, памятник, фонтан).</p> <p>«Скажи иначе»: смелый - храбрый, отважный, геройский; подвиг, героический поступок.</p> <p>«Скажи наоборот»: смелый - трусливый и т. д.</p> <p>«Семейка родственных слов»: герой - геройский, героический ..; защита - защитник, защищать, защищенный.</p>	<p>Заучивание стихотворений: М. Исаковский «Навек запомни» /Куда б ни шел, ни ехал ты.../</p>
--	---	--	--

Федеральный компонент предполагает усвоение детьми первоначальных знаний по теме: «Моя страна. Москва - столица России».

При этом планируются задачи:

Познавательные: уточнить и расширить представления детей о нашей стране – России, о Москве – ее главном городе, её столице.

Познакомить детей с историей возникновения Москвы, формировать у детей представление о древнем Кремле, о его значении в жизни города.

Коррекционные: обогащать словарный запас, совершенствовать на лексическом материале темы грамматический строй речи, формировать навыки построения сложных предложений, связанных высказываний; развивать логическое и образное мышление.

Нравственно-эстетические: Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Воспитывать любовь к Москве и России в целом.

Прививать любовь к русской культуре, языку, традициям; подводить к пониманию красоты, созданной руками людей.

Федеральный компонент планируется реализовать на фронтальных логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи как часть занятия при изучении представленных лексических тем.

Тематическое планирование коррекционной работы с учетом регионального компонента

Национально-региональный компонент предполагает усвоение детьми первоначальных знаний по теме: «Растительный и природный мир ХМАО, коренные жители края – ханты и манси».

При этом планируются задачи:

Познавательные: уточнить и расширить представления детей о растительном и животном мире нашего округа, о жизни и быте коренных жителей – ханты и манси, их занятиях и обычаях.

Коррекционные: обогащать словарный запас, совершенствовать на лексическом материале темы грамматический строй речи, формировать навыки построения сложных предложений, связанных высказываний; развивать логическое и образное мышление.

Нравственно-эстетические: прививать уважение к культуре и обычаям коренных народов края, бережное отношение к природе.

Национально-региональный компонент планируется реализовать на фронтальных логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи как часть занятия при изучении представленных ниже лексических тем.

№ п/п	Лексические темы	Национально-региональный компонент		
		Лексический запас	Лексико-грамматические упражнения	Связная речь, развитие общих речевых навыков
1.	Времена года. Особенности сезонных изменений природы северного края	<p>Предметы: тундра, холод стужа, морозы, снега, льдины, промерзание (почвы).</p> <p>Действия: выть (о ветре), покрывать (снегом), застывать, замерзать, промерзать, спасать (от мороза), превращаться (в лед), скрипеть (о снеге), приспособливаться.</p> <p>Признаки: сибирский, северный (край), ледяная (пустыня), застывший (лес), снежные (поля), прозрачный, скользкий, холодный (лед), серебристый, искрящийся, блестящий (снег), суровая (природа), северное (сияние), короткое (лето), хмурый, короткий (день), полярная (ночь), вечная (мерзлота)</p>	<p>«Подбери признак» (подбор определений к предметам и объектам).</p> <p>«Подбери действие к предмету».</p> <p>«Расскажи, какие» (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Составление описательных рассказов по картине с помощью вопросного плана.</p> <p>Отгадывание и объяснение загадок: «Одеяло белое не из ваты сделано, лес и поле укрывает, все живое согревает» (снег), «Зимнее стекло весной потекло» (лед), «Прозрачен как стекло, а не вставишь в окно» (лед), «Чтобы осень не промокла, не раскисла от воды, превратил он лужи в стекла, сделал снежными сады» (мороз).</p>
2.	Ягоды	<p>Предметы: черника, брусника, голубика, морошка, клюква, болото, туюсок.</p> <p>Действия: собирать, запасать, заготавливать, наклоняться.</p> <p>Признаки: оттенки основных цветов, относительные прилагательные; полезный, питательный, целебный.</p>	<p>«Угощение бабушки Акне» (какой сок? морс? компот? варенье?)</p> <p>«Один –много» (согласование существительных с числительными).</p>	<p>Составление описательных рассказов по плану (цвет, форма, вкус, где растет, что можно приготовить).</p>

3.	Деревья и кустарники	Предметы: деревья и кустарники нашей местности (береза, осина, ель, сосна, кедр, пихта, можжевельник); листья, кора, мох, орехи, тайга. Действия: расти, зеленеть, возвышаться. Признаки: хвойный, лиственный. Смешанный (лес), мощный, крепкий, толстый, массивный могучий (ствол, кедр), развесистые (ветви), священное (дерево), кедровый (орех), кедровые (корни).	«С чьей ветки детки?» (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Объяснение загадки: «Много рук – нога одна» (дерево). Пересказ легенды «Люди и кедр» (А. Р. Сапрыкина, «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае», Екатеринбург, 2003, с. 20).
4.	Семья. Дом и его части. Национальное жилище ханты и манси	Предметы: ханты, манси, стоянка, стойбище, род, чум, лабаз, жерди, шкуры, очаг, чувал (печь), береста. Действия: мастерить, устраивать, заготавливать, собирать, охотиться, украшать. Признаки: теплый, легкий, удобный.	Словоизменение: несклоняемое существительное «манси». Глаголы с различными приставками.	Составление сравнительного рассказа-описания: чум – сельский дом (изба). Объяснение загадок: «Посередине тайги – остроконечная куча земли, покрытая шкурами оленя (чум), «Сто своих товарищей переметнули» (жерди чума). Пересказ хантыйской легенды об устройстве мира (указ. соч., с. 79).
5.	Одежда. Обувь. Национальный костюм ханты и манси	Предметы: малица, кисы, унты, шкуры, узор, бисер, тесьма, бусы, пояс, орнамент. Действия: выделывать, скоблить (шкуры), шить, вышивать, мастерить, украшать, спасать (от мороза). Признаки: меховой, теплый, удобный.	«Один – много» (согласование существительных с числительными). «Подбери признак» (подбор определений к предметам и объектам). «Назови ласково» (уменьшительные суффиксы).	Составление рассказов-описаний о предметах одежды и обуви.
6.	Транспорт	Предметы: снегоходы, нары, упряжки. Действия: запрягать, управлять, мчаться. Признаки: собачьи, оленьи (упряжки).	«Поиграем, посчитаем» (согласование порядковых числительных с существительными в роде: первая упряжка, вторая упряжка, третий охотник, пятый туесок и т. д.).	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.
7.	Игрушки	Национальные игрушки коренных народов Севера.	«Назови ласково» (уменьшительные суффиксы).	Составление описательных рассказов об игрушках.

8.	Профессии. Инструменты	Предметы: нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник. Действия: добывать, запрягать, управлять, охотиться. Признаки: народные (промыслы).	«Подбери действия». «Скажи наоборот» (подбор прилагательных антонимов).	Составление сравнительно-описательных рассказов.
9.	Город Нижневартовск. Особенности и достопримечательности нашего города. Путеводитель	Предметы: месторождение, Самотлор, скважина, памятник, обелиск. Действия: строить, добывать, ремонтировать, озеленять, украшать, благоустраивать. Признаки: северный, нефтяной, чистый, красивый, родной, любимый, многолюдный, многоэтажный, благоустроенный (город).	«Семейка родственных слов», «Назови ласково» (уменьшительные суффиксы), «В нашем городе» (распространение предложений однородными определениями).	Составление рассказа-описания «Городок» по опорным картинкам. Путеводитель – составление рассказа по мнемотаблице
10.	Домашние животные. Домашние животные коренных жителей Севера	Предметы: собаки, олени, оленуха, оленевод; стадо, загон. Действия: содержать, ухаживать, запрягать, управлять, мчаться. Признаки: домашний, северный (олень).	«Назови семейку» (олень, оленуха, оленята, олененок) «У кого что?» (У кого пасть? Клыки? Шерсть? Рога? Хвост? Копыта?) Собирательные числительные (<i>четверо, пятеро</i>).	«Узнай по описанию» (составление описательных рассказов о животных с опорой на схему). Заучивание четверостиший о животных: Разнеслись по тундре слухи, Что у мамы- <i>оленухи олененок</i> появился, он вчера на свет родился.
11.	Дикие животные	Предметы: медведь, лось, бобр, белка, барсук, песец, соболь, горностай, морж, тюлень, котик, клыки, мех, шкура, ласты, лапы, детеныши, океан, тундра, Север. Действия: выслеживать, охотиться, подкрадываться, стеречь, бросаться, догонять, добывать. Признаки: мохнатый, хищный, пушные (звери), таежный, священное (животное), белый, бурый (медведь), морской (котик), тундровый (волк), белоснежный (горностай).	«Семейка родственных слов», «Назови детенышей», «Большой – маленький» (существительных с увеличительным суффиксом – ИЩ), «Скажи иначе» (подбор слов-синонимов), «Узнай, чей след» (образование притяжательных прилагательных), «Сколько медведей (тюленей, моржей) на льдине» - собирательные числительные: <i>двое, трое, четверо, пятеро ...</i>	Составление описательных рассказов о животных. Чтение по ролям диалога по ролям «Белый и бурый медведи» (З. Е. Агранович, с. 107). Чтение и пересказ легенды «Медведь – богатырь» (указ. соч., с. 55). Драматизация хантыйской сказки «Спор животных». Заучивание четверостиший: Пьет <i>морженок</i> молоко, стать моржом не так легко. Мать – <i>моржиха</i> на побережье кормит деточку прилежно.

12.	Перелетные и зимующие птицы. Перелетные и зимующие птицы нашего края	Предметы: утка, гусь, кукушка, клест, куропатка, дятел, сова, глухарь, тетерев, гагара, поморник, чайка, сова. Действия: прятаться, рыть, долбить, устраивать. Признаки: полярная (сова, гагара), белая (куропатка), перелетная, зимующая (птица).	«Подбери действия». «Один – много» (родительный падеж мн. числа существительных). «Чей хвост, чей клюв» (притяжательные прилагательные).	Составление описательных рассказов о птицах. Объяснение загадок: «В воде плавает, но сухая» (утка), «Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник» (дятел), «Днем спит, ночью летает» (сова).
13.	Рыбы	Предметы: щука, окунь, осетр, стерлядь, карась, окунь, налим, плавники, чешуя, уха, сети, «морда» (корзинка-ловушка), океан, рыболовство. Действия: ловить, добывать, чистить, варить, жарить, вялить, сушить. Признаки: жареная, сушеная, вяленая, рыбий (жир), щучьи (зубы).	«Подбери признак», «Назови ласково» (уменьшительные суффиксы), «Один – много» (родительный падеж мн. числа существительных)	Отгадывание загадок: «Под водой – гремучий дом» (корзинка – ловушка «морда»), «У воды сто глаз, тысяча очей» (сеть), «В воде жива, на суше мертва» (рыба). Объяснение пословицы: «У щуки и у мертвой зубы живые». Составление доказательных высказываний-рассуждений: «Бери столько, сколько сможешь съесть» (заповедь хантыйских рыболовов).
14.	Продукты питания. Основные продукты питания коренных жителей	Предметы: лосятина, оленина, рыба. Действия: ловить, добывать, чистить, варить, жарить, вялить, сушить. Признаки: жареная, сушеная, вяленая (рыба, оленина, медвежатина, пища), рыбий (жир), национальная (кухня).	«Чем угостишь друга?» (творительный падеж имен существительных): дети по образцу составляют предложения «Я угощу...».	Составление творческого рассказа «Гости в стойбище».

НИЖНЕВАРТОВСК

ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ НЕФТЯНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ПУТЕВОДИТЕЛЬ



г. Нижневартовск



Описание герба:

- ❖ Труба с вытекающей из нее нефтью символизирует богатое нефтяное месторождение;
- ❖ зеленая ель - символ лесных ресурсов;
- ❖ две серебряные рыбы символизируют богатство рек Сибири.

Флаг Нижневартовска



Символика флага упрощенно воспроизводит символику герба города.
❖ Цвет синей полосы флага - символ красоты, величия. Это - и ярко-синее небо, и богатые водные ресурсы.
❖ Белая полоса - символ снежных просторов, чистоты и мира.
❖ Золотая полоса между ними символизирует богатства Самогюра, к которым относятся крупные нефтяные месторождения, а также великодушные, открытые для всего прекрасного жители города Нижневартовска.

Несколько интересных фактов о Нижневартовске:

- ❖ Основанный в качестве дровяной пристани, Нижневартовск быстро вырос после того, как здесь началась разработка нефтяных месторождений.
- ❖ Этот город неоднократно включался в список самых безопасных в России.
- ❖ Климат в Нижневартовске суровый, и снег здесь лежит по 7–8 месяцев в году.
- ❖ Почвы в этом регионе насыщены влагой, и сам Нижневартовск стоит в очень болотистой области.
- ❖ В окрестностях Нижневартовска растёт огромное количество кедровых сосен, с которых и собирают знаменитые на весь мир кедровые орешки.
- ❖ Нижневартовск начал расти стремительными темпами после того, как здесь началась добыча нефти.
- ❖ Несмотря на то, что Нижневартовск, помимо болот, окружён и густыми лесами, содержание кислорода в воздухе тут ниже среднего, хотя и выше, чем в тундре.
- ❖ Ханты-Мансийский Автономный Округ — Югра, в который входит Нижневартовск, является одним из основных центров нефтедобычи всего мира.
- ❖ Название города образовано от другого — Вартовский Яр. Именно такое название носила речная пристань для швартовки судов, из которой город и вырос.
- ❖ Нижневартовский железнодорожный вокзал, построенный в 2002 году, внесён в книгу рекордов Гиннеса в номинации «самый большой в мире вокзал на конечной станции»

**Памятник в честь открытия
железнодорожного сообщения**



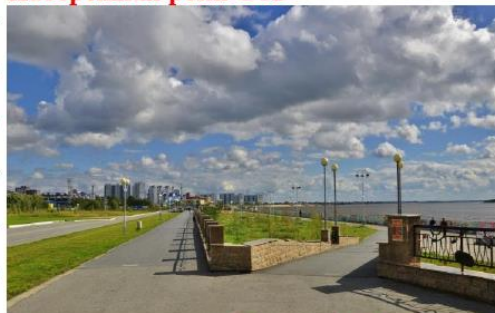
Храм Рождества Христова



Памятник «Покорителям Самотлора»



Набережная реки Обь



Озеро «Комсомольское»



**Памятник воинам-землякам погибшим в
Великой Отечественной войне**



Аэропорт в честь Виктора Муравленко



Музей истории русского быта



Памятник «Добрый ангел мира»



Сквер спортивной славы



Аллея космонавтов



монумент "Молодость моя комсомольская"



Литературный сквер Нижневартовска



Стелла «Первая скважина на Самотлоре»



Мемориал славы нижневартовского спорта



Сквер матери и материнства



Мемориал «Воинам интернационалистам»



Стелла Нижневартовск

