

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска
детский сад №56 «Северяночка»**



СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № _____
от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ ДСМ №56 «Северяночка»
_____ Т.В.Ревкова
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

21-11

**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Педагог-психолог:
Хайдарова М.С.**

г. Нижневартовск

Пояснительная записка

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть:

– содержательно-насыщенной

– включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемой

– обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной

– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативной

– обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной

– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной

– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы ДОО РППС должна соответствовать:

– ФОП ДО;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

– возрастным особенностям детей;

– требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

– требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

В ходе создания и оснащения РППС можно выделить две структурные составляющие:

– инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;

– вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

– научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;

– стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);

– цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов. Вариативная составляющая включает в себя:

– комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;

– нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части; – комплекс программ (комплексных программ, специальных программ

обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;

– обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО

Согласно положениям ФГОС ДО образовательная программа ДОО состоит из обязательной части, соответствующей ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса. При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206

2. Функциональное использование кабинета

2.1 Информация о педагоге

Педагог-психолог:

Хайдарова Марьям Сабировна

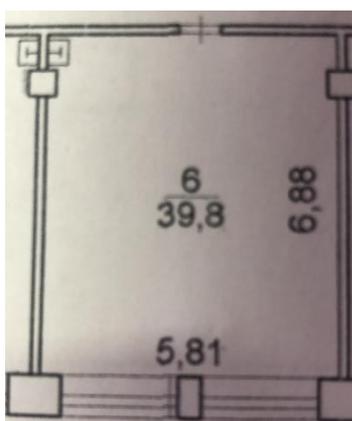
Образование: Высшее

Квалификационная категория: Высшая

2.2 Информация о помещении

Группа (кабинет)	Кабинет педагога-психолога
Расположение	3 этаж
Площадь (кв. м)	39,8
Естественное освещение	Север
Количество окон	2
Площадь окон (кв. м)	3
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	8/40

2.3 План-схема



2.4 Функциональное использование помещения

ГРАФИК ЗАНЯТОСТИ КАБИНЕТА

День недели	Время
понедельник	8.00-15.42
вторник	11.18-19.00
среда	8.00-15.42
четверг	11.18-19.00
пятница	8.00-15.42

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. п.23.
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.п.24.
3. Способы и направления поддержки детской инициативы. п.25.
4. <https://disk.yandex.ru/i/nsAe0kXarVZZYw>



3. Общие компоненты функциональных модулей

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	Наличие
<i>Рабочее место педагога-психолога</i>					
1.	Журнальный стол	шт.	1	+	-
2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	-
3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	+
4.	Компьютер педагога с периферией /Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	+
5.	Кресло педагога	шт.	1	+	+
6.	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	-
7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	+
8.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	-
9.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	-
10.	Стол педагога	шт.	1	+	+
11.	Стул взрослый	шт.	2	+	+
12.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	+
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
13.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	+
14.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	+
15.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	+
16.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	-
17.	Доска пробковая	шт.	1	+	-
18.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	+
19.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	+
20.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	3	+	+
21.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	+
22.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	+(2)
23.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	+(6)
24.	Мольберт	шт.			1
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
25.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	+(2)
26.	Балансиры разного типа – комплект	шт.	1	+	-
27.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	-
28.	Бирюльки	шт.	1	+	-

29.	Домино логическое	шт.	1	+		+
30.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+		-
31.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+		-
32.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+		+
33.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+		-
34.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+		+
35.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+		-
36.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+		-
37.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+		-
38.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+		+
39.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+		+
40.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+		+
41.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+		-
42.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+		-
43.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+		-
44.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+		-
45.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+		-
46.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+		-
47.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+		-
48.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+		-
49.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+		+
50.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+		-
51.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+		-
52.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+		-
53.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+		-
54.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+		-

55.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+		+
56.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+		-
57.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+		-
58.	Набор кубиков	шт.	1	+		+
59.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+		+
60.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+		-
61.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+		+
62.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+		+
63.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+		+
64.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+	-
65.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1			-
66.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+	-
67.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+		+
68.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+	+
69.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+	-
70.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+	-
71.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1		+	-
72.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+	-
73.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+	-
74.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+	+
75.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+	-
76.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+		-
77.	Песочные часы	шт.	2	+		+ (1)
78.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+		+
79.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+		+
80.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+		+
81.	Секундомер	шт.	1	+		-

82.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+		+
83.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+		+
84.	Счетный материал, набор	шт.	4	+		+(1)
85.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+	+
86.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+		-
87.	Часы игровые	шт.	1	+		+
88.	Шашки	шт.	1	+		-
89.	Юла большая	шт.	1		+	-
90.	Юла малая	шт.	1		+	-
Оборудование сенсорной комнаты						
90.	Сенсорное оборудование «Сухой душ»	шт.			1	1
91.	Сенсорное оборудование «Водопад»	шт.			1	1
92.	Сенсорное оборудование «Аквалампа» со световым эффектом	шт.			1	1
93.	Виртуальная волшебная комната	шт.			1	1
94.	Подвесной потолочный модуль «Галактика»	шт.			1	1
95.	Сенсорная панель (с мешочками)	шт.			1	1
96.	Панель «Тоннель света»	шт.			1	1
97.	Настенное небьющееся зеркало «Весёлый свет»	шт.			1	1
98.	Модуль «Солнышко»	шт.			1	1
99.	Тактильная панель	шт.			1	1
100.	Сухой бассейн	шт.			1	1
101.	Световой песочный стол	шт.			1	1
102.	Кварцевый песок	шт.			1	1 (ведро)
103.	Мягкое напольное покрытие	Шт.			1	1
104.	Подборка произведений для релаксации (классическая музыка и звуки природы)	набор			1	1
105.						

УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАБИНЕТА

№	Наименование	Библиографические сведения издания
1.	Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет	Князева О.Л. М.: Просвещение, 2005
2.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.	Мамайчук И.И. СПб.: Речь, 2006.

3.	Справочник дошкольного психолога.	Широкова Г.А. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4.	Психологическая помощь дошкольнику.	Яковлева Н.Г. М.: ТЦ Сфера, 2002.
5.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками.	Алябьева Е.А. М.: ТЦ Сфера, 2008
6.	Тренинг развития личности дошкольников	Калинина Р. СПб.: Речь, 2001.
7.	Практикум по сказкотерапии.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб.: речь. 2002.
8.	В мире детских эмоций: практическое пособие для практических работников ДОУ.	Данилина Т.А. М.: Айрис-пресс, 2006.
9.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	Е.К. Лотова, Г.Б., Моница. Санкт-петербург. Издательство «Речь». 2006.
10.	Работа психолога с застенчивыми детьми.	Катпева Л.И. М.: Книголюб, 2005.
11.	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.	Семинака С.И.. м. АРТИ, 2006
12.	Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей.	Погостова Н.П. СПб.: Речь. 2002.
13.	Практические семинары и тренинги для педагогов.	Автор-составитель Е.В. Шитова. Волгоград 2009.
14.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.	Автор-составитель Н.Ф. Иванова. Волгоград: Учитель, 2009.
15.	Психолог в детском саду. Методические рекомендации к практической деятельности.	Под редакцией Лаврентьевой Т.В. М. Издательство»Гном и Д, 2002.»
16.	Практическая психология образования.	Под редакцией И.В. Дубровиной. М. ТЦ «Сфера, 1998.»
17.	Воображение и творчество в детском возрасте	Выготский Л.С. СПб: Союз,1997.
18.	Я- человек. Программа социального развития ребенка	Козлов С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
19.	Организация и содержание психолога специального образования.	М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.м.: АРКТИ, 2005.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

№	Наименование пособия, комплекса заданий с указанием темы занятий
1.	Д/п «Собери кубики»
2.	Д/п «Запомни картинки» (развитие памяти)
3.	Д/п «Развитие внимания» (игры и упражнения)
4.	Д/п »Развитие мышления дошкольников»
5.	Диагностика нервно-психического развития дошкольников
6.	Тест Керна-Йерасика (готовность детей к обучению в общеобразовательной школе)
7.	Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе (методика Н. Гуткиной)
8.	Методика «Лесенка» В.Г. Щур
9.	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)
10.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (тест Семаго Н.Я., Семаго М.М)

11.	Диагностический набор познавательного развития детей 2-3 лет. Стребелева Е. А.
12.	Диагностический набор познавательного развития детей 4-7 лет. Стребелева Е. А.
13.	Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
14.	Социометрия «Два дома»
15.	Психолого-педагогическое обследование ребенка. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
16.	Диагностика памяти. А. Лурия «Заучивание 10 слов»

4. План развития развивающей предметно - пространственной среды кабинета педагога-психолога

№	Задачи	Сроки			Примечания
		2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. г	
1	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительной моторной координации				
2	Расширить лекотеку				
3	Продолжать накопление дидактического и методического материала по коррекции эмоционально-личностной, интеллектуальной сферы дошкольников				
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

5. Анализ оснащенности развивающей предметно - пространственной среды кабинета за 2023 - 2024 уч. год.

В 2023 - 2024 учебном году в группе была создана предметно развивающая среда в соответствии с требованиями ФОП, которая обеспечила реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.