

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАОРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №56
«СЕВЕРЯНОЧКА»**



СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №56 «Северяночка»
протокол от 21.03.2024 № 03

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 56
«Северяночка»



Т.В. Ревкова
Приказ от 10 апреля 2024 № 217

РАССМОТРЕНО
на Совете родительской общественности
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 56
«Северяночка»
Протокол № 4 от 08.04.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАОРТОВСКА
ДЕТСКОГО САДА № 56 «СЕВЕРЯНОЧКА»
ЗА 2023 ГОД
(по состоянию на 01.04.2024 года)**

Направлен учредителю:
15 апреля 2024 года

г. Нижневартовск
2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	4
	I часть - аналитическая	
I	Оценка образовательной деятельности	6
	Воспитательная работа	9
	Дополнительное образование	21
II	Оценка системы управления организации	22
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
IV	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	37
	Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации	42
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	46
	Взаимодействие специалистов сопровождающие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка»	46
	Адаптация воспитанников	52
V	Оценка качества кадрового обеспечения	55
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	66
VII	Оценка материально-технической базы	67
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
	II часть. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию	72

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска
детского сада № 56 «Северяночка» за 2023г.**

Цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №56 «Северяночка».

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ по состоянию на 20.04.2024.

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и содержит 2 части:

I часть – аналитическая;

II часть – показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Официальное наименование учреждения	<p>Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №56 «Северяночка»;</p> <p>сокращенное: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка».</p>
Руководитель	Ревкова Татьяна Владимировна
Адрес организации	<p>Юридический адрес: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, д. 19а.</p> <p>Фактический адрес: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская д. 19а (корпус 1) 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов 14а (корпус 2)</p>
Телефон	8(3466)46-45-01;43-42-20 (корпус 1) 8 (3466) 45-18-95, 45-38-70 (корпус 2)
Адрес электронный почты	mbdou56nv@yandex.ru
Учредитель	<p>Муниципальное образование город Нижневартовск.</p> <p>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города 2. Департамент образования администрации города Нижневартовска
Дата создания	1999 год (1 корпус) 1986 год (2 корпус)
Лицензия	№2385 от 11.11.2015г., серия 86ЛО № 0001612. Срок действия - бессрочно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 56 «Северяночка», (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

МАДОУ располагается в двух корпусах зданий из 3-х этажей с пристройками, в виде бассейна по адресу: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская д. 19а (корпус 1), 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов 14а (корпус 2). Для хозяйственных нужд в корпусах имеются хозяйственные постройки.

Цель деятельности МАДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основное комплектование МАДОУ осуществляется ежегодно с 01 июня до 01 сентября текущего года, в соответствии с законодательством Российской Федерации, окружными и муниципальными нормативно-правовыми актами, уставом и правилами приема воспитанников в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №56 «Северяночка», а также в соответствии с очередностью, зарегистрированной в журнале учета детей, нуждающихся в получении места в дошкольной организации. При выбытии детей или наличии свободных мест в течение всего календарного года.

Учет детей, нуждающихся в получении путевки, МАДОУ осуществляет самостоятельно на бумажном и электронном носителях с указанием в заявлении родителями (законными представителями) предполагаемой даты предоставления места ребенку в детском саду.

Бумажным носителем является журнал учета детей, нуждающихся в получении путевки. Журнал учета прошнурован, пронумерован и скреплен печатью департамента образования.

Электронным носителем является цифровая образовательная платформа «БАРС. Web»

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы групп с 07.00 ч. до 19.00 ч.

МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка» (далее – МАДОУ) обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 1 года до окончания образовательных отношений.

Списочный состав детей - 689 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Среди воспитанников: мальчиков – 398 чел. 58%, девочек - 291 чел. 42%.

Всего в МАДОУ функционирует: 1 корпус - 14 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности, 2 корпус - 15 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности.

На первом этаже расположены групповые ячейки для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет и детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет. На втором этаже - групповые ячейки для детей дошкольного возраста с 4 до 8 лет, на третьем этаже – групповые ячейки для детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяется Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 56 «Северяночка».

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом соответствующей примерной образовательной программы дошкольного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности МАДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В своей работе дошкольное образовательное учреждение руководствуется законодательными, нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом образовательного

учреждения, Лицензией на образовательную деятельность, Программой развития МАДОУ, Основной образовательной программой МАДОУ, целевыми Программами и иными локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

15 ноября 2022 года состоялось широкое общественное обсуждение проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральная образовательная программа (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Единая федеральная программа необходима для обеспечения единого образовательного пространства, объединения страны на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед воспитателями и руководителями дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана:

–на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

–на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с. 336. И Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» (разработана на основе программы Н.В. Нищева).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ был составлен план-график по переходу МАДОУ на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе МАДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью МАДОУ.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка», утвержденного приказом заведующего МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС МАДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МАДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор), бассейн.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

1 корпус

№	Характеристика	Кол-во
	Социальный паспорт семьи	
1	Общее число семей, из них:	344
2	Полные семьи	283
3	Неполные семьи	19
	- в разводе (воспитывает одна мать или один отец)	29
	- потеря кормильца	2

	- мать одинокая	6
	- лишены родительских прав	
	- родители находятся в местах лишения свободы	
4	Неблагополучные семьи	1
	- с наркотической зависимостью	
	- родители злоупотребляют алкоголем	1
5	Многодетные семьи	74
6	Опекаемые семьи:	1
	- дети-сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	
	- с приемными детьми	1
7	Семьи с детьми-инвалидами	1
8	Беженцы, мигранты (официальный статус)	
9	Семьи коренных народов Севера	4
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (СВО, Афганистан, Чеченская республика и др.)	3

2 корпус

№	Характеристика	Кол-во
	Социальный паспорт семьи	
1	Общее число семей, из них:	263
2	Полные семьи	236
3	Неполные семьи	25
	- в разводе (воспитывает одна мать или один отец)	17
	- потеря кормильца	2
	- мать одинокая	9
	- лишены родительских прав	
	- родители находятся в местах лишения свободы	
4	Неблагополучные семьи	
	- с наркотической зависимостью	
	- родители злоупотребляют алкоголем	
5	Многодетные семьи	65

6	Опекаемые семьи:	
	- дети-сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	
	- с приемными детьми	
7	Семьи с детьми-инвалидами	3
8	Беженцы, мигранты (официальный статус)	1
9	Семьи коренных народов Севера	1
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (СВО, Афганистан, Чеченская республика и др.)	7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2023 году в МАДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МАДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ. Образовательная деятельность МАДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

– Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

– Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

– Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

– Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

– Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

– Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

– Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

– Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

– Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

– В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

– Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

– Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

– Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

– Познавательное направление воспитания направлено на развитие умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

– Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

– Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в МАДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов,

НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МАДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе МАДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МАДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МАДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Приоритетным направлением в деятельности МАДОУ является духовно - нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через реализацию инновационного Проекта гражданско-патриотической направленности «Моя Родина – Россия» и педагогические проекты по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников на 2023-2024 учебный год:

Корпус 1

1. «Моя маленькая Родина» для детей с 2 до 3 лет воспитатели М.Н. Ремизова, К.Х. Кадыргулова;
2. «Моя семья» для детей с 2 до 3 лет воспитатели З.Э. Шайдабекова, А.А. Хакова;

3. «Люблю тебя, мой край родной» для детей 3-5 лет воспитатели Н.Н. Бондаренко, Н.Г. Лавринович;
4. «Краеведение. Природа родного края» для детей 5 - 6 лет, воспитатели Т.В. Франчук, Е.В. Зубова;
5. «Красная книга Югры» для детей 5 - 6 лет воспитатели Е. Б. Балахонцева;
6. «Моя малая Родина» для детей 5 - 6 лет воспитатели Э.Н. Кусяпкулова, И.В. Тимофеева;
7. «Я - маленький гражданин Югры» с детьми 4-5 лет, воспитатели Н.Б. Сосновская, Г.Н. Кадырова.
8. «Моя малая Родина – Нижневартовск» с детьми 6-7 лет, воспитатели О.В. Смишко, О.Н. Гильманова;
9. «Город мой, любимейший на свете» с детьми 5-6 лет, воспитатели Т.Л. Волик, Е.М. Балдина;
10. «Коренные жители Югры» для детей 6-7 лет, воспитатели Э.В. Батырова, Л.В. Торгашова;
11. «Моя малая Родина» для детей 4-5 лет, воспитатели Н.Ю. Сироткина, Н.С. Меньщикова;

Корпус 2:

1. Проект «Маленькие патриоты России» воспитатели О.А. Исмагилова, Н.Р. Агаева;
2. «Дыхание Родины храним!» воспитатель К.М. Каликова;
3. «Я и Родина моя» воспитатель М.В. Ушакова;
4. «Русская матрешка» А.Н. Донскова, С.А. Мазитова;
5. «Семья на ладошке» воспитатели Г.А. Махмудова, Г.М. Михайлюкова;
6. «Любовь к Родине» воспитатели Г.Х. Некрасова, И.Н. Галина;
7. «Мой дом – мой город» воспитатели Т.А. Никитина, Г.В. Рахматуллина;
8. «Они прославили Россию» воспитатели Э.Д. Маликова, В.Д. Лобацевич;
9. «Горжусь тобой, моя Россия» воспитатели И.Г. Шамсутдинова, К.О. Кадырова;
10. «Мой край - Югра» воспитатели Ю.Л. Ваткевич, С.А. Саидова;
11. «Мой любимый город» воспитатель М.А. Шуманова;
12. «Русь мастеровая» воспитатели А.А. Гранич, А.В. Старостина;
13. «Югра на ладошке» воспитатели З.А. Абдужамалова, Н.Н. Ампилогова;
14. «Моя малая Родина - моя Югра» воспитатели Е.П. Тихонова, И.В. Петрова;
15. «Маленькие патриоты» воспитатели И.В. Зимирева, С.Ш. Демирова;

Работа в данном направлении осуществляется посредством сотрудничества с окружающим социумом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Проведены мероприятия по совершенствованию предметно - пространственной развивающей среды: оформлены музей боевой славы, фото - галерея «Помним и гордимся», фотоальбом «Бессмертный полк», библиотека детской художественной литературы, приобретены игрушки, пособия.

Во всех возрастных группах МАДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая реализовать задачи гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Работа с воспитанниками осуществляется с учетом возрастных особенностей, во всех образовательных областях.

- Проведены развлекательные и праздничные мероприятия гражданско-патриотической направленности: народные и фольклорные праздники (Осенины, «Покров Пресвятой Богородицы»), государственные праздники (День Конституции), бытовые и семейные праздники (День отца, День матери, Новый год), календаря Памятных дат военной истории «День неизвестного солдата», ежегодный конкурс чтецов «Природе строки посвящаем...»

- Беседы с воспитанниками по темам: «Выборы президента», «Выборы - что это такое?», «Знакомство с избирательным правом».

- Фотовыставка на тему: «Традиции моей семьи» с 25.09. по 29.09.2023
Ответственные: воспитатели М.В. Каминская, Г.В. Рахматуллина.

- участие в открытом конкурсе исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка» - октябрь 2023

- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Номинация «Народный вокал. Соло. 3-4 года» Диплом лауреата 1 степени Докучаева Варвара.

С педагогами проведены: деловая игра «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников», семинары-практикумы «Семья - первая школа духовно-нравственного воспитания детей», Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей (Смишко О.В., Торгашова Л.В.). Консультации на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в семье»)

26% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Основные формы работы с родителями: беседы, консультации, анкетирование, общие и групповые собрания, совместные праздники и развлечения, «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», мастер-классы.

Родители (законные представители) принимали активное участие в проектах и конкурсах.

В целях приобщения дошкольников к истокам культуры русского народа, в МАДОУ реализуется программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) в группах ОРН для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет. Количество воспитанников, обучающихся по программе «Социокультурные истоки» составило: (2023-2024 уч. г. – 485 чел., - 73%, 2022-2023уч.г. - 211 человек - 62%, 2021-2022 уч.г. - 141 детей - 44%)

На основании приказа департамента образования администрации города Нижневартовска №34-П-684 от 29.08.2023 «Об утверждении составов форсай-центров, муниципальных методических объединений на 2023-2024 учебный

год, в целях организации работы форсайт-центра «Патриотическое воспитание» на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №56 «Северяночка» начал свою работу форсайт центр по патриотическому воспитанию.

Целью форсайт центра является:

создание условий для формирования основ духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств.

Задачи:

- формировать основы духовно-нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
- развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни.

Основным направлением деятельности форсайт центра по патриотическому воспитанию является - модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На основании Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, основой образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №56 «Северяночка» на 2023-2028 учебный год, в целях формирования у воспитанников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, повышения в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций на базе МАДОУ создана юнармейская группа «Маленький юнармеец».

Целевые ориентиры воспитания

– Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

– В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Дополнительное образование

Развитие творческой активности каждого ребенка является главной задачей дополнительного образования в МАДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МАДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на высоком уровне.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования: содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг в 2023 году возросло на 10 услуг и в настоящее время детский сад оказывает 54 дополнительных образовательных услуг.



В 2023 уч. году заключено 1594 договоров, что на 1135 больше чем в 2022 учебном году (459 договора).

Доход от дополнительных платных услуг с сентября по декабрь 2023 составил 1 611 699,45 рублей.

Вывод: планомерная работа, направленная на повышение качества и доступности дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе и внедрение в практику работы дошкольной образовательной организации позволила достигнуть 100% освоения детьми основной образовательной программы. Полностью удовлетворен запрос родительской общественности на расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение доли воспитанников, занимающихся дополнительными образовательными услугами, произошло из-за увеличения спектра дополнительных услуг и введения новых программ технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом муниципальной организации на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредителем является департамент образования администрации города Нижневартовска. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации.

Структура управления ДОУ и характеристика системы управления в соответствии с определёнными целями и задачами.

Первый уровень (стратегический):

- Заведующий;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Наблюдательный совет;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет.

Второй уровень (тактический):

- Творческие группы;
- Главный бухгалтер;
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Третий уровень (организаторский):

- Психолого-медико-педагогический консилиум;
- Заведующий методическим отделом;
- Заведующий воспитательным отделом;
- Заведующий хозяйством.

Четвёртый уровень (исполнительский):

- Старший воспитатель;
- Специалисты (педагоги и профильные специалисты ДОУ);
- Служащие;
- Рабочие (обслуживающий персонал)

Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов муниципальной организации;

- утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы:

- издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками муниципальной организации.

Формами самоуправления, имеющими полномочия на принятие самостоятельного решения, зафиксированными в Уставе, являются коллегиальные органы управления МАДОУ: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, попечительский совет.

Педагогический совет МАДОУ:

- обсуждает и утверждает учебные планы, рабочие программы и образовательные программы образовательного учреждения;

- определяет направление оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;

- заслушивает информации и отчеты заведующего, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника и педагогических работников учреждения;

- избирает и утверждает членов Попечительского совета;

- согласовывает вопросы об отчислении воспитанников из автономного учреждения;

- другие вопросы, предусмотренные Уставом бюджетного учреждения.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий

методическим отделом, заведующий воспитательным отделом, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели.

Общее собрание членов трудового коллектива решает вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов;
- о принятии Устава, изменений в Устав автономного учреждения для внесения их на рассмотрение и утверждение департаментом;
- о рассмотрении и утверждении кандидатур работников на награждение.

Задачи:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов;

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) организации правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с муниципальной организацией в трудовых отношениях.

Наблюдательный совет МАДОУ:

Наблюдательный совет осуществляет в пределах своей компетенции следующие функции:

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройство его помещений и территории;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; а также защиту детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Управление МАДОУ - целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Программно-целевой подход в управлении организацией предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Для реализации развития МАДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

В МАДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации

компетенций ДООУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таким образом, МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная цель деятельности ДООУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ ДООУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №56 «Северяночка» является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проведения.

Образовательная программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования; - продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Наряду с вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, разработанной на основе ФГОС ДО и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ, в МАДОУ реализуются парциальные и дополнительные программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева

- «Социокультурные Истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- «Экология для малышей» Е.В. Гончарова;

- «Юный шахматист» И.Г. Сухин.

– Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Для детей 5–7 лет, Министерство образования и науки Российской Федерации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

– «Обучение плаванию детей дошкольного возраста» Т.А. Осокина

Образовательная область	Технологи, методики	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017г «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева;	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Художественно-эстетическое развитие	З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго»	Дошкольный возраст с 4 до 8 лет
	Н.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Дошкольный возраст с 4 до 8 лет
	Т. Н Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке»	Ранний возраст с 1,6 до 3 лет
	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
	С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика»	Дошкольный возраст с 5 до 8 лет
	И. А.Лыкова «Цветные ладошки»; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Дошкольный возраст с 4 до 8 лет
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей 2 - 4 лет»; О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»; О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Н.В.Нищева «Речевое развитие детей с ТНР с 3 до 7 лет	Ранний возраст с 1,6 до 3 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет Ранний возраст с 2 до 3 лет Дошкольный возраст

	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года»; Е.Н. Краузе «Образовательная деятельность воспитателя с детьми раннего возраста»; Н.В. Верещагина, С.Ю. Стреблева «Диагностика детей».	с 3 до 7 лет
Познавательное развитие	М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поем»; Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»; В.П. Новикова «Математика в детском саду»; С.Н. Николаева «Юный эколог»	Ранний возрастс 1,6 до 3 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Физическое развитие	М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»; М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»;Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»; Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия на улице»; Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»; Н.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»	Ранний возраст с 1,6 до 3 лет Ранний возраст с 1,6 до 3 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет Дошкольный возраст с 3 до 8 лет

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям МАДОУ.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для исполнения;
- *Целеполагание:* программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- *Аналитическая:* выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на первом педагогическом совете, утверждались заведующей МАДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6). Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность

– дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

По результатам мониторинга доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования за 1 полугодие, составляет (689 воспитанников):

- социально-коммуникативное развитие - 83%;
- познавательное развитие - 68%;
- речевое развитие - 64%;
- художественно-эстетическое развитие (ХЭР): ИЗО - 72%;
- физическое развитие - 68%.

Цель диагностики заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Предметом диагностики является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №56 «Северяночка»

Методы получения результатов диагностики:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

Воспитателями осуществлялась диагностика образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

– анализ продуктов детской деятельности.

Диагностический инструментарий:

- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей;

Диагностика образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

№ п/п	Образовательная область		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Социально-коммуникативное развитие	Игра	207/30%	310/45%	172/25%
		Трудовая деятельность	172/25%	400/58%	117/17%
		Безопасность	158/23%	324/47%	207/30%
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	117/17%	337/49%	235/34%
		ФЭМП	117/17%	351/51%	455/32%
3	Речевое развитие	Развитие речи	90/13%	351/51%	248/36%
		Обучение грамоте	61/11%	150/26%	478/63%
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	124/18%	372/57%	193/28%
		Музыка	138/20%	344/50%	207/30%
		Конструирование	117/17%	365/53%	207/30%

Образовательная область «Познавательное развитие»

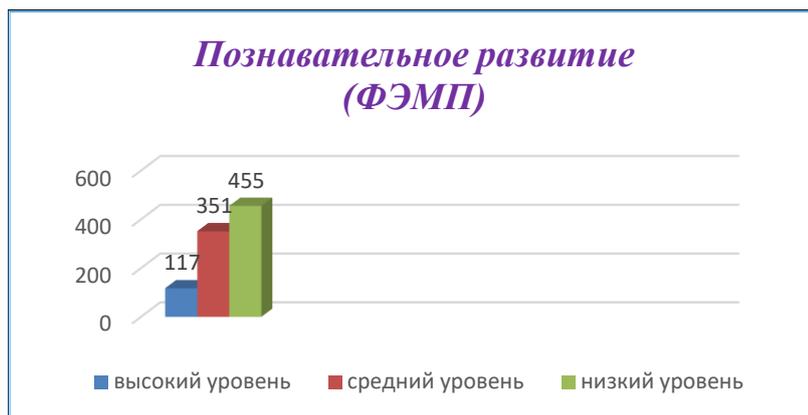
Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» проводился по двум направлениям «Ознакомление с окружающим миром» и «ФЭМП».

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, в достаточной мере владеют знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

У детей сформированы первичные представления о себе, семье.

Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

По результатам на начало года у воспитанников преобладает средний уровень развития по данному направлению. Результаты диагностики представлены в диаграмме.



Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» проводилась по двум областям «Речевое развитие» и «Обучение грамоте».

По результатам диагностики существуют проблемы в освоении образовательной области «Речевое развитие», а именно культура речи, грамотно оформленная речь с использованием прилагательных, наречий, сложных предложений. А также имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи.

Такой показатель обусловлен также тем, что это начало учебного года. Диагностические материалы направлены на получение 100% результата к концу учебного года после реализации образовательной программы. Также в

обследование принимали участие вновь прибывшие дети, среди них прибывшие из других государств у которых большой языковой барьер т.е. дети не говорят и не понимают русский язык.

Результаты диагностики представлены в диаграмме.



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Диагностика образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» проводилась по трем направлениям: изобразительное искусство, музыкальное развитие, конструирование. Проанализировав детские работы и знания, умения, навыки детей можно сделать следующие выводы.

Практически все дети (92%) проявляют интерес к художественно-эстетической деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по изобразительной деятельности наблюдается у детей старших групп. Основная масса детей (78%) выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Анализ знаний, умений и навыков детей по музыкальному развитию позволяет сделать следующие выводы.

Дети умеют вслушиваться в музыку, понимают ее образное содержание, почти все дети умеют определять жанр произведения (марш, песня, танец). В основном все дети старшего возраста умеют связывать движения с музыкой,

выполнять совместные движения, 30% детей имеют высокий уровень эмоциональной отзывчивости на музыку, 50% - средний уровень.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Результаты диагностики по конструированию позволяют отметить, что в целом дети имеют высокий и средний уровень в данном направлении художественно-эстетического развития.

Результаты диагностики на начало учебного года в области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в диаграмме:





**Образовательная область «Социально коммуникативное
развитие»**

Диагностика образовательной области «Социально коммуникативное развитие» проводилась по трем направлениям: игра, труд и безопасность.

В результате диагностики исследовалось желание ребенка совершать самостоятельные действия. Выявлялась сформированность ответственности за себя, за других, за их чувства и действия; ответственности за порученное дело (старший дошкольный возраст)

Определялась особенность поведения ребенка в устойчивых формах, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (импульсивность) или обдуманно (рефлексивность).

Оценивался интерес ребенка к игровой деятельности, уровень сформированности игровой деятельности: выполнение игровых действий, совместная игровая деятельность с другими детьми, умение самостоятельно организовывать игру и т. д.

Изучалось отношение ребенка к труду, как в детском саду, так и дома.

По результатам диагностики по социально-коммуникативному развитию показатель высокого уровня 30% и среднего 45% по направлению развития детей – игра, по направлению развития детей труд показатели высокий уровень 25%, средний 58%, по направлению развития детей – безопасность показатели высокий уровень-23%, средний уровень – 47%.





Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, построенной на основе вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, ФОП ДО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДОО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также для детей, имеющих нарушения речевого развития.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Структура плана

В Плане предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, а именно:

- в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут - недельная нагрузка составляет 1ч.40 м.;

- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет - не более 11 занятий продолжительностью не более 15 минут - недельная нагрузка составляет 2 часа 45 м.;

- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет - не более 12 занятий продолжительностью не более 20 минут - недельная нагрузка составляет 4 часа;

– в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет - не более 15 занятий продолжительностью не более 25 минут - недельная нагрузка составляет 6 часов 15 минут;

– в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет - не более 17 занятий продолжительностью не более 30 минут - недельная нагрузка составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет - до 30 мин.

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН, составлена дифференцировано по возрастным группам. В образовательной программе представлено расписание образовательной деятельности, которое содержит полный расчет времени, отводимых на осуществление образовательной деятельности в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Ход и содержание образовательного процесса фиксируется в журнале учета хода содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Описание учебного графика на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МАДОУ для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Уставом МАДОУ;

– Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы МАДОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний;
- праздничные дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МАДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующей МАДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МАДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе МАДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе по ФГОС ДО

- **Насыщенность:** разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
- **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Учреждение (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
- **Вариативность среды** предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
- **Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
- **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Установление партнерских отношений и повышение престижа МАДОУ требует от специалистов дошкольной организации владений современными технологиями и средствами. Для развития и укрепления взаимопонимания с родителями (законными представителями) педагоги активно используют следующие технологии сотрудничества:

- технологию информирования родителей (ознакомление родителей с возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями ребенка, о мероприятиях в саду, о праздниках и т.д.);
- технологию обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как воспитатели);
- технологию обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как наставники);
- технологию психолого-педагогического просвещения родителей (подготовленность родителей к воспитательной деятельности и конкретные потребности в повышении педагогической культуры семьи).

При информировании родителей применяются устные формы информирования (консультация, беседа, собеседование, семинары и др.) и письменные формы информирования (листовки, памятки, списки литературы для родителей и др.). Успешно применяется информирование родителей через сайт МАДОУ, цифровую образовательную платформу Smart School Pro и мессенджеры.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагогами-психологами. Кабинеты педагогов-психологов оснащены необходимым оборудованием для снятия психоэмоционального напряжения, развития психических процессов, коммуникативных навыков и социальной адаптации; в каждой группе имеются уголки психологической разгрузки.

Педагоги-психологи решают следующие задачи:

- создание благоприятного для развития ребенка климата в МАДОУ;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- оказание своевременной психологической помощи детям и родителям;
- подготовка детей к обучению в школе.

В МАДОУ функционируют: родительская школа «Успешная мама», консультационный пункт, детско-родительский клуб «Дошколенок», Клуб отцовства, которые посещают более 201 семей обучающихся. Особенно востребованы такие вопросы как: знакомство родителей с особенностями развития детей дошкольного возраста, практические приёмы влияния на поведение ребёнка, на развитие способностей ребенка, обмен опытом по проблемам воспитания и развития детей, участие родителей в педагогическом процессе МАДОУ, вовлечение в воспитательный процесс родителей воспитанников с особенностями развития.

Родительская школа «Успешная мама» - оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги МАДОУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома. Школа предусматривает разные формы общения: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы,

праздники, соревнования. Главный принцип работы семейного клуба - добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Детско - родительский клуб «Дошколенок»

Цель создания клуба - развитие в ДОО перспективных форм сотрудничества с родителями, повышение их образовательного и культурного уровня, создание условий для формирования у дошкольников художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности. Детско-родительский клуб дает возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития творческих способностей детей. Эффективно организованное сотрудничество дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Общение в непринужденной эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей.

«Клуб отцовства»

– Приобщение отцов воспитанников к участию в жизни детского сада через внедрение различных форм работы (мастер-класс от папы и сына (дочери), коллекционирование, участие в конкурсах, встреча с интересными людьми (профессии пап), игровые развлечения, фотовыставки, конкурсы).

– Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДОО по работе с родителями.

– Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДОО и смежными специалистами.

– Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Детско-родительские мероприятия, проводимые педагогами и профильными специалистами, дают возможность родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, а также оценить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком. Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства» помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние, развитие ребенка. Результатом совместной деятельности является реализация семейных проектов: «Я и папа – мастера», «Кормушка для птиц», «Новогодняя поделка вместе с папой», «Необычное в обычном» (поделки из природного и бросового материала), «Умные крышечки», и др. На занятиях с педагогом-психологом семьи (родители) повышают свою компетентность в вопросах профилактики и коррекции тревожности, проявлений агрессии, гиперактивности у детей.

В ходе реализации «Клуба отцовства» были получены положительные результаты в качественных и количественных показателях. Организация приобщения родителей (отцов) воспитанников к участию в жизни дошкольной

образовательной организации через внедрение различных форм совместного семейного творчества представляет собой эффективную современную модель работы. Привлечение родителей (отцов) к активному участию в образовательном процессе способствует укреплению детско-родительских отношений (детско-отцовских), связи между педагогами дошкольной образовательной организации и семьями воспитанников, также способствует развитию у детей социально-значимых качеств, формированию семейных ценностей.

Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства» помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние, развитие ребенка. Результатом совместной деятельности является реализация семейных проектов: «Я и папа – мастера», «Кормушка для птиц», «Новогодняя поделка вместе с папой», «Необычное в обычном» (поделки из природного и бросового материала), «Умные крышечки», и др.

Консультационный пункт

В дошкольном учреждении функционирует консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, телефон доверия, «Родительская почта», интернет-сайт с обратной связью.

За 1 полугодие 2023-2024 учебного года услугами консультационного пункта воспользовались 7 родителей, из них 5 - родители детей раннего возраста. Родителям (законным представителям) обратившимся на консультативный пункт, оказывается квалифицированная помощь педагога-психолога, учителей - логопедов, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию (плавание).

В рамках работы консультационного пункта специалисты проводят консультации, мастер-классы, индивидуальные беседы, семинары-практикумы.

Заседания клубов проходили, в том числе, с приглашением социальных и сетевых партнеров - представителей педагогического сообщества города. 23 ноября в рамках реализации взаимодействия МАДОУ по проблемам преемственности с МБОУ СШ №22 и МБОУ «Гимназией №2» была организована встреча с участием заместителя директора по учебной работе начального общего образования К.С. Хакимовой для родителей (законных представителей) обучающихся 6-8 лет. На данной встрече у родителей была ещё одна возможность ознакомиться с порядком приёма в 1 класс в МБОУ СШ №22 г. Нижневартовска, параметрах готовности ребенка к регулярному обучению в школе и получить ответы на интересующие вопросы о переходе к следующей ступени образования обучающихся.

Тематика заседаний детско-родительского клуба «*Дошколенок*» различна: «Секреты развития детей раннего возраста», «Адаптация без слез?!», «На пороге школы», «Ключевые моменты развития детей 4-5 лет».

Результатом деятельности можно считать:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- успешная адаптация детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, отсутствие тяжелых случаев адаптации;
- увеличение числа родителей, посетивших клубы, консультационный пункт на 21 %.

Активность родительской общественности возрастает. Несмотря на положительную динамику, поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, внедрение цифровой образовательной платформы Smart School Pro, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.) остается для нас актуальным.

Вместе с тем выявлены проблемы, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей:

- отсутствие практического опыта взаимодействия родителей с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ;
- недостаточность знаний о психологических основах дошкольного возраста;
- трудности выстраивания взаимоотношений в семьях, проживающих с бабушками и дедушками.

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Несмотря на положительную динамику, поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ) остается для нас актуальным.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включена в структуру образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком педагогического процесса в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, психопрофилактика);
- социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу (социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании).

Организация инклюзивной деятельности МАДОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ невозможно без созданных организационных, кадровых и средовых условий:

- Сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) города Нижневартовска;
- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями города, взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- Наличие команды специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, ответственный за социальную работу, педагоги групп, и др.;
- Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения с соответствующими задачами;
- Наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство группы, кабинетов профильных специалистов.

В МАДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, и для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА), специалистами ППМС-центра организовываются индивидуальные занятия, в том числе в условиях логопедического пункта.

Для реализации адаптированной образовательной программы развития (АОПР) обучающихся с особыми образовательными потребностями на текущий учебный год определены цель и задачи, содержание коррекционной работы, закреплены специалисты МАДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагоги, имеющие квалификацию и опыт работы с обучающимися данной категории. С целью контроля и коррекции реализации ИАОПР проводится анализ результатов на заседаниях ППк МАДОУ.

Образовательные потребности, во многом зависят от правильно

организованного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательной программой и локальными актами МАДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей деятельности и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Итоги мониторинга на начало учебного года (2023-2024г) групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 1 года до окончания образовательных отношений и детей с задержкой психического развития с 5 лет до окончания образовательных отношений.

Сроки проведения мониторинга – с 01.09.2023г по 31.09.2023 согласно плану работы учителей–логопедов, учителей-дефектологов групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в 1 и 2 корпусах.

Объект мониторинга:

Обучающиеся группы компенсирующей направленности с ТНР:

- группы для детей раннего возраста с 1 до 3 лет, в количестве – 12 человек;
- группы для детей с 5 до 6 лет в количестве - 30 человек;
- группы для детей с 6 лет до окончания образовательных отношений – 30 человек.

Обучающиеся, группы компенсирующей направленности с ЗПР:

- группы для детей с 5 до 6 лет в количестве - 20 человек;
- группы для детей с 6 лет до окончания образовательных отношений – 10 человек.

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников, произносительных умений, состояния импрессивной и экспрессивной речи, связной устной речи, владение вербальными и невербальными средствами общения, развитие высших психических функций, исследования уровня элементарных математических, пространственно- временных представлений, представлений об окружающем мире, сенсорное развитие, состояние крупной и мелкой моторики, уровень саморегуляции.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с обучающимися, выполнение АОП, рекомендаций ТПМПК. Провести

корректировку рабочих программ, составить индивидуальных коррекционно-образовательный маршрут на 2023-2024 учебный год.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

- Диагностические карты по всем разделам коррекционной Программы.
- Дидактический материал по обследованию речи детей Н.В. Нищевой, М.Н. Верещагиной, К.Г. Стребелевой.
- Альбом для логопеда (авторский).
- Альбом для обследования дефектолога (авторский).

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Мониторинг проводится на протяжении четырёх недель. За один день реализовались не более двух разделов. На каждое исследование затрачивалось не более 25-30 минут.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом, учителем-дефектологом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Критерии оценки для детей с ТНР с 1 года до окончания образовательных отношений: мониторинг сформированности компонентов языковой системы включает в себя 3 раздела для исследования состояния речи:

Нормированный уровень (3 балла): от 80% до 100% , ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно, верно, в соответствии с поставленными задачами (нормативные варианты развития).

Средний уровень (2 балла): от 40% до 79%, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности, длительно поддающиеся компенсации).

Низкий уровень (1 балл): от 5% до 39%, ребёнок не может выполнить все параметры оценки, испытывает трудности даже после показа, при повторении.



Результаты мониторинга на начало учебного года показывают достаточный уровень речевого развития согласно программам 1 года обучения.

Самый высокий показатель (75%) –это развитие слухового внимания и фонематического слуха. Дети научились различать на слух речевые и неречевые звучания по лексическим темам. Правильно различают и выполняют те или иные действия, данные педагогом.

Достаточный уровень развития моторной сферы. Общая и мелкая моторика детей приближена к нормировано развивающимся сверстникам. Движения детей скоординированы. Мелкая моторика позволяет в дальнейшем выполнять более сложные задания.

Мышечный артикуляционный аппарат разработан с помощью ежедневных артикуляционных гимнастик педагогами. У детей появились первые слова, лепетные слова, выражения, простые предложения.

Дети понимают и могут использовать в речи глаголы, прилагательные на уровне 46%.

К двум годам начинают употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики.



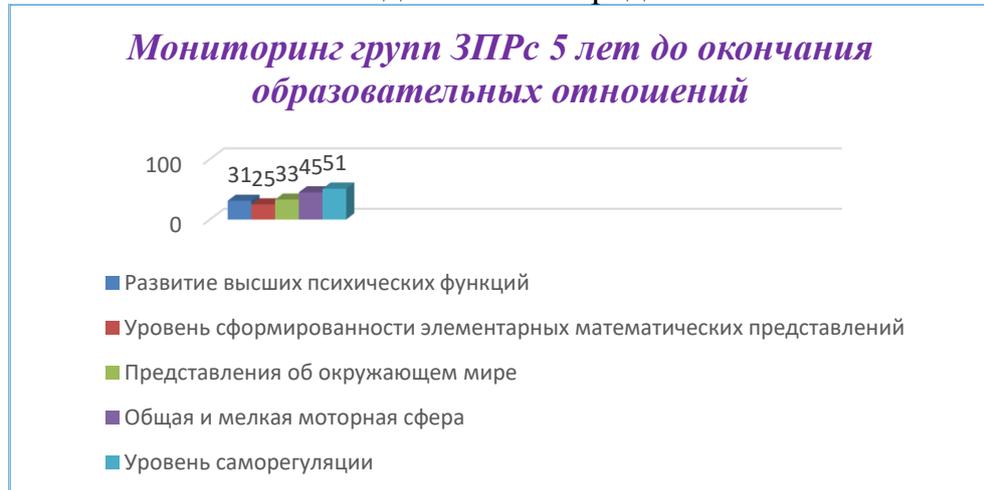
Результаты мониторинга на начало учебного года показывают средний уровень речевого развития.

Самый высокий показатель –это развитие связной речи. Дети умеют пересказывать тексты, строить предложения, составлять описательные и сравнительные рассказы на достаточном уровне, в соответствии с возрастом и условиями Программы для детей с ТНР.

Мышечный артикуляционный аппарат разработан с помощью ежедневных артикуляционных гимнастик педагогами, логопедическим массажем учителем-логопедом и исправлены «дефектные» звуки, а так же, поставлены в правильную позицию: показатель по звукопроизношению

составляет 51%. В 2023-2024 учебном году будет продолжаться работа по автоматизации звуков в свободной речи.

Достаточно высокий показатель у детей с ТНР (дизартрия, ФФНР) по развитию фонематического восприятия, анализу, синтезу, слоговой структуре. Эти показатели являются самыми трудными для детей с ТНР, что говорит о том, что дети могут изъясняться связной, грамотной, интонированной, внятной речью с соблюдением слоговой структуры, правильными окончаниями, предложениями в сложных и сложноподчинённых предложениях.



Вывод: На основе результатов обследования была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее обучение планируется с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Результаты первичной диагностики обобщаются и заносятся в «Карту индивидуального развития ребёнка». С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий с дефектологом, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты.

Планируемые результаты работы на 2023-2024 учебный год для детей с ТНР с 1 до 3 лет.

- К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи.
- Дети должны уметь рассказать о том, куда они ходили с мамой, что они видели на прогулке, что делали в детском саду.
- Обучающиеся должны с удовольствием слушать чтение взрослыми детских книжек, рассматривать картинки в книжках и пытаться рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок») при этом договаривать отдельные слова в них,
- Самый высокий показатель, когда речь ребёнка соответствует уровню, если он сможет рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»)

- Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата.
- В 2023-2024 учебном году дети освоят гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие.
- В разделе развития развития экспрессивной речи - у ребенка должен быть сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого.
- Активная речь должна достигнуть уровня, когда у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»).

Планируемые результаты работы на 2023-2024 учебный год для детей с 5 лет до окончания образовательных отношений.

Анализ речевого развития детей показал, что в данном учебном году следует обратить внимание на работу с родителями по контролю за произношением детей. За закреплением поставленных звуков. Привлекать всех членов семьи к формированию у детей навыка самоконтроля за речью.

Повышать мотивацию детей к правильному речевому общению, самоконтролю за звукопроизношением. Упражнять детей и обучать родителей в развитие письменной речи и фонетико-фонематических процессах, что окажет положительное влияние на школьное обучение.

Продолжать формировать произносительные умения, слоговую структуру через активное введение «логоритмики», кинезиологических упражнений на развитие координации, памяти, внимания с помощью специальных методик «Бильгоу», «Сенсорной интеграции и проприоцепции».

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что психологическая и логопедическая помощь способствовали повышению качества образования в дошкольной образовательной организации. Работа по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Адаптация обучающихся.

Организация процесса адаптации обучающихся к условиям МАДОУ является одним из направлений взаимодействия педагога–психолога и педагогов групп МАДОУ. Наблюдение и исследование периода адаптации

вновь прибывших обучающихся к условиям образовательного пространства ДООУ в 2023-2024 учебном году проходило по мере поступления обучающихся в образовательное учреждение.

***Анализ результатов отслеживания процесса адаптации
вновь поступивших обучающихся к условиям ДООУ***

Мониторинг результатов проведенных наблюдений, процедуры диагностики по методике А.С.Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», анкетирования родителей, можно отметить, что период адаптации детей раннего и младшего возраста протекал успешно и достаточно легко. Показателями успешности адаптации являются позитивные поведенческие реакции детей, эмоциональное состояние, социальные контакты с взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации в соответствии с продолжительностью адаптационного периода.

Количественные и качественные результаты свидетельствуют об отсутствии детей с признаками дезадаптации. Высокому уровню адаптации соответствует 41% обучающихся 1 корпуса и 40% воспитанников 2 корпуса, Средний балл по листу адаптации, которых составляет от 2,6 до 3 баллов. У этих детей преобладают признаки успешной адаптации: радостное и устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников)

Среднему уровню адаптации соответствуют по 54% обучающихся в 1 корпусе и 56% во 2 корпусе. Их средний балл по листу адаптации составляет от 2,5 до 1,6 баллов. Эмоциональное состояние этих детей нестабильно: незначительные изменения ситуации приводили к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке педагога дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче ориентировались в новой ситуации.

В 1 и 2 корпусах также есть дети с усложненной степенью адаптации 6% и 4 % соответственно. Их средний балл составляет 1 – 1,5 балла. Признаки длительной адаптации и эмоциональной нестабильности обучающихся наблюдались в затруднении засыпания и сниженном аппетите. Болезненно протекал период расставания и встречи после разлуки с родителями (законными представителями). Данные поведенческие проявления связаны, прежде всего, с индивидуальными особенностями психического развития каждого ребенка, особенностями семейного воспитания и уровнем подготовленности ребенка к посещению дошкольного учреждения.

**Количественные показатели уровня адаптации
вновь поступивших обучающихся к условиям ДОУ по группам
за 2023-2024 уч. год**

Корпус 1

Группы	Количество	Уровень адаптированности			
		высокий	средний	низкий	дезадаптация
№ 1 «А» КН	3	1	2	0	0
№ 1 «А» ОРН	27	10	16	1	0
№ 6 «Б» ОРН	24	10	12	2	0
№ 2 ОРН	1	1	0	0	0
№ 3 ОРН	1	0	1	0	0
№13 КН	1	1	0	0	0
№10 ОРН	1	1	0	0	0
Итого	100% (58)	41% (24)	54% (31)	5% (3)	0

Корпус 2

Группы	Количество	Уровень адаптированности			
		высокий	средний	низкий	дезадаптация
№ 1 ОРН	3	2	1	0	0
№ 2 ОРН	8	3	5	0	0
№ 5 ОРН	27	11	15	1	
№ 6 ОРН	15	5	8	2	
№15КНТНРТ	10	4	6	0	
Итого:	100% (63)	40% (25)	56% (35)	4% (3)	0

Таким образом, создание благоприятного течения адаптации детей к дошкольному учреждению, установление добрых отношений, создание устойчивого эмоционально-положительного отношения к каждому ребенку способствовало положительной динамике адаптационного периода обучающихся. Эффективности процесса адаптации способствовала профилактическая психолого-педагогическая работа, организация оптимальных условий адаптационного периода обучающихся в ДОУ:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации (ведение адаптационных карт наблюдения, анкетирование родителей, памятки, консультации, своевременный анализ ситуаций, щадящий режим и т.д.);
- установление положительных взаимоотношений между педагогами и родителями;
- учет индивидуальных особенностей и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- обеспечение условий эмоционально-положительного взаимодействия педагогов с детьми (непосредственно организованная деятельность; подвижные игры, музыкально-ритмичные движения, потешки, пальчиковые

игры и т. д)

- беседы и консультации с родителями по проблеме адаптации и обеспечения единых требований;
- заседание школы для родителей «Успешная мама» по облегчению процесса адаптации к условиям детского сада;
- организация индивидуальной помощи детям с проявлениями усложненной адаптации;

Каждому родителю педагогом-психологом при поступлении ребенка в детский сад предоставлялись информационно-разъяснительные материалы: «Адаптация к условиям детского сада», «Правила детского сада», тематическая консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» с целью оказания психологической помощи и поддержки родителям.

Следует отметить, что благодаря системной, комплексной, скоординированной работе всех участников образовательного процесса адаптация вновь прибывших обучающихся в группах детского сада протекала успешно.

Рекомендации:

- Разнообразить формы и приемы позитивного взаимодействия педагогов с детьми и родителями.
- Продолжить проведение зарекомендовавших себя профилактических практико-ориентированных мероприятий для родителей, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение с учетом тематического запроса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАДОУ создаются условия для профессионального роста педагогов, развития их творческого потенциала, самореализации. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования через:

- качественную подготовку к аттестации;
- совершенствование модели внутрикорпоративного повышения квалификации;
- программу наставничества для поддержки и развития молодого педагога;
- освоение и применение ИТ – технологий;
- активизацию диссеминации педагогического опыта на разных уровнях;
- повышение компетентности педагогов в части воспитательной компоненты: социокультурного воспитания, духовно-нравственного воспитания, экономической и финансовой грамотности.

В МАДОУ согласно штатному расписанию педагогический персонал занимает 76 ставок (было 68). Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%.

Численность педагогических работников в настоящее время составляет 76 человек, из них:

- Старший воспитатель – 2;
- Воспитателей – 52 (1 корпус 28 чел., 2 корпус – 29 чел.);
- Педагог - психолог - 2;
- Инструктор по физической культуре – 2;
- Инструктор по физической культуре (плавание) - 2;
- Учитель - логопед – 6 (1 корпус - 4, 2 корпус – 2);
- Учитель-дефектолог - 1;
- Музыкальный руководитель – 3;
- Социальный педагог - 1.

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%.

За последний год наблюдается увеличение числа работников, имеющих высшее образование на 6%.

Дошкольное образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов.

В МАДОУ трудятся педагоги, имеющими высшее образование 56 человек – 74% (было 47 чел. - 69%) и среднее профессиональное 20 человек - 26% (было - 21 человек - 31%).

Наряду с опытными педагогами в МАДОУ трудятся молодые специалисты. Доля молодых педагогов составляет 25% (19 специалистов) (было 13%). В дошкольном учреждении создана система наставничества для молодых педагогов, созданы условия для участия молодых педагогов в городских мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения принимали результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня - 77% педагогов отмечены дипломами I и II степени в международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги МАДОУ принимали участие в работе ММО, ресурсных методических центров и форсайт-центров в качестве слушателей и докладчиков.

В рамках реализации проекта «Картинная галерея в детском саду» в период с сентября 2023 года по февраль 2024 года проведена следующая работа:

- Организованы условия в пространстве специализированного помещения (коридор 3-го этажа) для проектирования картинной галереи в детском саду с использованием репродукций комплекта (мини-музей, галерея, временная выставка);

- Развивающая среда обеспечена комплектом «Картинная галерея в детском саду», методическими рекомендациями и паспортами картин с искусствоведческими рассказами;

- Провели координационные совещания рабочей группы;

- Проведен семинар-практикум (педагогический клуб) для методической помощи в ходе реализации инновационной деятельности проекта «Картинная галерея в детском саду»;
- Организация образовательного процесса в группах с использованием методического комплекса «Картинная галерея в детском саду»;
- Организация мероприятий для родителей «Картинная галерея: что смотреть и видеть вместе с детьми» (Дни «открытых дверей», выставки детских работ);
- Проводятся экскурсии для родительской общественности.

Также используем технологию сотрудничества с социальными партнерами с целью проведения просветительской работы по привитию интереса к изобразительному искусству: мастер-классы от художников, Квэст-игры.

Разработаны дидактические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, речи:

- «Составь рассказ с помощью мимики, жестов»;
- «Чего не стало на картине»;
- «Подбери заплатку к картине»;
- «Произнеси фразы с разным настроением («Какой необычный пейзаж», «почему грустит Алenuшка?»;
- речевые игры:
- Скажи наоборот;
- Опиши предмет, подбери слова к слову...
- Слова помощники для продолжения фразы (Мне кажется., я думаю; я удивлен; я вижу что.; на мой взгляд художник хотел.; я поражен.; меня возмутило..)
- Для привлечения внимания используем прием легенды, истории, тайны написания картины.
- Слоговую цепочку.
- Пословицы и поговорки («У страха глаза велики»)

Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

На заседании региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий» инновационного проекта «Грани здоровья» по теме «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни», проходившем 14.11.2023 в формате семинара-практикума, транслировали опыт работы Воробьева Наталья Леонидовна, педагог-психолог, с проектом «Формирование здоровых привычек и осознанного отношения к своему здоровью через реализацию проекта «Калейдоскоп здоровых привычек для маленьких и больших».

Воспитатель Петрова Ирина Валерьевна «Инновационные подходы в организации закаляющих мероприятий в дошкольном возрасте».

На заседании муниципального методического объединения (ММО) педагогов-психологов дошкольного образования по теме «Организация деятельности и ведения документации педагогов-психологов дошкольного образования» 07.11.2023 педагог-психолог МАДОУ Н.Л. Воробьева представила опыт работы по теме: «Должностная инструкция педагога-психолога»

На заседании муниципального методического объединения (ММО) педагогов-психологов дошкольного образования по теме - «Создание психологически комфортной и безопасной среды в дошкольной образовательной организации: 05.12.2023 педагог-психолог МАДОУ Н.Л. Воробьева представила опыт работы по теме: «Эмоциональный интеллект как фактор успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса».

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогические работники МАДОУ ДС №56 «Северяночка» систематически проходят процедуру аттестации и обучение на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена педагогического коллектива. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

ФИО педагога	Тема КПК / 72 часа	Бюджет/часы сам-но
Корпус 1		
Краснухина Ольга Владимировна	Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Качковская Людмила Анатольевна	ФГОС ДО и ФОП ДО: проектирование и методическое руководство работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в дошкольной образовательной организации: традиции и инновации	Бюджет/72
	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Оказание первой помощи в образовательной организации	Сам-но/72
Бондаренко Оксана Анатольевна	Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Балдина Елена Михайловна	Экологическое воспитание в ДОО: переход деятельности в культурные практики	Бюджет/72

Балахонцева Елена Борисовна	Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС	Бюджет/72
Батырова Элла Владимировна	Использование метода сказкотерапии как эффективного средства воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Оказание первой помощи в образовательной организации	Сам-но/72
Бикташева Динара Рифовна	Моделирование деятельности музыкального руководителя ДОО по организации вокально - хоровой работы с детьми, в том числе с детьми, имеющими нарушения в развитии	Бюджет/72
Бондаренко Наталья Николаевна	ФГОС ДО и ФОП ДО: проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслах современного дошкольного образования России	Бюджет/72
Волик Татьяна Леонидовна	Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности, специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями	Бюджет/72
Гильманова Оксана Николаевна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Задера Таисья Витальевна	Система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в ходе реализации требований ФАОП ДО	Бюджет/72
Зубова Екатерина Владимировна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Кадыргулова Миннегуль Хакимьяновна	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация	Бюджет/72
Кадырова Гульнара Нильевна	Интеграция обучения и воспитания дошкольников в едином образовательном пространстве Российской Федерации: реализация ФОП ДО	Бюджет/72
	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Сам-но/72

	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	Сам-но/72
	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Оказание первой помощи в образовательной организации	Сам-но/72
Корякина Анастасия Сергеевна	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация	Бюджет/72
Кусяпкулова Эльмира Наилевна	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО: организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Бюджет/72
Лавринович Наталия Григорьевна	ФГОС ДО и ФОП ДО: разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	Бюджет/72
Моисеева Юлия Дмитриевна	Организация физкультурной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Полковникова Оксана Георгиевна	Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Оказание первой помощи в образовательной организации	Сам-но/72
Ремизова Мария Николаевна	Технология использования робототехники в дошкольном образовании	Бюджет/72
Самойлова Валерия Дмитриевна	Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций. Методы углубленной профилактики и коррекции отклонений речевого развития в детском возрасте	Бюджет/72
Сироткина Наталья Юрьевна	ФГОС ДО и ФОП ДО: разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	Бюджет/72
Смишко Ольга Вячеславовна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72

Тарасова Валентина Игнатовна	Развитие и оздоровление детей раннего и дошкольного возраста «Водолечебница» (гидромассажные ванны) и «Фиточай» в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО	Бюджет/72
Торгашова Любовь Викторовна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО	Бюджет/72
	Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФООП ДО и ФООП ДО	Сам-но/72
	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Оказание первой помощи в образовательной организации	Сам-но/72
Тимофеева Ирина Владимировна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО	Бюджет/72
Франчук Татьяна Валентиновна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО	Бюджет/72
Эллер Екатерина Уновна	Моделирование деятельности музыкального руководителя ДОО по организации вокально-хоровой работы с детьми, в том числе с детьми, имеющими нарушения в развитии, в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО,	Бюджет/72
	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сам-но/72
	Оказание первой помощи в образовательной организации	Сам-но/72
Хакова Альфия Ансаровна	Бисероплетение как средство развития творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО («Волшебные бусинки»)	Бюджет/72
Хайдарова Марьям Сабириновна	Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, 72	Бюджет/72
Шайдабекова Зарият Эрзимановна	Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка	Бюджет/72
Шитик Ольга Николаевна	Методы углубленной профилактики и коррекции отклонений речевого развития в детском возрасте в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО	Бюджет/72

Ягудина Альбина Александровна	ФГОС ДО и ФОП ДО: Социальный педагог в ДОУ: содержание и методы работы с детьми дошкольного возраста	Бюджет/72
Корпус 2		
Лобацевич Елена Ивановна	ФГОС ДО и ФОП ДО: проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслах современного дошкольного образования России	Бюджет/72
Абдужамалова Земфира Абдулкафаровна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Агаева Нурана Руслан кызы	Обучение детей дошкольного возраста английскому языку в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО (“Учим английский”)	Бюджет/72
Ампилогова Наталья Николаевна	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация	Бюджет/72
Бакалова Светлана Петровна	Воспитатель групп раннего возраста: психолого–педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Ваткевич Юлия Леонидовна	Интеграция программы «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Гранич Анжелика Александровна	Ассистент (помощник), тьютер в абилитации и реабилитации ребенка-инвалида	Бюджет/72
Демирова Севиля Шахмирзоевна	Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности	Бюджет/72
Донскова Анна Николаевна	Методика организации детских праздников и концертов в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Захарова Татьяна Гизитдиновна	ФГОС ДО и ФОП ДО: развитие дошкольника с ОВЗ средствами музыкального воспитания	Бюджет/72
Зимирева Ирина Владимировна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Кадырова Кристина Олеговна	Экологическое воспитание в ДОО: переход деятельности в культурные практики в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Каликова Карина Мансуровна	Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72

Исмагилова Оксана Александровна	Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Коннова Ирина Леонидовна	Образовательная робототехника в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО	Бюджет/72
Лобацевич Валерия Дмитриевна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Мазитова Светлана Айратовна	Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста	Бюджет/72
Маликова Эльфера Дамировна	Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка	Бюджет/72
Михайлюкова Гульназ Миратовна	ФГОС ДО и ФОП ДО: организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста	Бюджет/72
Некрасова Гульсиня Хамитовна	Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Никитина Татьяна Александровна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Петрова Ирина Валерьевна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Рахматуллина Гульсина Валиулловна	Ассистент (помощник), тьютер в абилитации и реабилитации ребенка-инвалида	Бюджет/72
Старостина Анна Вадимовна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Тарасова Ольга Владимировна	Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: Требования ФГОС ДО и ФОП ДО: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями	Бюджет/72
Тихонова Елена Петровна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72

Тухватуллина Ризид Робертвна	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация,	Бюджет/72
Ушакова Марина Витальевна	ФГОС ДО и ФОП ДО: развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего	Бюджет/72
Хайруллина Ильгиза Зайкатовна	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Шамсутдинова Инна Геннадьевна	Обучение грамоте старших дошкольников как средство формирования предпосылок к учебной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Бюджет/72
Тельцова Елена Ивановна	Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Махмудова Гюльдаста Аладдин кызы	Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72
Рубчак Инна Ивановна	Развитие и оздоровление детей раннего и дошкольного возраста «Водолечебница» (гидромассажные ванны) и «Фиточай» в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджет/72

Аттестация педагогических кадров.

В первом корпусе 1 педагог - Франчук Т.В. подтвердила высшую квалификационную категорию, 1 педагог - Кадургулова М.Х., аттестовалась на первую квалификационную категорию. 1 педагог - Волик Т.Л., аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

Во втором корпусе 8 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию - Агаева Н.Р., Петрова И.В., Мазитова С.А., Исмагилова О.А., Шамсутдинова И.Г., Донскова А.Н., Лобацевич В.Д., Маликова Э.Д.

В 2023 учебном году педагоги прошли следующие формы повышения профессионального мастерства:

- прохождение процедуры аттестации с целью получения или повышения квалификационной категории;
- курсы повышения квалификации;
- различные формы методической работы: семинары-практикумы, заседания круглого стола, открытые мероприятия по обмену опытом, самообразование.
- участие в работе форсайт-центров, научно-практических конференций, методических выставок,
- участие в онлайн-вебинарах, интернет-семинарах, форумах и т.д.

За участие в конкурсе проектов (программ) в сфере профилактики незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ, антинаркотической пропаганды в 2023 году, за проект по формированию

здоровых привычек и осознанного отношения к своему здоровью «Калейдоскоп здоровых привычек для маленьких и больших» МАДОУ заняли 1 место и получили грант (200 000 рублей) на реализацию проекта «Калейдоскоп здоровых привычек для маленьких и больших». В ходе реализации проекта были проведены мероприятия:

Акция «Фабрика положительных эмоций»:

- введение ритуала позитивного приветствия и прощания «Утро радостных встреч»;
- практикум для педагогов «Приемы эффективного взаимодействия»;
- заседание школы для родителей «Успешная мама»;
- памятка для родителей «Здоровое общение».

Акция «Гимнастика - Фантастика»

- день ритмопластики «Ритмы, музыка, движение»;
- изготовление эмблем «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»;
- день разных видов гимнастик «Парад гимнастики».

Акция «Грани здоровья»

- беседа с детьми и родителями о соблюдении режима дня в детском саду и дома «Режим соблюдай – правила не нарушай»;
- досуговое мероприятие с детьми и родителями «зарядка с Фиксиками»;
- тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»;
- организация участия детей и родителей в этноспортивном фестивале «Зов предков»
 - семейный конкурс о правильном питании «Творение выходного дня»;
 - конкурс рисунков «Здоровье и польза в моей тарелке»
 - мастер-класс для педагогов и родителей (законных представителей) «Эмоциональное благополучие – ответственность родителей»;
 - конкурс семейных фото «За здоровьем на лыжню»;
 - дворовое мероприятие-забег «Кросс-Мороз»;
 - участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России2024»;
 - спортивно-массовое мероприятие «Солдатские забавы»;
 - заседание № 3 школы для родителей «Успешная мама» по теме «Развитие моторики у детей – а я делаю так»;
- разработаны и размещены на сайте медицентра «Калейдоскоп здоровых привычек для маленьких и больших» интерактивные игры для детей, родителей (законных представителей) и жителей города:
 - интерактивная игра-квест для детей и родителей «По тропе здоровья»
 - интерактивная игра по формированию здоровых привычек у маленьких и больших «Путешествие в страну Здоровейка»
 - интерактивная игра по формированию осознанного отношения к своему здоровью для детей и родителей «Чудесариум здоровья»

За участие во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании XXI века», национальная премия «Золотой фонд Российского

образования», получили диплом 2 степени за конкурсную работу «Проект «Калейдоскоп здоровых привычек для маленьких и больших».

Педагоги Н.Ю. Сироткина, Л.В. Торгашова, М.Н. Ремизова принимали участие в конкурсе профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы - 2023», имеют сертификаты участников.

Таким образом, в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МАДОУ. Педагоги МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно - методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно - методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями

и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую МАДОУ Программу модулям. Педагогическим работникам МАДОУ предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам МАДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы. Имеется электронная почта.

Информирование родителей и общественности о деятельности МАДОУ в 2023 году осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение, соответствующее запросам и требованиям работников.

VII. Оценка материально-технической базы

В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). МАДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Образовательная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и детей с ОВЗ.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению с условиями доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» были проведены следующие мероприятия:

- Установлена Бегущая строка красного свечение;
- Установлен Звуковой маяк;
- Дверные проемы оснащены Лентой для разметки и маркировки;
- На полы нанесены разметки и маркировки (Лента напольная); Размещены тактильные предупреждающие наклейки на поручни;
- Установлен Световой маяк для улицы МГН;
- Установлены Тактильные пластиковые пиктограммы (Вход в помещение, Выход из помещения);
- Установлена Кнопка вызова помощи с улицы.

Благодаря созданным условиям, дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность беспрепятственного входа на территорию, самостоятельного передвижения по территории и зданию детского сада, сопровождения работниками детского сада посетителей и самостоятельного передвижения по территории объекта.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям имеется:

- технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование;
- технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам;
- групповые ячейки, кабинеты для работы профильных специалистов и центры различных направлений;
- игровые площадки, спортивная площадка.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного

образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Материально-техническое состояние дошкольной образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Имеется доступ образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется работа по совершенствованию материально-технической базы, предметно-развивающей среды, программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной образовательной программы.

В соответствии требованиями ФГОС в широко МАДОУ применяются IT-технологии, для реализации которых используется мультимедийное оборудование, программно-аппаратный комплекс «Кубик», «Логомер», интерактивный пол Megium, скалодром «Ракета», интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный короб, интерактивная панель - 7 штук, игровое учебное оборудование для всех возрастных групп.

В МАДОУ приобретено:

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, которые содержат разнообразные материалы и дидактические пособия для развивающих игр и занятий. В каждом помещении для образовательного процесса установлено мультимедийное оборудование.

Корпус 1.

Проведено:

Строительство нового центрального крыльца здания.

Текущий ремонт бассейна:

- штукатурка, побелка, покраска стен холла, замена плитки на стенах в 2-х помещениях: комната инструктора по плаванию и медицинской сестры, эвакуационный выход № 6 и № 7,
- замена и установка двух дверных блоков из ПВХ;
- покраска стен раздевальной комнаты для детей;
- замена кафельных плиток пола и стен чаши бассейна;
- замена стеклопакетов для оконных блоков в количестве 5 штук;
- приобретены и установлены гардины, замена штор (в количестве 3-х комплектов), коврик, нескользящие дорожки в количестве 30 метров.

Выходы № 1, 2, 3, 5, 8:

- кладка половой плитки;
- штукатурка, шпатлевка, покраска стен;
- капитальный ремонт выхода № 8 (демонтаж 3-х дверных коробок, штукатурка, покраска)

Приобретено:

- демонстрационные пособия – 12 комплектов;
- водонагреватель в группу № 14;
- шкаф для хранения уборочного инвентаря в каждую возрастную группу и в коридоры – 14 штук;
- 3-х ярусные кровати в количестве 20 штук;
- комплект интерактивной развивающей программы для индивидуальных и групповых занятий;
- многофункциональный интерактивный комплекс Logo-про;
- многофункциональный интерактивный комплекс Magic Wall (3 в 1);
- дидактическое пособие по развитию математических способностей – 1 комплект;
- микрофон беспроводной – 2 штуки;
- ворота из профтрубы с калиткой – 2 шт.

Корпус 2:

Строительство нового центрального крыльца здания.

Капитальный ремонт кровли крыши.

Переоборудован склад под методический кабинет.

Приобретено:

- кухонные гарнитуры - 10 шт.;
- многофункциональный интерактивный комплекс «Ожившие рисунки» (3 в 1)
- портативная акустическая система Midi LG;
- портативная цифровая камера – 1 шт.;
- микрофон беспроводной – 2 шт.;
- парашют 16 секторов – 3 шт.;
- сырная дырка (желтая) – 2 шт.;
- спортивная игра «Солнышко» - 2 шт.;
- шорты «Двойка» эстафетные - 4 шт.;
- ростовой костюм – 1 шт.;

Вывод: материально-техническое состояние МАДОУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, заместитель заведующего по ВМР, заведующий методическим отделом, заведующий воспитательным отделом, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Вывод: в МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Заключение

МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности МАДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МАДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

2 часть

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ДС №56 организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

1, 2 корпус

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	689 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	689 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте с 1 года до 3 лет	147 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте с 3 до 8 лет	542 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	689/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	689 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	56 человек/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	56 человек/ 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	40 человек/ 53%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая квалификационная категория	22 человек/ 29%
1.8.2	Первая квалификационная категория	18 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	до 5 лет	9 / 12%
	от 5 до 10 лет	9/12 %
	от 10 до 15 лет	17/22 %
	от 15 до 20 лет	8/11%
1.9.2	Свыше 20 лет	33/ 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	до 30 лет	10 человек/ 13%
	от 30 до 34 лет	9 человек/12%
	от 35 до 39 лет	8 человека/11%
	от 40 до 44 лет	17 человек/ 22%
	от 45 до 49 лет	16 человек/ 21%
	от 50 до 54 лет	10 человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 8%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/ 100 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	76 человек/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	4
1.15.3	Учителя-логопеда	6
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 корпус – 2,13 кв. м 2 корпус – 3351,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1 корпус – 550,7 кв. м 2 корпус – 425,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности МАДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об

эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МАДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми

« 15 » апреля 2024

Заведующий



Татьяна Владимировна Ревкова