

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАОРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №56
«СЕВЕРЯНОЧКА»**



СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №56 «Северяночка»
протокол от 26.03.2025 № 03

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 56
«Северяночка»

_____ Т.В. Ревкова
Приказ от 09 апреля 2025 № 229

РАССМОТРЕНО

на Совете родительской общности
МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 56 «Северяночка»
Протокол № 4 от 08.04.2025

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАОРТОВСКА
ДЕТСКОГО САДА № 56 «СЕВЕРЯНОЧКА»
ЗА 2024 ГОД
(по состоянию на 01.04.2024 года)**

Направлен учредителю:

18 апреля 2025 года

**г. Нижневартовск
2025 г.**

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	4
	I часть - аналитическая	
I	Оценка образовательной деятельности	6
	Воспитательная работа	7
	Дополнительное образование	18
II	Оценка системы управления организации	27
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
IV	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	36
V	Оценка качества кадрового обеспечения	45
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
VII	Оценка материально-технической базы	60
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
	II часть. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию	72

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска
детского сада № 56 «Северяночка» за 2024г.**

Цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №56 «Северяночка».

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ по состоянию на 20.04.2025.

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и содержит 2 части:

I часть – аналитическая;

II часть – показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Официальное наименование учреждения	<p>Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №56 «Северяночка»</p> <p>Сокращенное: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка».</p>
Руководитель	Ревкова Татьяна Владимировна
Адрес организации	<p>Юридический адрес: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, д. 19а.</p> <p>Фактический адрес: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская д. 19а (корпус 1)</p> <p>628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов 14а (корпус 2)</p> <p>628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов 14б (корпус 3)</p>
Телефон	<p>8(3466)46-45-01; 43-42-20 (корпус 1)</p> <p>8 (3466) 45-18-95 (корпус 2)</p> <p>8 (3466) 44-17-70; 46-80-22 (корпус 3)</p>
Адрес электронный почты	mbdou56nv@yandex.ru
Учредитель	<p>Муниципальное образование город Нижневартовск.</p> <p>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:</p> <p>1. Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города</p>

	2. Департамент образования администрации города Нижневартовска
Дата создания	1985 год (1 корпус) 1986 год (2 корпус) 1987 год (3 корпус)
Лицензия	№2385 от 11.11.2015г., серия 86ЛО № 0001612. Срок действия - бессрочно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 56 «Северяночка», (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

В июле 2024 года МАДОУ реорганизовано путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 «Журавушка».

МАДОУ располагается в трех корпусах зданий из 3-х этажей с пристройками, в виде бассейна по адресам 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск:

- ул. Ханты-Мансийская д. 19а (корпус 1),
- ул. Дружбы Народов 14а (корпус 2),
- ул. Дружбы Народов 14б (корпус 3).

Для хозяйственных нужд в корпусах имеются хозяйственные постройки.

Миссия МАДОУ:

Сохранение и укрепление здоровья маленького сибиряка посредством внедрения инновационных здоровьесберегающих, здоровье сохраняющих, спортивных методик, программ и технологий, а также использование свободного пространства ДОУ для реализации образовательной деятельности по направлениям нравственно-патриотического, художественно-эстетического развития ребенка.

Основное комплектование МАДОУ осуществляется ежегодно с 01 июня до 01 сентября текущего года, в соответствии с законодательством Российской Федерации, окружными и муниципальными нормативно-правовыми актами, уставом и правилами приема воспитанников в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №56 «Северяночка», а также в соответствии с очередностью, зарегистрированной в журнале учета детей, нуждающихся в получении места в дошкольной организации. При выбытии детей или наличии свободных мест в течение всего календарного года.

Учет детей, нуждающихся в получении путевки, МАДОУ осуществляет самостоятельно на бумажном и электронном носителях с указанием в заявлении родителями (законными представителями) предполагаемой даты предоставления места ребенку в детском саду.

Бумажным носителем является журнал учета детей, нуждающихся в получении путевки. Журнал учета прошнурован, пронумерован и скреплен печатью департамента образования.

Электронным носителем является цифровая образовательная платформа «БАРС. Web»

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы групп с 07.00 ч. до 19.00 ч.

МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяется Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 56 «Северяночка».

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет

В рейтинге дошкольных учреждений нашего города, на протяжении нескольких лет, мы находимся в числе первых и набираем 100 баллов по сто балльной шкале.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности МАДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В своей работе дошкольное образовательное учреждение руководствуется законодательными, нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом образовательного учреждения, Лицензией на образовательную деятельность, Программой развития МАДОУ, Основной образовательной программой МАДОУ, целевыми Программами и иными локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Списочный состав детей – 989 детей (до присоединения 3 корпуса было 689 детей, что на 300 детей больше по сравнению с 2023 годом).

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Среди воспитанников: мальчиков – 561 чел. 57% (было 396 чел. 57%), девочки - 428 чел. 43% (было 291 чел. 43%).

Всего в МАДОУ функционирует:

- 18 групп компенсирующей направленности;
- 27 групп общеразвивающей направленности.

На первом этаже расположены групповые ячейки для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет и детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет. На втором этаже - групповые ячейки для детей дошкольного возраста с 4 до 8 лет, на третьем этаже – групповые ячейки для детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МАДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Мин просвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проведен анализ состава семей воспитанников.

1 корпус

№	Характеристика	Кол-во	Прим.
	Социальный паспорт семьи		
1	Общее число семей, из них:	339	
2	Полные семьи	301	
3	Неполные семьи	38	
	- в разводе (воспитывает одна мать или один отец)	22	
	- потеря кормильца	3	
	- мать одинокая	12	
	- лишены родительских прав		
	- родители находятся в местах лишения свободы	1	
4	Неблагополучные семьи	1	Конфликт из-за развода
	- с наркотической зависимостью		
	- родители злоупотребляют алкоголем		
5	Многодетные семьи	74	
6	Опекаемые семьи:		
	- дети-сироты		
	- дети, оставшиеся без попечения родителей		
	- с приемными детьми		
7	Семьи с детьми-инвалидами	2	
8	Беженцы, мигранты (официальный статус)		
9	Семьи коренных народов Севера	6	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС		
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика и др.)	5	

2 корпус

№	Характеристика	Кол-во
	Социальный паспорт семьи	
1	Общее число семей, из них:	350
2	Полные семьи	325
3	Неполные семьи	25
	- в разводе (воспитывает одна мать или один отец)	17
	- потеря кормильца	2
	- мать одинокая	9
	- лишены родительских прав	
	- родители находятся в местах лишения свободы	
4	Неблагополучные семьи	
	- с наркотической зависимостью	
	- родители злоупотребляют алкоголем	
5	Многодетные семьи	65
6	Опекаемые семьи:	
	- дети-сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	
	- с приемными детьми	
7	Семьи с детьми-инвалидами	3
8	Беженцы, мигранты (официальный статус)	1
9	Семьи коренных народов Севера	1
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (СВО, Афганистан, Чеченская республика и др.)	7

3 корпус

№	Характеристика	Кол-во	Прим.
	Социальный паспорт семьи		
1	Общее число семей, из них:	300	
2	Полные семьи	271	
3	Неполные семьи	29	
	- в разводе (воспитывает одна мать или один отец)	20	
	- потеря кормильца	1	
	- мать одинокая	8	
	- лишены родительских прав		
	- родители находятся в местах лишения свободы		
4	Неблагополучные семьи	2	
	- с наркотической зависимостью	1	
	- родители злоупотребляют алкоголем	1	
5	Многодетные семьи	58	
6	Опекаемые семьи:	1	
	- дети-сироты		
	- дети, оставшиеся без попечения родителей		
	- с приемными детьми	1	
7	Семьи с детьми-инвалидами	5	
8	Беженцы, мигранты (официальный статус)		
9	Семьи коренных народов Севера	1	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС		
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика, СВО и др.)	11	

Проведенный анализ социального состояния семей позволяет нам выстроить воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него эмоционально положительных, нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

– Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

– Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

– **Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

– **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

– Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- **Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

- **Ценности** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

- Познавательное направление воспитания направлено на развитие умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- **Ценности** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- **Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в МАДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы

и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МАДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе МАДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МАДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МАДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

1. Приоритетным направлением в деятельности дошкольной образовательной организации является духовно - нравственное и гражданско - патриотическое воспитание через внедрение Парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам». УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», реализацию инновационного Проекта гражданско-патриотической направленности «У истоков ценностей», педагогических проектов по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников на 2024-2025 учебный год.

Педагогические проекты по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников:

Корпус 1:

1. «Моя маленькая Родина» для детей с 2 до 3 лет воспитатели М.Н. Ремизова, К.Х. Кадыргулова;
2. «Моя семья» для детей с 3 до 4 лет воспитатели З.Э. Шайдабекова, А.А. Хакова;
3. «Люблю тебя, мой край родной» - для детей с 2 до 3 лет воспитатели Н.Н. Бондаренко, Н.Г. Лавринович;
4. «Краеведение. Природа родного края» для детей 6-7 лет, воспитатели Т.В. Франчук, Е.В. Зубова;
5. «Богатыри земли русской» для детей 6-7 лет воспитатели Е. Б. Балахонцева, Я.В. Шкутова;
6. «Моя малая Родина» для детей 6-7 лет воспитатели Э.Н. Кусяпкулова, И.В. Тимофеева;
7. «Мы - патриоты Родины, мы – патриоты Югры» с детьми 5-6 лет, воспитатели Н.Б. Сосновская, С.В. Романовская;
8. «Моя малая Родина – Нижневартовск» с детьми 5-6 лет, воспитатели О.В. Смишко, О.Н. Гильманова;
9. «Город мой, любимейший на свете» с детьми 6-7 лет, воспитатели Т.Л. Волик, Е.М. Балдина;
10. «Коренные жители Югры» - для детей 5-6 лет, воспитатели Э.В. Батырова, Л.В. Торгашова;
11. «Семья на ладошке» - для детей с 2 до 3 лет, воспитатели Н.Ю. Сироткина, Н.С. Меньщикова;
12. «Родной свой край люби и знай» - для детей с 4 до 5 лет воспитатели Г.Н. Кадырова О.В. Соседова;
13. «Семья на ладошке» - для детей с 2 до 3 лет воспитатели А.А. Горенюк, О.А. Даниловская;
14. «Растим патриотов» - для детей с 4 до 5 лет воспитатели А.В. Щенникова, А.С. Корякина
15. «Моя семья - моя маленькая Родина» - для детей с 3 до 4 лет воспитатель М.В. Каминская

Корпус 2:

1. Проект «Маленькие патриоты России» воспитатели О.А. Исмагилова, Н.Р. Агаева;
2. «Дыхание Родины храним!» воспитатель К.М. Каликова;
3. «Я и Родина моя» воспитатели А.В. Бидей, М.В. Ушакова;
4. «Русская матрешка» А.Н. Донскова, С.А. Мазитова;
5. «Семья на ладошке» воспитатели Г.А. Махмудова, Г.М. Михайлюкова;
6. «Любовь к Родине» воспитатели Г.Х. Некрасова, И.Н. Галина;
7. «Мой дом - мой город» воспитатели Т.А. Никитина, Г.В. Рахматуллина;
8. «Они прославили Россию» воспитатели Э.Д. Маликова, В.Д. Лобацевич;

9. «Горжусь тобой, моя Россия» воспитатели И.Г. Шамсутдинова, К.О. Кадырова;
10. «Мой край - Югра» воспитатели Ю.Л. Ваткевич, С.А. Саидова;
11. «Мой любимый город» воспитатель М.А. Шуманова;
12. «Русь мастеровая» воспитатели А.А. Гранич, А.В. Старостина;
13. «Югра на ладошке» воспитатели З.А. Абдужамалова, Н.Н. Ампилогова;
14. «Моя малая Родина - моя Югра» воспитатели Е.П. Тихонова, И.В. Петрова;
15. «Маленькие патриоты» воспитатели И.В. Зимирева, С.Ш. Демирова;
16. «Маленький патриот своей страны» В.В. Коверина, Л.В. Рудь.

Корпус 3:

1. «Народы севера Ханты-Манси» для детей 6 -7 лет воспитатели Зелинская О.М., Шарифуллина И.В.
2. «Природа родного края» для детей 4 -5 лет воспитатели Курманова Л.Я., Бекренева А.Н.
3. «Дети - родители - воспитание семейных ценностей в рамках проектной деятельности» для детей 5-6 лет воспитатели Болог В.В, Коциловская А.Г.
4. «Мой дом – мой город» для детей 5-6 лет воспитатели Пустовитова О.К, Сорокина О.А.
5. «Я и моя семья» для детей с 1 года до 3 лет воспитатель Аскерова Г.Р.
6. «Наследие Югры: на пути к истокам» для детей 4- 5 лет воспитатели Шагапова Р.Р., Бастун Л.Е.
7. «Россия – моя Родина» для детей 6- 8 лет воспитатели Цыганкова С.А., Ибрагимов С.Ю.
8. «С чего начинается Родина» для детей 4-5 лет воспитатели Дулько С.В, Муртазина М.Ю.
9. «Патриоты Земли Русской» для детей 6-7 лет воспитатели Абилова Н.Ю., Абдурахманова Е.А.
10. «Маленький патриот» для детей 3-4 лет воспитатели Медведева Е.А.
11. «С чего начинается Родина» для детей 4-5 лет воспитатели Имбетова А.З., Рагимова М.Р.
12. «Я - патриот» для детей 5-6 лет, воспитатель Горькавая Н.С.
13. «Моя дружная семья» для детей с 2 до 3 лет воспитатели Мусаева Л.А, Полуянова К.С.
14. «Мой край – моя Югра» для детей 5-6 лет, воспитатель Бородина Н.Е.

Работа в данном направлении осуществляется посредством сотрудничества с окружающим социумом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Во всех возрастных группах МАДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая реализовать задачи гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Работа с воспитанниками осуществляется с учетом возрастных особенностей, во всех образовательных областях.

Проведены развлекательные и праздничные мероприятия гражданско-патриотической направленности: народные и фольклорные праздники (Осенины, «Покров Пресвятой Богородицы»), государственные праздники (День Конституции), бытовые и семейные праздники (День отца, День матери, Новый год), календаря Памятных дат военной истории «День неизвестного солдата», ежегодный конкурс чтецов «Природе строки посвящаем...»

Беседы с воспитанниками по темам: «Выборы президента», «Выборы - что это такое?», «Знакомство с избирательным правом».

Фотовыставка на тему: «Традиции моей семьи»

Участие в конкурсах:

- Конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка» - октябрь 2024.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Номинация «Народный вокал. Соло. 3-4 года» Диплом лауреата I степени Докучаева Варвара.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом лауреата II степени Номинация Стилизация народной песни/Сольное исполнение Возрастная категория от 5 до 7 лет Зарекеева Ясмينا.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом лауреата I степени Номинация Стилизация народной песни/ Ансамбль малых форм Возрастная категория от 5 до 7 лет Трио: Петрова Елизавета, Бекренева Анастасия, Калюжнова Маргарита.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом дипломанта I степени Номинация Стилизация народной песни/Сольное исполнение Возрастная категория от 5 до 7 лет Калюжнова Маргарита.
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом лауреата 3 степени Номинация Стилизация народного танца/Ансамбль больших форм Возрастная категория от 5 до 7 лет Танцевальный коллектив «Капитошка».
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом дипломанта II степени Номинация Стилизация народного танца/Ансамбль больших форм Возрастная категория от 5 до 7 лет Ансамбль «Веселые ребята».
- Открытый фольклорный фестиваль «Звучи, душа народная!» Диплом дипломанта II степени, номинация - народный фольклор Ансамбль «Северяночки».
- «Лучшая новогодняя игрушка - 2024».
- Номинация «Дед Мороз и Снегурочка» Буров Тамерлан - II место (3 корпус)
- Номинация «Сказочные жители русского леса» Франчук Софья - II место (1 корпус)
- Номинации «Ёлочный шар» -Третьякова Арина - 1 место (2 корпус).
- Конкурс ёлочной игрушки «Обитатели хвойного леса» в защиту хвойных «Лес встречает Новый год», педагоги – Старостина А.В., Гранич А.А., диплом I степени (2 корпус).

- Конкурс ёлочной игрушки «Обитатели хвойного леса» в защиту хвойных «Лес встречает Новый год», педагог – Ращупкина А.Д., ребенок – Ращупкин Александр, диплом III степени (2 корпус).
- Конкурс агитационных видеороликов «Лесное представление» в защиту хвойных деревьев «Лес встречает Новый год» педагоги Сокол В.С., Кадырова К.О. диплом II степени (2 корпус).
- Городской конкурс природоохранной акции «Кормушка – 2024» ноябрь 2024 Номинация: Деревянная кормушка «Чудо-столовая!» (больших размеров) 3 место – Федотова Дарина, (корпус 3), педагоги Абилова Н.Ю., Абдурахманова Е.А.
- Номинация: Кормушка – съедобная «Приземлись – подкрепись!» 2 место – Фомин Богдан, (корпус 1), педагог Кадырова Г.Н., 3 место – Катрошенко Алексей, (корпус 1), педагоги Франчук Т.В., Зубова Е.В.
- Номинация: Поделка «Наши пернатые друзья» 3 место – Франчук Софья, (корпус 1), педагог Франчук Т.В.
- Городской конкурс методических разработок «Праздников осени череда» Сценарий праздника на воде «Осень, осень в бассейн просим», диплом II степени, педагог – Гришаева А.А. (2 корпус)
- XIX Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход» в номинации: «Рабочая программа», конкурсная работа: «Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации образовательной области "физическое развитие" (плавание) на 2024-2025 учебный год», диплом победитель 1 место педагог – Гришаева А.А. (2 корпус).
- Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Мастер-класс педагога в условиях реализации ФГОС» диплом 2 место педагог – Гришаева А.А. (2 корпус).
- Педагогический конкурс, номинация «День России; песня «Матушка ЗЕМЛЯ» диплом 1 место, педагог – Овчинникова И.Н. (2 корпус).
- Педагогический конкурс, «Исследовательская работа в детском саду» диплом 3 место, педагог – Овчинникова И.Н. (2 корпус).

С педагогами проведены: деловая игра «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников», семинары-практикумы «Семья - первая школа духовно-нравственного воспитания детей», Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. Консультации на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в семье»

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Основные формы работы с родителями: беседы, консультации, анкетирование, общие и групповые собрания, совместные праздники и

развлечения, «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», мастер-классы.

Дополнительное образование

Развитие творческой активности каждого ребенка является главной задачей дополнительного образования в МАДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МАДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

На основании статьи 75 главы 10 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации работы с воспитанниками по реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2024 - 2025 учебном году в МАДОУ предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги:

Художественно-эстетической направленности:

- «Бумажная фантазия» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель О.Н. Гильманова;
- «Маленькие волшебники» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Н.Н. Бондаренко;
- «Пластилиновая страна» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Т.Л. Волик;
- «Игралочка» по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель А.В. Щенникова;
- «Мир оригами» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель О.В. Смишко;
- «Маленькие кнопки» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель А.С. Корякина;
- «Радуга красок» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель О.А. Исмагилова;
- «Пластилиновая фантазия» по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Э.Д. Маликова;
- «Волшебный сундучок» по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель А.А. Абдужамалова;
- «Волшебная бумага» по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель А.В. Старостина;

- «В мире оригами» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Е.П. Тихонова;
- «Страна оригами» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Т.А. Никитина;
- «Волшебные пальчики» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель Г.Х. Некрасова;
- «Волшебная изонить» по развитию художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста, воспитатель О.К. Пустовитова;
- «Жар-птица» нетрадиционная техника рисования воспитатель И.Н. Овчинникова;
- «Веселый конструктор» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель Г.А. Махмудова;
- «Мастерята» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель С.А. Мазитова;
- «Волшебная палитра» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Н.Р. Агаева;
- «Кукольный театр - Пьеро» по развитию театрализованных способностей детей дошкольного возраста воспитатель В.С. Коверина;
- «Умелые ручки» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель А.Д. Ращупкина;
- «Малыши волшебники» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель К.М. Ткаченко;
- «Озорные ладошки» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель Н.Н. Ампилогова;
- «Волшебный пластилин» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста воспитатель Л.В. Рудь;
- «Макаронные истории» по развитию творческой фантазии воспитатель Е.А. Абдурахманова;
- «Волшебные пальчики» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Г.Р. Аскерова;
- «Веселая пластилинография» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста воспитатель Л.Е. Бастун;
- «Акварелька» - по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста, воспитатель В.В. Болог;
- «Занимательная сенсорика» по развитию сенсорного развития детей дошкольного возраста, воспитатель А.З. Имбетова;
- «Бумажный квадратик» по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста (оригами), воспитатель А.Г. Коциловская;
- «Волшебный комочек» (соленое тесто), воспитатель М.Ю. Муртазина;
- «Волшебная бумага» по развитию художественно-творческих способностей детей, воспитатель К.С. Полуянова;

- «Танцующие Бусинки», по развитию художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста, музыкальный руководитель С.Г. Преображенская;
- «Ложкари» по развитию художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста, музыкальный руководитель С.Г. Преображенская;
- «Веселые бусинки» по развитию у детей творческих способностей детей дошкольного возраста, воспитатель О.А. Сорокина;
- «Капитошка» (вокал, хореография) по развитию художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста, музыкальный руководитель Л.Ш. Загитова.

Интеллектуально-познавательной направленности:

- «Королева шахмат» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы воспитатель Е.В. Зубова;
- «Юный эколог» по развитию познавательных способностей экологической направленности детей дошкольного возраста воспитателя Е.М. Балдину, воспитатель Т.В. Франчук;
- «Почемучки» по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность воспитателя Е.Б. Балахонцева, Л.В. Торгашова;
- «С чего начинается Родина?» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников возраста воспитатель Я.В. Шкутова;
- «Волшебные пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель М.Х. Кадыргулова;
- «Умничка» по развитию сенсорных способностей детей дошкольного возраста воспитатели М.В. Каминская, Н.С. Меньщикова;
- «Мой мир» по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста воспитателя, воспитатель М.А. Шпуй;
- «Речецветик» по развитию речи детей 2-3 лет воспитатель М.Н. Ремизова;
- «Говорушечки», учитель-логопед С.Н. Романенко;
- «Экология для малышей» по развитию познавательных способностей экологической направленности детей дошкольного возраста, воспитатель М.А. Шуманова;
- «Озорные пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель М.В. Астапова;
- «Говорящие пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель Е.П. Тихонова;

- «Веселые пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель М.В. Ушакова;
- «Мир сенсорики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель Г.М. Михайлюкова;
- «Волшебные клеточки» по развитию математических способностей детей дошкольного возраста воспитатель Ю.Л. Ваткевич;
- «Логоритмика для малыша» по развитию речи для детей дошкольного возраста воспитатель И.В. Петрова;
- «Озорные ладошки» по развитию мелкой моторики детей раннего возраста воспитатель И.В. Зимирева;
- «Ладушки-ладошки» по развитию мелкой моторики детей раннего возраста воспитатель С.Ш. Демирова;
- «Речевичок» по развитию речи для детей раннего возраста учитель - логопед И.З. Хайруллина;
- «Речецветик» по развитию речи детей 2-3 лет воспитатель М.Н. Ремизова;
- «Веселые прописи» проведение занятий по подготовке руки детей к письму детей дошкольного возраста воспитатель А.А. Гранич;
- «Занимательная математика» по развитию познавательных способностей математической направленности детей дошкольного возраста воспитатель А.О. Темирова;
- «Развитие графомоторных навыков» по развитию графических навыков у детей дошкольного возраста, учитель - логопед Р.Р. Тухватуллина;
- «Говорящие ручки» по развитию мелкой моторики детей раннего возраста воспитатель И.Н. Галина;
- «Занимательная математика» по развитию познавательных способностей математической направленности детей дошкольного возраста воспитатель Н.П. Рязанова;
- «Поирай-ка» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель А.А. Абдужамалова;
- «Раз-ладошка, два-ладошка» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитатель Г.В. Редькина;
- «Наши пальчики» по развитию и совершенствованию сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста воспитателя А.В. Бидей;
- «Говорушечки» по развитию у детей познавательной направленности, учитель-логопед С.Н. Романенко;
- «Занимательная математика» по развитию математических способностей воспитатель М.Р. Рагимова;

- «ТРИЗ для старших дошкольников: играем, думаем, познаем» воспитатель Н.Ю. Абилова;
- «Развивай-ка» по развитию логико-математических способностей, воспитатель Н.С. Горькавая;
- «Занимательная математика» по развитию математических способностей, воспитатели С.В. Дулько, С.В. Романовская;
- «Слоговое чтение» воспитатель О.М. Зелинская;
- «Познавайка» по развитию у детей логического и конструктивного мышления, педагог-психолог Н.Князева;
- «Шашки в детском саду» по развитию интеллектуально-познавательных способностей, воспитатель Л.Я. Курманова;
- «Говорушечки» по развитию речи, учитель-дефектолог Е.В. Панкова;
- «Воображаем – строим» по развитию у детей конструирования, воспитатель С.Ю. Ибрагимова;
- «Раннее обучение чтению» по развитию речи детей дошкольного возраста, учитель-дефектолог В.Н. Филиппова;
- «Юные гроссмейстеры» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы, воспитатель С.А. Цыганкова;
- «Волшебство магформерс» по развитию у детей познавательно-исследовательских способностей, воспитатель Р.Р. Шагапова;
- «Поиграй-ка» по развитию у детей сенсорных способностей, воспитатель А.С. Изилева;
- «Умники и умнички» по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста, воспитатель О.В. Соседова;

Социально-коммуникативной направленности:

- «Я, ты, мы» по развитию эмоционально-коммуникативной сферы дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста педагог-психолог М.С. Хайдарова;
- «Горница» по приобщению детей дошкольного возраста к культурным традициям русского народа воспитатель Н.Ю. Сироткина;
- «Я и моя семья» - социальный педагог В.В. Ярмошко.
- «Безопасная дорога» по развитию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, воспитатель И.Г. Шамсутдинова;
- «Будь собой!» по развитию эмоционально-коммуникативной сферы дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста педагог-психолог Н.Л. Воробьева;
- «Дружные ребята» по социально – нравственному воспитанию детей среднего дошкольного возраста воспитатель И.Л. Коннова;
- «Азбука дорожной безопасности» по развитию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста воспитатель Г.В. Рахматуллина;
- «Азбука безопасности» - развитие основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, воспитатель А.Н. Бекренева;

- «Безопасная дорога» по развитию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста воспитатель Н.Е. Бородина;
- «Юный пешеход» по развитию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, воспитатель И.В. Шарифуллина.

Физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Веселые мячики» по обучению детей играм с мячом воспитатели И.В. Тимофеева, А.А. Горенюк;
- «Бадминтон» по обучению детей игре в бадминтон воспитатель Г.Н. Кадырова;
- «Сказочная физкультура» - воспитатели Н.Г. Лавринович, Р.Р. Деспотович;
- «Ритмическая мозаика» (оздоровительной аэробика) воспитатели Э.В. Батырова, А.А. Хакова;
- «Игралочка» (подвижные игры) воспитатели З.Э. Шайдабекова, Э.Н. Кусяпкулова;
- «Морская звезда» по обучению детей плаванию инструктор по физкультуре (плавание) А.А. Гришаева;
- «Голубая волна» по обучению детей плаванию инструктор по физкультуре (плавание) В.И. Тарасова;
- «Спортивная карусель» - воспитатели А.Н. Донскова, Н.Б. Сосновская;
- «Спортивная ритмика» воспитатель К.О. Кадырова;
- «Крепыш» по развитию физкультурных навыков с использованием детских спортивных тренажеров, воспитатель С.А. Саидова;
- «Спортивная карусель» по физкультурно-оздоровительной направленности, инструктор по физкультуре Е.А. Терехова;
- «Мой веселый звонкий мяч» по обучению играм с мячом воспитатель В.Д. Лобацевич.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на высоком уровне.

МАДОУ обеспечено:

- нормативно-правовыми актами;
- методико-дидактическим оборудованием;
- диагностическим обеспечением;
- выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования: содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Увеличение доли детей, получающих услуги по дополнительному образованию в общей численности составляет в 2024 году - 98%, что на 10,5% больше чем в 2023 году - 87, 5%.

Направления по ФГОС	Наименование услуги по постановлению или согласованным тарифам
Социально-коммуникативное	Организация досуговых мероприятий для детей: «Поздравляй-ка»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Волшебная комната»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Коррекция эмоционального состояния детей в условиях сенсорной комнаты»
	Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультстудия»
Познавательное Речевое	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Учимся играя»
	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Ментальная арифметика»
	Проведение занятий по обучению детей скорочтению «Скорочтение. Техника чтения»
	Проведение занятий по обучению детей иностранным языкам «Учим английский»
	Проведение занятий по обучению детей иностранным языкам «Английский для дошкольников» (индивидуальные)
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Юный шахматист»
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Виртуальное путешествие в реальный мир природы разных стран мира (в 3-D (VR) очках)»
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Занимательная математика»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Грамотейка»
	Проведение занятий по обучению и развитию естественно –научных представлений у детей «Юный исследователь»
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника»
	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Играю. Двигаюсь. Учусь»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Волшебная песочница»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Подготовка к школе»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Основы финансовой грамотности»
	Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Наураша в стране Наурандии»

	Проведение занятий по обучению, развитию детей на основе компьютерных технологий «СИРС»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Будущий первоклассник»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Азбука дорожных наук»
	Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Группа продлённого дня» для детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение»
	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей
	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, и у детей, не посещающих дошкольное учреждение, «Учусь говорить правильно»
	Проведение занятий логопедического массажа для детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, и для детей, не посещающих дошкольное учреждение, «Логопедический массаж»
Художественно-эстетическое	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Акварелька»
	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Веселые нотки»
	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Музыкальная логоритмика
	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Топ-хлоп»
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Тестовичок»
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Волшебные бусинки»
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Леголандия »
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Пластилиновая страна"
	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Сказочный мир оригами"
	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн» (хореография)
Физическое	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Русалочка»
	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Фитнес-mix»
	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Игралочка»
	Изготовление и реализация кислородного коктейля
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста (гидромассажные, хвойные ванны) «Водолечебница»
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Сенсорно-динамический зал «Дом совы»

Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера»
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера» (индивидуально)
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «БОС»
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Фитобочка из кедра»
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Оздоровительный фиточай»
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Оздоровительный массаж с элементами ЛФК»
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Консультация и коррекционное занятие с нейропсихологом»
Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Школа мяча»
Проведение занятий в спортивных и физкультурно-оздоровительный направленности: «Детский аттракцион «Рыбалка»
Проведение занятий в спортивных и физкультурно-оздоровительный направленности: «Стрелок»
Проведение занятий по развитию естественно-научных представлений у детей «Лаборатория искусственного солнца»

В 2024 уч. году заключено 2349 договоров, что на 755 договоров больше чем в 2023 учебном году (1594 договора).

Доход от дополнительных платных услуг, в 2024 году, составил 6410526,13, что на 1473827 больше чем в 2023 году (4936699,66).

Планомерная работа, направленная на повышение качества и доступности дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе и внедрение в практику работы дошкольной образовательной организации позволила достигнуть 100% освоения детьми основной образовательной программы. Полностью удовлетворен запрос родительской общественности на расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение доли воспитанников, занимающихся дополнительными образовательными услугами, произошло из-за реорганизации МАДОУ путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 «Журавушка».

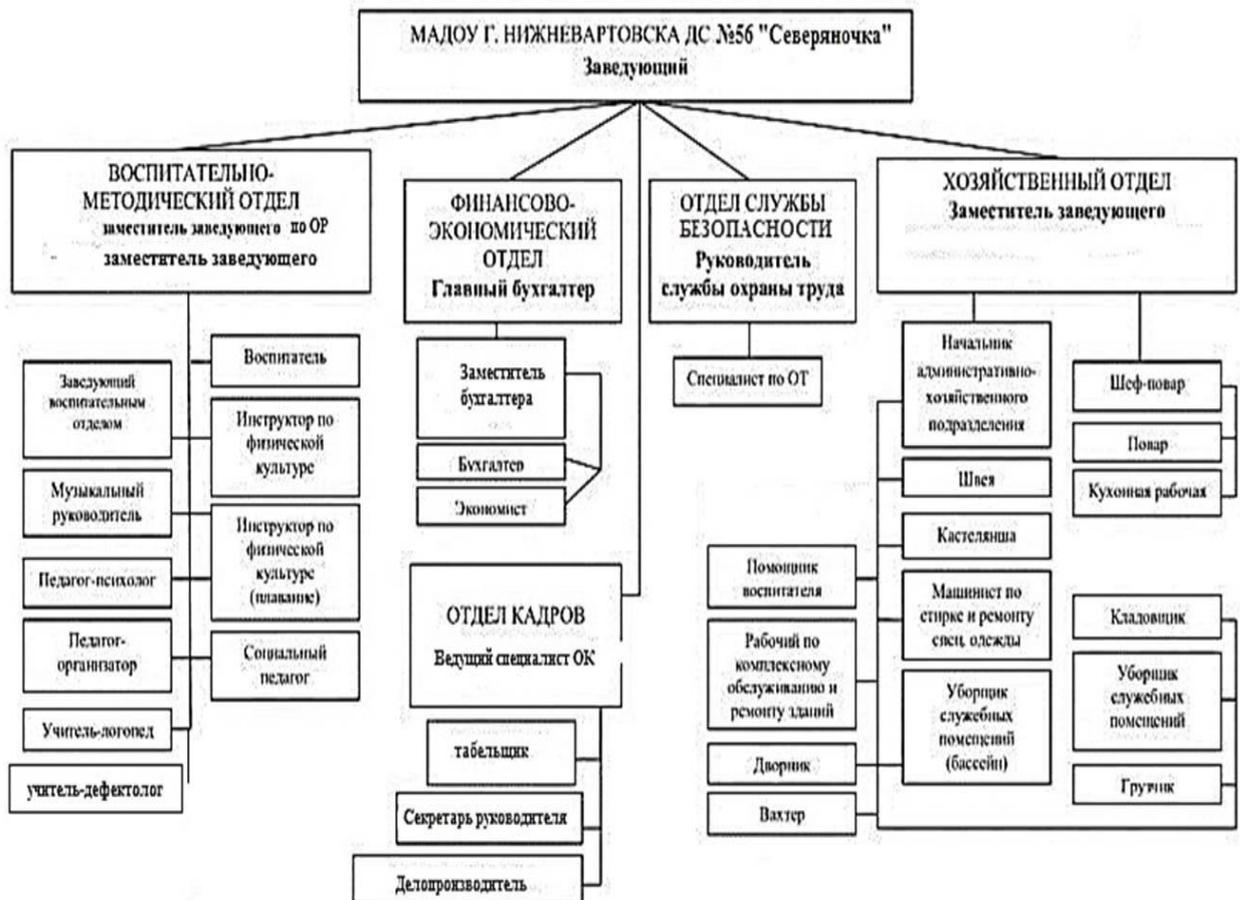
II. Оценка системы управления организации

Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом муниципальной организации на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредителем является

департамент образования администрации города Нижневартовска. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации.

Структура управления ДООУ и характеристика системы управления в соответствии с определёнными целями и задачами.

Организационная структура муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №56 "Северяночка"



Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов муниципальной организации;
- утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками муниципальной организации.

Формами самоуправления, имеющими полномочия на принятие самостоятельного решения, зафиксированными в Уставе, являются коллегиальные органы управления МАДОУ: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, попечительский совет.

Педагогический совет МАДОУ:

- обсуждает и утверждает учебные планы, рабочие программы и образовательные программы образовательного учреждения;
- определяет направление оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;
- заслушивает информации и отчеты заведующего, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника и педагогических работников учреждения;
- избирает и утверждает членов Попечительского совета;
- согласовывает вопросы об отчислении воспитанников из автономного учреждения;
- другие вопросы, предусмотренные Уставом бюджетного учреждения.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий методическим отделом, заведующий воспитательным отделом, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели.

Общее собрание членов трудового коллектива решает вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов;
- о принятии Устава, изменений в Устав автономного учреждения для внесения их на рассмотрение и утверждение департаментом;
- о рассмотрении и утверждении кандидатур работников на награждение.

Задачи:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов;

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) организации правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с муниципальной организацией в трудовых отношениях.

Наблюдательный совет МАДОУ:

Наблюдательный совет осуществляет в пределах своей компетенции следующие функции:

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, осуществлению прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; а также защиту детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Управление МАДОУ - целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Программно-целевой подход в управлении организацией предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);

- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Для реализации развития МАДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

В МАДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения

образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Образовательная область		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Социально-коммуникативное развитие	Игра	631/64%	356/36%	-
		Трудовая деятельность	681/69%	306/31%	-
		Безопасность	720/73%	267/27%	-
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	631/64%	356/36%	-
		Математическое представление	622/63%	365/37%	-
3	Речевое развитие	Развитие речи	533/54%	454/46%	-
		Обучение грамоте	513/52%	474/48%	-
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	720/73%	267/27%	-
		Музыка	671/68%	316/32%	-
		Конструирование	720/73%	267/27%	-

Анализ результатов мониторинга показал положительную динамику развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка», построенной на основе вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, разработанной на основе ФГОС ДО благотворно сказывается на результатах мониторинга.

В конце 2024 года педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Результаты исследования уровня готовности детей к регулярному обучению в школе подготовительных групп.

№ п/п	Группы	Количество обслед.		Уровни готовности							
				абс. готов		готов		усл. готов		усл. неготов	
				КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%
1.	гр. КН № 9 (1к)	16	100%	9	56%	7	44%	-	-	-	-
2.	гр. ОРН № 10 (1к)	26	100%	13	50%	13	50%	-	-	-	-
3.	гр. КН № 13 (1к)	15	100%	9	61%	6	39%	-	-	-	-
4.	гр. КН № 14 (1к)	10	100%	5	50%	5	50%	-	-	-	-
5.	гр. КН № 10 (2к)	8	100%	4	50%	4	50%	-	-	-	-
6.	гр. ОРН № 12 (2к)	29	100%	23	79%	6	21%	-	-	-	-
7.	гр. ОРН № 15 (2к)	22	100%	16	73%	6	27%	-	-	-	-
8.	гр. ОРН № 16 (2к)	16	100%	14	88%	2	12%	-	-	-	-
9.	гр. КН № 7 (3 к)	16	100%	8	50%	8	50%	-	-	-	-
10.	гр. КН № 13 (3 к)	11	100%	7	68%	4	32%	-	-	-	-
12.	гр. ОРН № 11	29	100%	3	56%	18	44%	-	-	-	-

	(3 к)										
	Итого:	198	100%	111	57%	87	43%	-	-	-	-

Общий показатель уровня готовности участников исследования к регулярному обучению в школе: абсолютная готовность в 2024 году - 57% больше на 15% чем в 2023 году (44%), готовность в 2024 году - 43 %, больше на 2% чем в 2023 году (41%), условно готовые в 2024 году – 0%, меньше на 15% чем в 2023 году (15%).

Педагогами-психологами осуществлялась работа, способствующая полноценному психическому и личностному развитию детей, на основе создания оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка. Одним из направлений деятельности педагога - психолога является сопровождение детей в период адаптации к условиям образовательной организации. Тяжёлых случаев адаптации детей к детскому саду не наблюдается: высокий уровень адаптации 74%, средняя уровень – 36%, низкий уровень - 0%, дезадаптация - 0%.

Результаты исследования уровня адаптированности вновь поступивших обучающихся к условиям ДОУ за 2024 учебный год

№ п/п	К.	Группы МАДОУ	Количество обучающихся	Уровень адаптированности			
				высокий	средний	низкий	дезадаптация
1.	1 корпус	Группа № 1/1 КН	8	6	2	0	0
2.		Группа № 1 ОРН	12	16	3	0	0
3.		Группа № 5 ОРН	20	15	5	0	0
4.		Группа № 6 ОРН	16	9	7	0	0
5.		Группа №2 ОРН	4	2	2	0	0
6.		Группа № 6/1 КН	7	6	1	0	0
7.		Группа № 3 ОРН	2	1	1	0	0
1.	2 корпус	Группа № 1 КН	7	4	3	0	0
2.		Группа № 2 ОРН	12	4	8	0	0

3.		Группа № 3 ОРН	15	6	9	0	0	
4.		Группа № 6 ОРН	1	0	1	0	0	
5.		Группа №7 ОРН	14	8	6	0	0	
6.		Группа № 8 КН	7	6	1	0	0	
7.		Группа № 9 КН	7	7	0	0	0	
8.		Группа № 13 ОРН	1	1	0	0	0	
9.		Группа № 16 КН	1	1	0	0	0	
10.		Группа № 18 КН	4	0	4	0	0	
1.		3 корпус	Группа № 1 ОРН	11	7	4	0	0
2.			Группа № 2 ОРН	2	0	2	0	0
3.	Группа № 5 ОРН		8	4	4	0	0	
		Итого	139 (100%)	103 (74%)	36 (26%)	0	0	

Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация вновь прибывших обучающихся в группах детского сада проходит благополучно. Успешности процесса адаптации способствовало:

- профилактическая работа по психолого-педагогическому обеспечению адаптационного периода обучающихся в МАДОУ;
- установление добрых отношений между родителями и педагогами МАДОУ;
- создание устойчивого эмоционально-положительного отношения к каждому ребенку.

Педагогами – психологами и воспитателями групп раннего развития родителям вновь поступивших детей была оказана консультативная практико-ориентированная помощь по организации жизнедеятельности детей в период адаптации, по принятию мер облегчения процесса адаптации к условиям МАДОУ.

Результатом совместной образовательной деятельности является:

- высокий уровень готовности у большинства выпускников к обучению в школе;

- отсутствие случаев дезадаптации детей к условиям детского сада;
- увеличение числа детей с полной компенсацией нарушений речевого развития на 23%.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, построенной на основе вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, ФОП ДО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного

образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также для детей, имеющих нарушения речевого развития.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет - до 30 мин.

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

При составлении расписания занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, а именно:

- в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут - недельная нагрузка составляет 1ч.40 м.;

- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет - не более 11 занятий продолжительностью не более 15 минут - недельная нагрузка составляет 2 часа 45 м.;

- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет - не более 12 занятий продолжительностью не более 20 минут - недельная нагрузка составляет 4 часа;

- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет - не более 15 занятий продолжительностью не более 25 минут - недельная нагрузка составляет 6 часов 15 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет - не более 17 занятий продолжительностью не более 30 минут - недельная нагрузка составляет 8 часов 30 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность,

образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе МАДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МАДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

25 ноября 2022 года Приказом Министерства просвещения РФ утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая реализуется в образовательных организациях с 01.09.2023 года, пункты 26.1-26.11 которой, отведены особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»).

В связи с этим работа по сохранению традиций семейного воспитания, вовлечению родителей в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений деятельности.

Одной из наиболее важных задач, решение которых влияет на качество жизни семей, имеющих детей дошкольного возраста, является обеспечение качественного и доступного дошкольного образования. Тесное взаимодействие методических служб, педагогов дошкольного учреждения с родительским сообществом, развитие единого образовательного пространства, - одно из актуальных направлений, которое одобрено Министерством просвещения Российской Федерации и включено в государственный реестр повышения квалификации.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а воспитатели и другие специалисты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения, и она определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

При этом решаются приоритетные задачи:

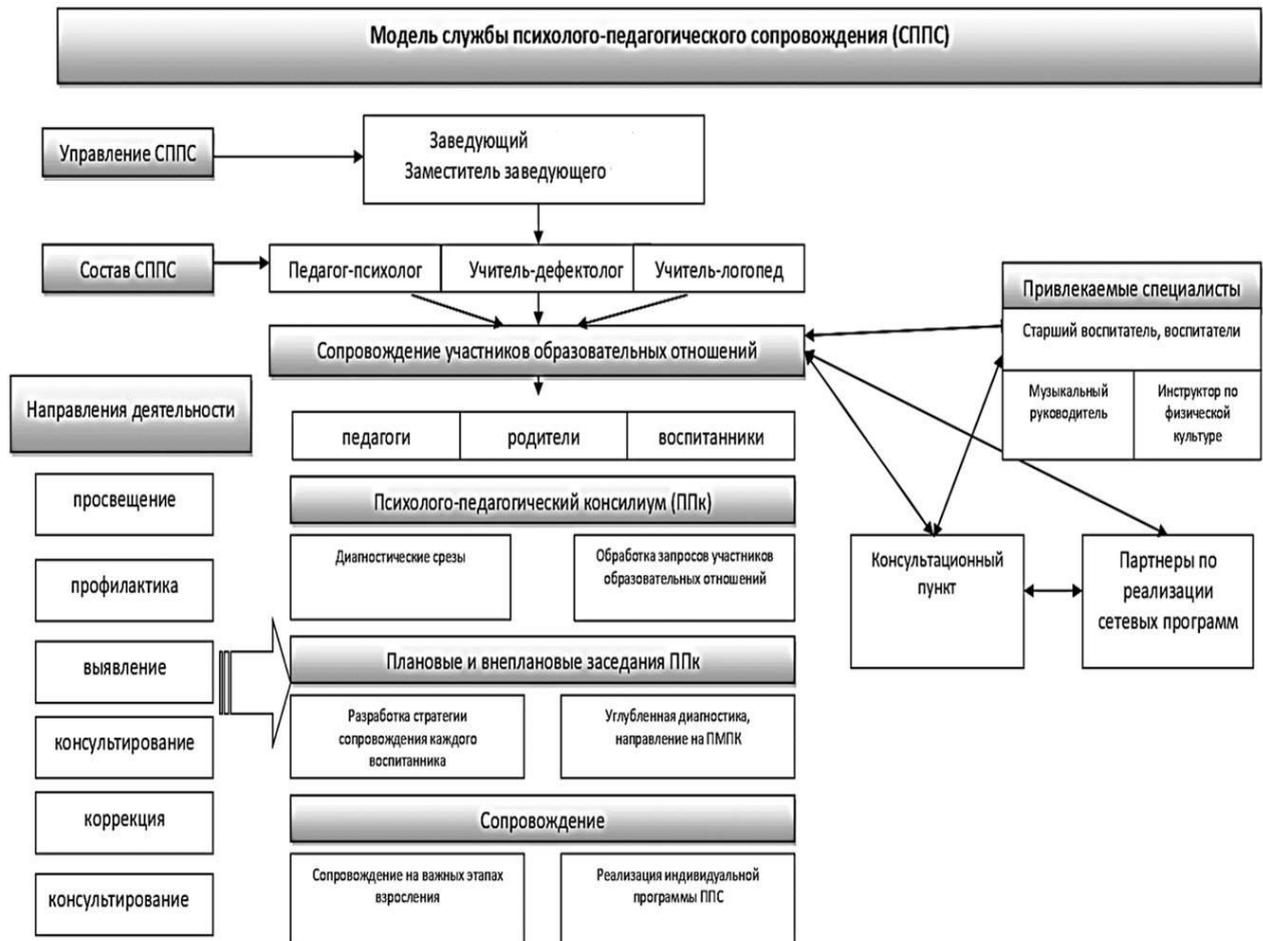
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Установление партнерских отношений и повышение престижа ДОО требует от специалистов дошкольной организации владения современными технологиями и средствами. Для развития и укрепления взаимопонимания с родителями (законными представителями) педагоги активно используют следующие технологии сотрудничества:

- технологию информирования родителей (ознакомление родителей с возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями ребенка, о мероприятиях в саду, о праздниках и т.д.);
- технологию обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как воспитатели);
- технологию обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как наставники);
- технологию психолого-педагогического просвещения родителей (подготовленность родителей к воспитательной деятельности и конкретные потребности в повышении педагогической культуры семьи).

При информировании родителей применяются устные формы информирования (консультация, беседа, собеседование, семинары и др.) и письменные формы информирования (листовки, памятки, списки литературы для родителей и др.). Успешно применяется информирование родителей через сайт МАДОУ, госпаблики ВКонтакте, Одноклассники, и мессенджеры VK«Сферум».

Сопутствующей формой взаимодействия дошкольного учреждения и родителей является работа «Социально психолого-педагогической службы».



Цель службы:

Психологическое сопровождение полноценного психического и личностного развития воспитанников, их личностной и социальной адаптации в процессе дошкольного освоения основной образовательной программы того образования, в соответствии с их индивидуальными возможностями, способностями, особенностями развития

Задачи:

Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения.

Снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей.

Своевременное выявление конфликтных ситуаций в детском саду.

Изучение межличностных отношений воспитанников.

Квалифицированная комплексная диагностика особенностей развития воспитанников с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов.

Содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Например, реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Участие специалистов СППС в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников.

Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата в МАДОУ.

В МАДОУ функционируют: родительская школа «Успешная мама», консультационный пункт, детско-родительский клуб «Дошколенок», Клуб отцовства, «Университет для родителей», которые посещают более 60 семей обучающихся. Особенно востребованы такие вопросы как: знакомство родителей с особенностями развития детей дошкольного возраста, практические приёмы влияния на поведение ребёнка, на развитие способностей ребенка, обмен опытом по проблемам воспитания и развития детей, участие родителей в педагогическом процессе МАДОУ, вовлечение в воспитательный процесс родителей воспитанников с особенностями развития.

Родительская школа «Успешная мама» - оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги МАДОУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома. Школа предусматривает разные формы общения: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы, праздники, соревнования. Главный принцип работы семейного клуба - добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

«Университет для родителей»

Цель: обеспечение оптимальных педагогических условий организации образовательного процесса, повышения компетенции родителей (законных представителей) воспитанников по развитию и образованию детей дошкольного возраста. «Университет для родителей» предусматривает практико-ориентированные формы общения, что всем участникам образовательного процесса научиться и применять навыки взаимодействия с детьми для их развития и формирования познавательной активности.

Детско - родительский клуб «Дошколенок»

Цель создания клуба - развитие в МАДОУ перспективных форм сотрудничества с родителями, повышение их образовательного и культурного

уровня, создание условий для формирования у дошкольников художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности. Детско-родительский клуб дает возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития творческих способностей детей. Эффективно организованное сотрудничество дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Общение в непринужденной эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей.

Детско-родительский клуб «Дошколенок» дал возможность родителям овладеть практическими умениями в области развития способностей детей, интересов и творческих проявлений. Для родителей (законных представителей) обучающихся были организованы и проведены за текущий период следующие заседания:

- заседание по теме «Система работы в группах компенсирующей направленности»» (27.02.24г.);

- семинар-практикум «Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях» с участием родителей из семей участников СВО

Обсуждение предложенных тем в 2024 года расширило представления родителей (законных представителей) об особенностях системы работы в группах компенсирующей направленности. На данном заседании были использованы, в том числе приём обратной связи.

Семинар-практикум для родителей из семей участников СВО родителей (законных представителей) обучающихся позволило понять роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях, обсудить актуальные вопросы, касающиеся эмоционального благополучия в семье.

Результативность работы в рамках деятельности детско-родительского клуба «Дошколёнок» определялась отзывами родителей о возможности снятия эмоционального напряжения в моменты жизненных трудностей через предложенные практико-ориентированные упражнения, а также лучшим понимании своего ребенка родителями и изменениями эмоционального фона жизни в семье.

«Клуб отцовства»

Приобщение отцов воспитанников к участию в жизни детского сада через внедрение различных форм работы (мастер-класс от папы и сына (дочери), коллекционирование, участие в конкурсах, встреча с интересными людьми (профессии пап), игровые развлечения, фотовыставки, конкурсы).

Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов МАДОУ по работе с родителями.

2. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами МАДОУ и смежными специалистами.

3. Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной

оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Детско-родительские мероприятия, проводимые педагогами и профильными специалистами, дают возможность родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, а также оценить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком. Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства», помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние, развитие ребенка. Результатом совместной деятельности является реализация семейных проектов: «Я и папа – мастера», «Кормушка для птиц», «Новогодняя поделка вместе с папой», «Необычное в обычном» (поделки из природного и бросового материала), «Умные крышечки», и др. На занятиях с педагогом-психологом семьи (родители) повышают свою компетентность в вопросах профилактики и коррекции тревожности, проявлений агрессии, гиперактивности у детей.

В ходе реализации «Клуба отцовства» были получены положительные результаты в качественных и количественных показателях. Организация приобщения родителей (отцов) воспитанников к участию в жизни дошкольной образовательной организации через внедрение различных форм совместного семейного творчества представляет собой эффективную современную модель работы. Привлечение родителей (отцов) к активному участию в образовательном процессе способствует укреплению детско-родительских отношений (детско-отцовских), связи между педагогами дошкольной образовательной организации и семьями воспитанников, также способствует развитию у детей социально-значимых качеств, формированию семейных ценностей.

Семинары и практикумы, проводимые в рамках «Клуба отцовства» помогают сблизиться папам со своими детьми и осознать всю важность и значимость своего влияния на эмоциональное состояние, развитие ребенка. Результатом совместной деятельности является реализация семейных проектов: «Я и папа – мастера», «Кормушка для птиц», «Новогодняя поделка вместе с папой», «Необычное в обычном» (поделки из природного и бросового материала), «Умные крышечки», и др.

Консультационный пункт

В МАДОУ функционирует консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, телефон доверия, «Родительская почта», интернет-сайт с обратной связью.

В ходе консультаций специалистами были даны следующие рекомендации: «Предложены игры для формирования осанки детей»; «Предложен комплекс артикуляционной гимнастики для ребенка»; «Предложен комплекс игр для обучение чтению»; «Основные направления коррекции при нарушениях формирования речи у детей»; «Предложен комплекс игр на развитие мелкой моторики руки у дошкольников»; «Как правильно подготовить ребенка к детскому саду»; «Предложены практические

упражнения по обучению плаванию в домашних условиях»; «Предложены способы закаливания детей дома»; «Представлен комплекс дидактических игр направленных на развитие музыкальных способностей ребенка дошкольника», «Предложены игры на развитие памяти, внимания, мышления»; «Предложены игровые упражнения, способствующие снижению гиперреактивности у ребенка»; «Предложен комплекс игр - упражнений по оздоровлению и профилактике заболеваний».

Результативность работы в рамках консультативного пункта определяется, как определением образовательного маршрута для дошкольника, безболезненной и быстрой адаптацией ребенка к детскому саду, так и отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим понимании своего ребенка и изменении эмоционального фона жизни в семье.

В учреждении функционирует «Семейная гостиная», которая является и библиотекой, и медиатекой. В рамках мастерской мы обеспечиваем вовлечение педагогами в практическую деятельность семьи воспитанников, через различные формы и способы взаимодействия, включая бабушек и дедушек.

Многофункциональное помещение мастерской дает возможность проводить для родителей мастер-классы. Так бабушки делятся навыками вязания и вышивания. Педагоги детского сада вязанием игрушек. Швея и плотник детского сада помогают молодым родителям разобраться с возможностями кройки, подшивки готовой одежды, штопки, а также ремонтом мебели. Покажут, как правильно работать дрелью или починить стул. Повара детского сада поделятся умением приготовить вкусную еду для всей семьи.

Очень интересно проходят совместные семейные просмотры «Старых» фильмов, мультфильмов. Просмотр диафильмов на старинных фильмоскопах с обсуждением ценностей просмотренного.

В 2024 году МАДОУ посещают 32 ребенка (1 корпус – 10 детей, 2 корпус – 9 детей и 3 корпус – 13 воспитанников) из семей ветеранов (участников) СВО. Эта категория детей нуждается в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения. На основании письма от 11.08.2023 года Министерства просвещения РФ науки и высшего образования РФ № АБ-3386/07 «Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» с целью оказания экстренной психологической помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создания благоприятных условий для повышения уровня

жизнестойкости на базе детского сада командой педагогического коллектива организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на основании разработанной программы «Быть рядом». В рамках программы с детьми ветеранов (участников) СВО и членам их семей организована система психодиагностической, консультативной, просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работы. Ежедневно воспитатели осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием обучающихся, а педагогом-психологом и социальным педагогом проводится мониторинг эмоционального благополучия, социализации воспитанников и организовывается коррекционно-развивающее профилактическое взаимодействие, направленное на формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости. С целью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО проводится профилактическая и просветительская работа по повышению профессиональной компетентности среди педагогического коллектива.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольной образовательной организации создаются условия для профессионального роста педагогов, развития их творческого потенциала, самореализации. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования через:

- качественную подготовку к аттестации;
- совершенствование модели внутрикорпоративного повышения квалификации;
- программу наставничества для поддержки и развития молодого педагога;
- освоение и применение IT – технологий;
- активизацию диссеминации педагогического опыта на разных уровнях;
- повышение компетентности педагогов в части воспитательной компоненты: социокультурного воспитания, духовно-нравственного воспитания, экономической и финансовой грамотности.

В МАДОУ согласно штатному расписанию педагогический персонал занимает 104,4 ставок (в 2024 было - 76, в 2023 г - 68). Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%.

Численность педагогических работников в настоящее время составляет 130 человек (было – 76), из них:

- Старший методист – 3;
- Старший воспитатель – 3;
- Воспитателей – 98 (1 корпус - 32, 2 корпус – 36, 3 корпус -30);
- Педагог - психолог - 3;
- Инструктор по физической культуре – 3;
- Инструктор по физической культуре (плавание) - 3;

Учитель - логопед – 8 (1 корпус - 4, 2 корпус – 2, 3 корпус - 2);
Учитель-дефектолог - 5 (1 корпус - 1, 2 корпус – 2, 3 корпус – 2);
Музыкальный руководитель – 6;
Социальный педагог – 1;
Педагог-организатор – 1,

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%.

Дошкольное образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. В МАДОУ трудятся педагоги, имеющими высшее образование 98 человек – 75% (было 56 человек – 74%) и среднее профессиональное 32 человека - 25% (было 20 человек - 26%).

Наряду с опытными педагогами в МАДОУ трудятся молодые специалисты – 24 человека/ 18% (в 2023 г.- 9/12% педагогов).

В дошкольном учреждении создана система наставничества для молодых педагогов, созданы условия для участия молодых педагогов в городских мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения принимали результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня - 87% педагогов отмечены дипломами I и II степени в международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги МАДОУ принимали участие в работе ММО, ресурсных методических центров и форсайт-центров в качестве слушателей и докладчиков.

На заседании региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий» инновационного проекта «Грани здоровья» по теме: «Академия дошкольника. Формы работы с родителями», проходившем 28.10.2024 в формате семинара-практикума.

30.09.2024 в молодежном центре «Ядро» педагог-психолог Н.Л. Воробьева приняла участие в дискуссионном клубе «Говорите! Вас услышат!» тема заседания клуба «Патриотизм. Это тема для спора?» выступление на тему «Типы патриотического поведения».

22.10.2024 На заседании муниципального методического объединения (ММО) педагогов-психологов дошкольного образования по теме «Создание психологически комфортной и безопасной среды в дошкольной образовательной организации: педагог-психолог МАДОУ Н.Л. Воробьева представила опыт работы по теме: «Проведение элементов мини-тренинга по теме «Снятие психологического напряжения».

29.10.2024 Н.Л. Воробьева на семинаре для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель

года - 2025» провела практикум «Предстартовая психологическая подготовка и поддержка участников конкурса «Воспитатель года - 2025».

30.10.2024 - На заседании муниципального методического объединения (ММО) в рамках форсайт-центра по направлению: «Обеспечение готовности педагога к работе с одаренными детьми». Тема семинара-презентации: «Внутри командное взаимодействие для достижения качественных результатов методической работы по реализации поставленных задач как фактор развития и повышения творческого потенциала педагогических коллективов» воспитатель Т.В. Франчук представила опыт работы на тему: «Организация деятельности воспитателя-наставника с молодыми специалистами в ДОУ «Путь к успеху!» (доклад-презентация из опыта работы).

11.11.2024 - На заседании муниципального методического объединения (ММО) «Профориентация детей с ОВЗ» по теме; «Современные образовательные технологии в ранней профориентации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью» воспитатели Р.Р. Шагапова «Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ» и Л.Е. Бастун «Детско-родительский клуб «Будущие первоклассники» - современные технологии в профориентации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

15.10.2024 - На заседании муниципального методического объединения (ММО) музыкальных руководителей воспитатель А.А. Хакова представила опыт работы на тему: «Использование музыки в режимных моментах в группе детей младшего возраста ДОУ»;

Старший методист Е.И. Лобацевич представила задачи музыкального развития дошкольников, согласно ФГОС ДО ФООП ДО, которые решаются на основе взаимосвязи и соединения всех образовательных областей.

Музыкальный руководитель Л.Ш. Загитова представила опыт работы на тему: «Наставничество как одна из форм передачи педагогического опыта»;

воспитатели И.В. Шарифуллина, О.М. Зелинская представили опыт работы «Использование музыки при организации образовательной деятельности»;

воспитатель М.Н. Ремизова представила опыт работы на тему: «Музыкальное развитие как предпосылки формирования речи у детей раннего дошкольного возраста»;

12.12.2024 - На заседании муниципального методического объединения (ММО) музыкальных руководителей воспитатель - Музыкальный руководитель Л.Ш. Загитова.

19.12.2024 - На заседании форсайт-центра по направлению деятельности «Обеспечение готовности педагога к работе с одаренными детьми» по теме: «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации» старший методист Качковская Л.А. выступила с опытом работы федеральной сетевой инновационной площадки «Картинная галерея в детском саду», воспитатель Гильманова Оксана Николаевна провела Мастер-класс «Составление композиции «Натюрморт», воспитатель Смишко Ольга

Вячеславовна «Знакомство дошкольников с пейзажем с использованием мнемотаблиц», Шуманова Марина Анатольевна практикум «Внимание, Одаренный ребенок!»),

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогические работники МАДОУ ДС №56 «Северяночка» систематически проходят процедуру аттестации и обучение на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена педагогического коллектива.

В октябре 2024 г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

№	ФИО	Тема КПК
Корпус 1		
1	Ревкова Татьяна Владимировна, заведующий	Государственный и общественный контроль как принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2	Краснухина Ольга Владимировна, заместитель заведующего	Противодействие коррупции в системе образования: анализ, выявление, профилактика и принятие обязательных организационных мер
3	Качковская Людмила Анатольевна старший методист	Система педагогического наставничества в ДОО: организация, управление и методическое обеспечение
4	Бондаренко Оксана Анатольевна, старший воспитатель	Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
5	Балахонцева Елена Борисовна, воспитатель	ФОП ДО: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и инновации
6	Балдина Елена Михайловна, воспитатель	Принципы и технологии коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО И ФАОП ДО
7	Батырова Элла Владимировна, воспитатель	Применение игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО
8	Билалов Ильяс Азатович, педагог-	Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в условиях реализации лечебной

	организатор	физической культуры при реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО
9	Бикташева Динара Рифовна, музыкальный руководитель	Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО
10	Бондаренко Наталья Николаевна, воспитатель	Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации
11	Волик Татьяна Леонидовна, воспитатель	Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе
12	Гильманова Оксана Николаевна, воспитатель	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО И ФАОП ДО
13	Горенюк Алена Александровна, воспитатель	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО
14	Даниловская Оксана Анатольевна, воспитатель	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО
15	Деспотович Радмила Райко, воспитатель	Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации
16	Задера Таисья Витальевна, учитель-логопед	Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
17	Зубова Екатерина Владимировна, воспитатель	Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием ИКТ технологий
18	Кадырова Гульнара Нильевна, воспитатель	Лего-конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
19	Кадыргулова Миннегуль Хакимьяновна, воспитатель	Принципы и технологии коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации
20	Каминская Марина	Познавательное и речевое развитие детей

	Вячеславовна, воспитатель	дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
21	Кусяпкулова Эльмира Наиловна, воспитатель	Логопедия. Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся, с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО
22	Лавринович Наталия Григорьевна, воспитатель	Эмоциональные нарушения детей дошкольного возраста. Технологии коррекционной развивающей работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО
23	Меньщикова Надежда Сергеевна, Воспитатель	Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации
24	Моисеева Юлия Дмитриевна, инструктор по физкультуре	Детский фитнес (степ-аэробика, стретчинг, йога, упражнения с фитболом, скалодром) в физическом развитии детей дошкольного возраста
25	Момот Дина Васильевна, Учитель-логопед	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО
26	Ремизова Мария Николаевна, воспитатель	Лего-конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
27	Романовская Светлана Васильевна, воспитатель	Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения (дошкольникам и в системе НОО)
28	Самойлова Валерия Дмитриевна, Учитель-логопед	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО
29	Сироткина Наталья Юрьевна, воспитатель	Организация и проведение культурно- досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
30	Соседова Оксана Владимировна, воспитатель	Организация и проведение дополнительной образовательной услуги «Скорочтение и развитие интеллекта»

31	Сосновская Нелли Богдановна, воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации
32	Смишко Ольга Вячеславовна, воспитатель	Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)
33	Тарасова Валентина Игнатовна, инструктор по физкультуре (плавание)	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО и ФАОП ДО
34	Торгашова Любовь Викторовна, воспитатель	Применение игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО
35	Тимофеева Ирина Владимировна, воспитатель	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
36	Франчук Татьяна Валентиновна, воспитатель	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР) коррекционных групп в условиях реализации ФГОС ДО ФАОП ДО
37	Хакова Альфия Ансаровна, воспитатель	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
38	Хайдарова Марьям Сабировна, педагог-психолог	Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации
39	Шайдабекова Зарият Эрзимановна, воспитатель	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО
40	Шитик Ольга Николаевна, учитель-логопед	Система формирования просодики речи у детей младшего дошкольного возраста
41	Шкутова Ярослава Викторовна, воспитатель	Организация образовательного процесса для обучающихся ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО
42	Щенникова Алия	Организация дополнительного образования детей

	Владимировна	в условиях ДОО
43	Эллер Екатерина Уновна, музыкальный руководитель	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
44	Шпуй Марина Александровна	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
45	Корякина Анастасия Сергеевна	Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации
46	Ярмошко Виктория Викторовна, социальный педагог	ФГОС ДО и ФОП ДО: Социальный педагог в ДОУ: содержание и методы работы с детьми дошкольного возраста
Корпус 2		
1	Лобацевич Елена Ивановна, старший методист	Система педагогического наставничества в ДОО: организация, управление и методическое обеспечение
2	Тельцова Елена Ивановна, старший воспитатель	Наставничество в дошкольной образовательной организации
3	Абдужамалова Земфира Абулкафаровна, воспитатель	Тьюторское сопровождение в образовательных организациях
4	Агаева Нурана Руслан кызы	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС
5	Ампологова Наталья Николаевна	Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
6	Визе Динара Ринатовна Инструктор по физической культуре	Использование современной образовательной технологии "Степ-аэробика" в физическом развитии дошкольников в условиях ДОО
7	Ваткевич Юлия Леонидовна, воспитатель	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
8	Галина Ирина Николаевна, воспитатель	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
9	Гранич Анжелика	Организация работы с обучающимися с

	Александровна, воспитатель	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО
10	Гришаева Анна Александровна инструктор по физкультуре (плавание)	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО
11	Донскова Анна Николаевна, воспитатель	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО
12	Демирова Севиль Шамирзоевна, воспитатель	Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы
13	Захарова Татьяна Гизитдиновна музыкальный руководитель	Организация деятельности преподавателя детской хореографии
14	Зимирева Ирина Владимировна, воспитатель	Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
15	Исмагилова Оксана Александровна, воспитатель	«Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО»
16	Коннова Ирина Леонидовна, воспитатель	Принципы и технологии коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях
17	Лобацевич Валерия Дмитриевна, воспитатель	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная Педагогика и психология
18	Маликова Эльфера Дамировна, Воспитатель	Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО
19	Махмудова Гюльдаста Аладдин Кызы, воспитатель	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
20	Некрасова Гульсиня Хамитовна, воспитатель	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО
21	Никитина Татьяна Александровна, воспитатель	Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

22	Петрова Ирина Валерьевна, воспитатель	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
23	Рахматуллина Гульсина Валиулловна, воспитатель	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
24	Редькина Гульнара Венеровна, воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации
25	Рязанова Наталья Прокопьевна, воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
26	Старостина Анна Вадимовна, Воспитатель	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС ДО
27	Тихонова Елена Петровна, воспитатель	Принципы и технологии коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях
28	Ткаченко Карина Мансуровна, воспитатель	ИКТ и проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО
29	Хайруллина Ильгиза Зайкатовна, учитель-логопед	Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе
30	Шуманова Марина Анатольевна, воспитатель	Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
31	Коверина Вера Семёновна, воспитатель	Лего-конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
32	Овчинникова Ирина Николаевна, воспитатель,	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации
33	Ращупкина Анна Дмитриевна, воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
34	Попова Татьяна	Организация обучения, воспитание, коррекция

	Геннадьевна, учитель-дефектолог	нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФОП ДО И ФАОП
35	Темирова Алима Оразгельдиевна воспитатель	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
36	Мазитова Светлана Айратовна воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации
37	Воробьева Наталья Леонидовна	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
38	Бидей Анжелика Валерьевна воспитатель	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО
39	Астапова Марина Витальевна воспитатель	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
40	Шамсутдинова Инна Геннадьевна воспитатель	Коррекционная работа с детьми, с нарушениями речи
41	Кадырова Кристина Олеговна воспитатель	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
42	Тухватуллина Ризида Робертовна учитель-логопед	Логопедия. Организация Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО
43	Михайлюкова Гульназ Миратовна воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»
44	Саидова Сирена Абдулсаидовна, воспитатель	«Дополнительное образование детей в контексте требований ФГОС: аппликация как вид детской изобразительной деятельности»
Корпус 3		
1	Плотникова Ирина Евгеньевна, старший воспитатель	Выстраивание системы педагогического наставничества
2	Абилова Наталья	Коррекционная работа с детьми, имеющими

	Юрьевна, воспитатель	расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
3	Абдурахманова Елена Алистановна, воспитатель	Выстраивание системы педагогического наставничества
4	Аскерова Гульшан Расим кызы, воспитатель	Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО
5	Бастун Людмила Евгеньевна, воспитатель	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО
6	Бекренева Анна Николаевна, воспитатель	ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей в условиях ДОО
7	Болог Валентина Владимировна, воспитатель	ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
8	Бородина Наталья Евгеньевна, воспитатель	ИКТ и проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
9	Дулько Светлана Викторовна, воспитатель	Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения (дошкольникам и в системе НОО)
10	Загитова Лариса Шотовна, музыкальный руководитель	Выстраивание системы педагогического наставничества
11	Зелинская Оксана Михайловна воспитатель	Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе
12	Ибрагимова Светлана Юрьевна, воспитатель	Принципы и технологии коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях
13	Изиляева Анастасия Сергеевна, воспитатель	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
14	Коциловская Алёна Геннадьевна, воспитатель	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации кружка «Пластилиновая страна»
15	Курманова Лариса Ярашевна,	ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей дошкольного

	воспитатель	возраста
16	Князева Наталья Михайловна, педагог- психолог	Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы
17	Муртазина Минзал Юмабаевна, воспитатель	ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
18	Панкова Елена Владимировна, Учитель-дефектолог	Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО
19	Преображенская София Григорьевна, музыкальный руководитель	Организация деятельности преподавателя детской хореографии
20	Полуянова Кристина Сергеевна, воспитатель	Реализация развивающего взаимодействия педагог-родитель-ребенок в системе работы педагога ДОО
21	Пустовитова Ольга Константиновна, воспитатель	Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
22	Рагимова Марида Рамазановна, воспитатель	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
23	Романенко Светлана Николаевна, учитель-логопед	Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО
24	Сорокина Ольга Анатольевна, воспитатель	Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в дошкольной образовательной организации
25	Терехова Евгения Александровна, инструктор по физкультуре	Методика проведения физической культуры обучающихся дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
26	Филиппова Валентина Николаевна, учитель-логопед	Организация работы логопеда в образовательной организации
27	Цыганкова Снежана	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной

	Александровна, воспитатель	адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС
28	Шагапова Роза Рифовна воспитатель	Методика преподавания ИЗО в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
29	Имбетова Альфира Закаржиевна, воспитатель,	Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
30	Шарифуллина Ирина Владимировна воспитатель	Организация работы детей по подготовке к школе
31	Гавриленко Наталья Александровна воспитатель	Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП
32	Горькавая Наталья Сергеевна	Логопедия. «Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП».

Аттестация педагогических кадров.

4 педагога (Торгашова Л.В., Шитик О.Н., Абдужамалова З.А., Гришаева А.А.) подтвердили высшую квалификационную категорию, педагог Абилова Н.Ю. прошла аттестацию на квалификационную категорию «Педагог-наставник», педагоги Ю.Л. Ваткевич, Балахонцева Е.Б. аттестовалась на высшую квалификационную категорию педагоги - Меньщикова Н.С., Ремизова М.Н., Эллер Е.У. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. В декабре 2024 Моисеева Ю.Д. подала заявление на аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории, Ращупкина А.Д. подала заявление на аттестацию на первую аттестационную категорию.

В 2024 учебном году педагоги прошли следующие формы повышения профессионального мастерства:

- прохождение процедуры аттестации с целью получения или повышения квалификационной категории;
- курсы повышения квалификации;
- различные формы методической работы: семинары-практикумы, заседания круглого стола, открытые мероприятия по обмену опытом, самообразование.
- участие в работе форсайт-центров, научно-практических конференций, методических выставок,
- участие в онлайн-вебинарах, интернет-семинарах, форумах и т.д.

– Диплом за 1 место в городском конкурсе «Новогодний Нижневарттовск» в номинации «Лучшее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий детских дошкольных учреждений».

– Диплом Победителя Всероссийской выставки-смотрa «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» 25 июня – 28 декабря 2023 Диплом от 12.02.2024.

– Всероссийская ОО «Воспитатели России» Фонд президентских грантов Диплом за 1 место в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников» Франчук Т.В. - 14.10.2024

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении работают квалифицированные педагоги, что является значимым фактором обеспечения качества и эффективности деятельности МАДОУ. Для сохранения и улучшения достигнутых результатов в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

На основании вышеизложенного, можно сделать *вывод о том*, что в МАДОУ созданы условия для обеспечения качественного образования воспитанников МАДОУ. Реализация поставленных задач способствовала повышению качества предоставления образовательных услуг, созданию комплексной безопасности и комфортных условий для осуществления образовательного процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно - методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно - методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую МАДОУ Программу модулям. Педагогическим работникам МАДОУ предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам МАДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы. Имеется электронная почта.

Информирование родителей и общественности о деятельности МАДОУ в 2024 году осуществлялось через официальный сайт МАДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В МАДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение, соответствующее запросам и требованиям всех участников образовательных отношений.

VII. Оценка материально-технической базы

В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). МАДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления

имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Образовательная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям имеется:

- технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование;

- технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам;

- групповые ячейки, кабинеты для работы профильных специалистов и центры различных направлений;

- игровые площадки, спортивная площадка.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Имеется доступ образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам.

В МАДОУ осуществляется работа по совершенствованию материально-технической базы, предметно-развивающей среды, программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша,

палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной образовательной программы.

В соответствии требованиями ФГОС в широко МАДОУ применяются ИТ-технологии, для реализации которых используется мультимедийное оборудование, программно-аппаратный комплекс «Кубик», «Логомер», интерактивный пол Megium, скалодром «Ракета», интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный короб, интерактивная панель - 7 штук, игровое учебное оборудование для всех возрастных групп.

В МАДОУ приобретено:

<i>№п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество, шт</i>
1	Телевизор LED 32 (81 см) DEXP	1
2	Берет Юнармия Алый Красный	16
3	Комплекс "Соляная пещера"	1
4	Ковер (шт) 2 * 4 м	4
5	Ковер (шт) 2*3 м	2
6	Ковер (шт) 2,4*4 м	3
7	Демонстрационное пособие "В гостях у сказки" 6,6м2	1
8	Демонстрационное пособие "Знакомство с азбукой"	33
9	МФУ HP LaserJet Pro M236d Скорость печати 29 стр/мин	1
10	Системный блок C823810Ц NL-intel Core i3-10105/Cbr MB-MSH510MH-65W-BLK/8GB/SSD51	1
11	Демонстрационное пособие "Геометрические фигуры"	6
12	Демонстрационное пособие "Горжусь тобой, солдат России" 1200мм x950мм	1
13	Демонстрационное пособие "Защитники Земли Русской"	19
14	Демонстрационное пособие "Учимся считать"	10
15	Трансформируемая детская мебель №1 Дидактический стол	1
16	Трансформируемая детская мебель №10 Игровой модуль многофункциональный	1
17	Трансформируемая детская мебель №11 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических и	2
18	Трансформируемая детская мебель №12 Игровой модуль "Дом"	1
19	Трансформируемая детская мебель №2 "Диванчик"	1
20	Трансформируемая детская мебель №3 Игровой модуль	1

	"Стеллаж для дидактических пособий	
21	Трансформируемая детская мебель №4 Игровой модуль "Домик"	2
22	Трансформируемая детская мебель №5 Игровой модуль многофункциональный	1
23	Трансформируемая детская мебель №6 "Радиус"	1
24	Трансформируемая детская мебель №7 Игровой модуль многофункциональный	1
25	Трансформируемая детская мебель №8 Игровой модуль "Дом-Уединение" с мягкими матами	1
26	Трансформируемая детская мебель №9 Игровой модуль "Кухня"	1
27	Кухня 2,0 м "Дина" белый глянец (03.04.2024;133;11)	4
28	Кровати трехъярусные беленый дуб	4
29	Стул регулируемый береза Василек зеленый лак 9101225	60
30	Стул регулируемый береза Василек Красный лак 9101226	30
31	Стул регулируемый береза Василек Синий 1921083 9275910	30
32	Демонстрационное пособие "Айболит" 2,8 м2	1
33	Демонстрационное пособие "Богатырь" 2,7м2	1
34	Демонстрационное пособие "Геометрические фигуры" 1,9м2	1
35	Демонстрационное пособие "Грибок-теремок" 3м2	1
36	Демонстрационное пособие "Красота живет повсюду" 2350мм x1000мм	2
37	Демонстрационное пособие "Мы рисуем" 1,9 м2	1
38	Демонстрационное пособие "Таланты украшают мир" 2000мм x1000мм	2
39	Демонстрационное пособие "Щит России" (с подстветкой)	2
40	Трансформируемая детская мебель №1 Игровой модуль «Дом- с мягкими матами	1
41	Трансформируемая детская мебель №1 Игровой модуль многофункциональный	1
42	Трансформируемая детская мебель №10 Игровой модуль многофункциональный	3
43	Трансформируемая детская мебель №11 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических и	1
44	Трансформируемая детская мебель №12 Игровой модуль многофункциональный	1
45	Трансформируемая детская мебель №13 Игровой модуль многофункциональный	1
46	Трансформируемая детская мебель №14 Игровой модуль многофункциональный	1

47	Трансформируемая детская мебель №2 Игровой модуль "Домик"	2
48	Трансформируемая детская мебель №3 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических игр"	1
49	Трансформируемая детская мебель №3 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических игр"	1
50	Трансформируемая детская мебель №3 Игровой модуль многофункциональный	1
51	Трансформируемая детская мебель №4 Игровой модуль "Радуга"	1
52	Трансформируемая детская мебель №4 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических игр"	1
53	Трансформируемая детская мебель №4 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических и у	1
54	Трансформируемая детская мебель №5 Игровой модуль "Дом"	1
55	Трансформируемая детская мебель №5 Игровой модуль "Стеллаж для дидактических и игровых пособий"	3
56	Трансформируемая детская мебель №6 "Радиус"	2
57	Трансформируемая детская мебель №6 Игровой модуль "Дом уединение- с мягкими матами "	2
58	Трансформируемая детская мебель №7 Дидактический стол	1
59	Трансформируемая детская мебель №7 Игровой модуль многофункциональный	7
60	Трансформируемая детская мебель №8 "Арка"	2
61	Трансформируемая детская мебель №8 Дидактический стол	6
62	Трансформируемая детская мебель №9 Игровой модуль многофункциональный	3
63	Стол холодильный СХС-3-70 (-2...+6) Аркто	1
64	Пароочиститель Karcher SC 5 EasyFix Iron Plug	1
65	Пылесос моющий SE 4001 "Karcher"	1
66	Телевизор LED 55" (139 см) iFFALCON IFF55U62 (4K UltraHD, 3840x2160, Smart TV) R	1
67	Комплект видеодомофона	1
68	Кухня Норд 2,0 (белый гладкий/белый шагрень)	1
69	Демонстрационное пособие "Наши достижения" 5,3м2	1
70	Демонстрационное пособие "Россия-многофункциональная"3,8м2	1
71	Демонстрационное пособие "Таланты украшают мир" 6,9м2	1

72	DS-НЗ 16/2QA(C) ведеорегистратор HiWatch 16-канальный	1
73	Беспроводной набор клавиатуры и мыши JETACCESS SMART LINE KM39 W, белый-розовый	3
74	МОНИТОР 27" PHILIPS 273V7QSB/00 Black (LED 1920x1080, 8 ms, 178/178 , 250 cd/m,	1
75	Кухня Норд 2,0 (белый гладкий/белый шагрень)	1
76	Детская кровать - 3х ярусная кровать	13
77	Стиральная машина В-11 "Вязьма"	1
78	Стиральная машина В-11 "Вязьма"	1
79	Демонстрационное пособие "Знакомство с роботом"6,4м2	16
80	Демонстрационное пособие "Азнакомство синтернетом (с подсветкой) 3,62	1
81	Демонстрационное пособие "Веселые овощи" 3,5м2	1
82	Демонстрационное пособие "Инженерики" (с подсветкой) 1,3м2	1
83	Демонстрационное пособие "Навигатор" 2м2	1
84	Демонстрационное пособие "Права ребенка" 2,3м2	1
85	Демонстрационное пособие "Приятного аппетита"0,7м2	1
86	Демонстрационное пособие "Робот" 1,3м2	1
87	Демонстрационное пособие "Робототехника" 1,2м2	1
88	Демонстрационное пособие "Северное сияние" 3,6м2	1
89	Демонстрационное пособие "Северный олень"2,2м2	1
90	Демонстрационное пособие "Учитель-ноутбук" 1,1м2	1
91	Демонстрационное пособие "Хантыйские сказки"4,3м2	18
92	Дорожка, ковровая 4м x 8,9м	1
93	Дорожка, ковровая 4м x 8м	1
94	Ковер (шт) 2м x 3м	1
95	Елка Крымская 300к	2
96	Трансформируемая детская мебель №1 - "Многоуровневый подиум"	1
97	Трансформируемая детская мебель №2 - многофункциональный стеллаж "Горка"	1
98	Трансформируемая детская мебель №3 - Игровой модуль	1
99	Трансформируемая детская мебель №4 - многофункциональный стеллаж "Умный диванчик"	1
100	Трансформируемая детская мебель №5 - Игровой модуль "Круглый стол"	1
101	Комплект для проведения наблюдений за природой. Комплекс "Большое путешествие".	1

102	Демонстрационное пособие "Времена года" 7,5м2	1
103	Демонстрационное пособие "Дикие животные" 580мм x350мм	8
104	Демонстрационное пособие "Живая природа ХМАО" 3,6м2	1
105	Демонстрационное пособие "Птицы" 580мм x350	9
106	Занавес "8 Марта Тюльпангы", размер 4,5м*3м	1
107	Занавес "Лето", размер 4,5м*3м	1
108	Занавес "Осень", размер 4,5м*3м	1
109	Занавес "Фотопейзаж Зима", размер 4,5м*3м	1
110	Изделие декоративное пластиковое "Arthur" (52x68x134см) с подсветкой (LED.E27. I	3
111	Изделие декоративное пластиковое "Vjom" (70x105x110см) с подсвет (LED.E27. IP68)	3
112	Изделие декоративное пластиковое "Дед Мороз" (80x197x80см) с подсветкой LED лRGB	3
113	Изделие декоративное пластиковое "Снегурочка" (70x173x65см)с подсветкой LED лRGB	3
114	Демонстрационное пособие "Комплексная безопасность" 6,5м2	2
115	Демонстрационное пособие "Край, способный удивлять" 3,4м2	1
116	Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств	1
117	Игровая панель с зоной уединения	1
118	Наглядное средство обучения "Региональный комплекс ХМАО"	1
119	Демонстрационное пособие "Айболит" 3,4м2	1
120	Демонстрационное пособие "Для Вас, родители" 1,1м2	29
121	Демонстрационное пособие "Для Вас, родители" 6,5м2	9
122	Демонстрационное пособие "Приятного аппетита" 0,8м2	1
123	Демонстрационное пособие "Спорт и здоровье" 1,5м2	2
124	Комплекс "Искусственное солнце"С5,0 Наименование страны происхождения товара 643,	2
125	Спортивный комплекс по для сенсомоторной интеграции и нейрокоррекции	1
126	Игровое декор пласт оборуд "Воздушные шарики"(59x59x160см) с подсветкой LED RGB	2
127	Игровой модуль "Домик" для малышей (Арт.), 113432	1
128	Изделие декоративное пластиковое оборудовани (70x70x66см) с подсветкой LED RGB	6

129	Многофункциональный детский стол с набором корзин "Поместим все" желтый, 29834	1
130	Модульная стенка "Домик" (цветной), 69516	1
131	Модульная стенка "Кубик Рубик" модуль №7 (цветной фасад), 69548	1
132	Образовательный комплекс по 3D моделированию	3
133	Стеллаж "Уголок природы" угловой №2 (Арт. 71296), 71296	1
134	Стеллаж "Уголок" (цветной), 68294	1
135	Стеллаж для книг "Ромашка" (Арт. 71244), 71244	1
136	Стеллаж для спортивного инвентаря (Арт. 71332), 71332	1
137	Стеллаж игровой "Развивай-ка" (Арт.71236),71236	1
138	Стол растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" (зеленый), 85242	1
139	Стол растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" (оранжевый), 60894	1
140	Стол растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" трехцветный, 60906	6
141	Стол растущий на регулируемых ножках "Разноцветик", 52474	1
142	Стол растущий на регулируемых ножках "Разноцветик", 52474	1
143	Стол растущий на регулируемых ножках "Разноцветик", 52474	1
144	Стул детский регулируемый "Альфа" цветной (группа 001),69348	105
145	Стул детский регулируемый "Кеша", 69432	105
146	Стул растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" трехцветный 60906	1
147	Стул растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" трехцветный 60906	1
148	Стул растущий на регулируемых ножках "В кругу друзей" трехцветный 60906	1
149	Учебно демонстрационный комплекс для дошкольного образования из 5 мест	1
150	Внешний жесткий диск Портативный. Объем накопителя: 1ТБ	60
151	Интерактивная панель 43* со встроенным компьютером,на стойк,с программами для ДУ	6
152	Интерактивная панель 55* со встроенным компьютером,на стойк,с программами для ДУ	6
153	Интерактивная панель 65* со встроенным компьютером,на стену,с программами для ДУ	18

154	Колонка в спортзал JBL Partubox 110	6
155	Мобильный куб Magium	3
156	Мультистудия DIGIS с набором SEBIKO GROUP 4 с ноутбуком	3
157	МФУ А4 на картриджах большого объема, автоподатчик	10
158	МФУ лазерное А3, автоподатчик, тумба, картриджи большого объема от 15 тысяч копий,	3
159	Ноутбук МПТ i3\512gb\системная карта\ Операционная система Российская	36
160	Проектор Xiaomi Mi Laser Projector 150" (X18116)	1
161	Профессиональный интерактивный логопедический стол "AVKompleks Logo 25"	1
162	Профессиональный интерактивный логопедический стол "AVKompleks Logo 25"	1
163	Стул Скрипичный ключ	105
164	Котел электрический КПЭМ-60-ОР	2
165	Моноблок Acer Aspire C24-180023.8"Core i5-1335U/8/512/OC	1
166	Овощерезка Robot Coupe CL-50"	1
167	Плита электрическая с духовым шкафом ПЭ-048 ЖШ	2
168	Стиральная машина В-11 "Вязьма"	2
169	Центрифуга ЛЦ-10	2

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, которые содержат разнообразные материалы и дидактические пособия для развивающих игр и занятий. В каждом помещении для образовательного процесса установлено мультимедийное оборудование.

Проведено:

Первый корпус	
1.	Покраска стены потолка в коридорах третьего этажа
2.	Покраска стены потолка в кабинете «lego»
3.	Покраска стены потолка в кабинете английского языка
4.	Покраска стены потолка в кабинете логопеда
5.	Покраска стены потолка в картинной галерее
6.	Покраска стены потолка в группе № 13
7.	Покраска стены потолка в кабинете дополнительных услуг
8.	Покраска стены потолка лестничных маршевых лестниц правого и левого крыла здания
9.	Покраска стены потолка в спальном комнате группы №7

10.	Капитальный ремонт крыши в здания
11.	Замена стеклопакетов для оконных блоков в количестве 5 штук
12.	Замена труб ГВС и ХВС в подполье здания
13.	Штукатурка, побелка, покраска стен холла
14.	Замена плитки на стенах в помещении медицинской сестры, эвакуационный выход №6 и №7
15.	Замена и установка двух дверных блоков из ПВХ
16.	Покраска стен раздевальной комнаты для детей
17.	Замена кафельных плиток пола и стен чаши бассейна
18.	Капитальный ремонт выхода № 8 (демонтаж 3-х дверных коробок, штукатурка, покраска)
Второй корпус	
1.	Оборудование и ремонт кабинета под кабинет «Искусственное солнце»
Третий корпус	
1.	Косметический ремонт коридоров первого второго этажа
2.	Косметический ремонт маршевых лестниц
3.	Косметический ремонт эвакуационных выходов
4.	Косметический ремонт кабинета приёма пищи
5.	Капитальный ремонт музыкального зала
6.	Косметический ремонт кабинета музыкального руководителя
7.	Косметический ремонт кабинета заведующего
8.	Косметический ремонт кабинета секретаря
9.	Косметический ремонт кабинета «Лего»
10.	Косметический ремонт кабинета зам зав по безопасности
11.	Косметический ремонт кабинета специалиста по закупкам
12.	Ремонт и оборудование кабинета в медицинском блоке под соляную пещеру
13.	Ремонт и оборудование кабинета в медицинском блоке под кабинет «Искусственное солнце»
14.	Капитальный ремонт бассейна
15.	Строительство дополнительные веранды под колясочную
16.	Организация парковки
17.	Строительство нового центрального крыльца здания
18.	Кабинет методистов переоборудован в «Семейную гостиную»
19.	Произведена замена линолеума в 14 помещениях
20.	Проведен ремонт медицинского блока (санитарного узла, процедурного кабинета)
21.	В пищеблок и прачечную закуплено новое технологическое оборудование

Коллектив МАДОУ не останавливается на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Государственно-общественное управление, Совет родителей и наблюдательный совет совместно с администрации МАДОУ выстраивают перспективу развития детского сада, определяют приоритетные направления, участвуют в создании привлекательного имиджа МАДОУ.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ и учебно-методическое оборудование соответствует требованиям программы. Материалы и оборудование по основным видам деятельности дошкольников для всех возрастных групп приведены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, заместитель заведующего, старший методист, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Вывод: в МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Заключение

МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности МАДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МАДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

2 часть
Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ДС №56
организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

1, 2, 3 корпус

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	989 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	989 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте с 1 года до 3 лет	187 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте с 3 до 8 лет	802 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	989/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	204 человек/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	989 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	130 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	98 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	98 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	32 человека/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	32 человека/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	88 человек/ 68%
1.8.1	Высшая квалификационная категория	53 человека/ 41%
1.8.2	Первая квалификационная категория	35 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	до 5 лет	24/ 18%
	от 5 до 10 лет	26/20 %
	от 10 до 15 лет	22/17 %
	от 15 до 20 лет	19/15%
1.9.2	Свыше 20 лет	39/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	до 30 лет	12 человек/ 9%
	от 30 до 34 лет	14 человек/11%
	от 35 до 39 лет	14 человек/11%
	от 40 до 44 лет	21 человек/ 16%

	от 45 до 49 лет	30 человек/ 23%
	от 50 до 54 лет	20 человек/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 14%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	188 человек/ 100 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	188 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	6
1.15.2	Инструктора по физической культуре	6
1.15.3	Учителя-логопеда	7
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	6
1.15.6	Педагога-психолога	3
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6830,1/6,904
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1638 м ²

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

«_____» _____ 2025

Заведующий _____ Татьяна Владимировна Ревкова